

**PRITARTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“  
2017 m. rugsėjo 7 d.  
Tarybos nutarimu Nr. 2

**PRITARTA**

Vilniaus miesto savivaldybės  
administracijos Švietimo, kultūros ir  
sporto departamento  
2017 m. lapkričio 24 d.  
įsakymu Nr. A15-2674/17(2.1.4-KS)

**PATVIRTINTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“  
direktoriaus 2017 m. lapkričio 27 d.  
įsakymu Nr. V-231

**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMYNA“  
2018–2022 METŲ  
STRATEGINIS PLANAS**

## IVADAS

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ bendruomenės veiklos strategijos pasirinkimas sudarys palankias sąlygas ugdymo įstaigai tapti besimokančia organizacija, mokyklos darbą grįsti analize ir įsivertinimu. Strateginio plano rengimas vienija visą bendruomenę ir telkia ją tikslams įgyvendinti, stiprina bendradarbiavimą ir įsipareigojimą tobulinti mokyklos veiklą. Nuolatos analizuojant situaciją, iškeliant strateginius tikslus bei numatant laukiamus rezultatus, sudaromos sąlygos geriau koordinuoti ikimokyklinio ugdymo įstaigos valdymą ir jį koreguoti, atsižvelgiant į situacijos pasikeitimus.

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ strateginis planas 2018–2022 metams parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2013 m. gruodžio 23 d. nutarimu Nr. XII–745), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“ (patvirtinta Lietuvos Respublikos Seimo 2012 m. gegužės 15 d. nutarimu Nr. XI–2015), LR Švietimo ir mokslo ministerijos 2017–2019 metų strateginiu veiklos planu (patvirtintas LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V–326), Geros mokyklos koncepcija (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308), Vilniaus miesto savivaldybės strateginiu veiklos planu 2016–2018 m. (patvirtintas Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2016 m. gegužės 25 d. nutarimu Nr. 1-478), mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo, išorinio vertinimo išvadamis, metų veiklos įgyvendinimo ataskaitomis, mokyklos bendruomenės ir mokyklos tarybos siūlymais ir rekomendacijomis.

Mokyklos strateginį planą rengė direktoriaus 2017 m. liepos 28 d. įsakymu Nr. V–142 patvirtinta darbo grupė.

Rengiant mokyklos strateginį planą remtasi strateginio planavimo principais:

*kryptingumo* (formuluojami loginiais ryšiais susieti tikslai, uždaviniai, planuojami pasiekti rezultatai);

*orientavimosi į rezultatus* (nustatant tikslus kartu planuojami ir siekiami rezultatai; informacija apie veiklos rezultatus nuolat stebima, analizuojama ir vertinama);

*efektyvumo* (nustatytų tikslų ir rezultatų siekiama mažiausiomis sąnaudomis, racionaliai paskirstant išteklius ir nuolat ieškant veiklos efektyvumo didinimo rezervų ir naujų veiklos tobulinimo būdų);

*atvirumo (partnerystės)* – mokyklos tikslai ir būdai, kaip jų pasiekti, nustatomi konsultuojantis su mokyklos bendruomene; strateginio planavimo dokumentai ir jų įgyvendinimo ataskaitos – vieši ir skelbiami mokyklos interneto svetainėje).

## BENDROSIOS ŽINIOS

- Vilniaus lopšelis–darželis „Žemyna“ įsteigtas 1987 m. gegužės 26 d.
- Vykdomojo komiteto 1983 m. rugpjūčio 1 d. sprendimu Nr. 275 lopšeliui-darželiui buvo suteiktas 165-as numeris.
- Vilniaus miesto tarybos 1996 m. vasario 7 d. sprendimu Nr.100 darželiui suteiktas pavadinimas „Žemyna“.
- Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga (3112);
- Tipas – lopšelis-darželis (3110);
- Identifikavimo kodas – 190032027.
- Darželio priklausomybės tipas - 2 (Savivaldybės).
- Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis.

- Darželio steigėja yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba; adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.
- Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Švietimo, kultūros ir sporto departamento Švietimo skyrius, kodas – 9163147; adresas – Konstitucijos pr. 3, Vilnius, LT-09601.
- Ugdymo forma – dieninė.
- Lopšelis-darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektines, emocijų, valios, fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą.
- Ugdymo kalba – lietuvių.
- Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.
- Lopšelis-darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo institucija, steigiama, reorganizuojama ir likviduojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymų, Vyriausybės nutarimų ir Švietimo ir mokslo ministerijos nustatyta tvarka.
- Lopšelis-darželis išlaikomas steigėjo lėšomis.
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes komplektuoja steigėjas.
- Darželio adresas: Žemynos g 13, Vilnius, LT-06125. Elektroninis paštas – [rastine@zemyna.vilnius.lm.lt](mailto:rastine@zemyna.vilnius.lm.lt), telefono Nr. (8 5) 247 1618, tel./faks. (8 5) 247 0787.

## **BENDROSIOS NUOSTATOS**

Nuo darželio veiklos pradžios įstaigoje veikia 12 grupių. 2017-2018 m. m. duomenimis įstaigoje sukomplektuotos 2 ankstyvojo amžiaus vaikų grupės – nuo 1,5 iki 3 metų amžiaus; 7 ikimokyklinio ugdymo grupės – nuo 3 iki 6 metų amžiaus; 3 – priešmokyklinio ugdymo grupės.

Lopšelio-darželio „Žemyna“ grupės veikia nuo 10.5 iki 12 val. per parą, įtaigos darbo laikas nuo 6.30 iki 18.30 val.

Vietų skaičius pagal projektinį pajėgumą – 230. 2017-2018 m. m. duomenimis įstaigą lanko 265 vaikai.

Vaikų ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis atnaujinta lopšelio–darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“(2017) ir „Bendraja priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programa“ (2014).

Įstaigos pedagogai kartu su ugdytiniais dalyvauja:

- Tarptautinėje socialinių įgūdžių ugdymo programoje „Zipio draugai“;
- Respublikiniame sveikos gyvensenos ugdymo projekte „Sveikatiada“;
- Tarptautinės vaikų ugdymo organizacijos OMEP veikloje;
- Tarptautiniuose e-Twining projektuose;
- Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų metodinio ratelio „Sutartinis“ veikloje;
- Tarptautiniuose, respublikiniuose, miesto vaikų meno, sporto ir saviraiškos projektuose.

Nuo 2016 metų pradžios lopšelio-darželio „Žemyna“ pedagogai ugdymo procesą pradėjo grįsti „Mąstymo mokyklos“ („Thinking school“) koncepcijos idėjomis. 2017 metų rudenį įstaiga prisijungė prie „Mąstymo mokyklos“ kultūrą puoselėjančių ugdymo įstaigų tinklo Lietuvoje.

Siekiant pagerinti vaikų mitybą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, įstaiga dalyvauja ES remiamoje „Vaisių ir daržovių bei pieno ir pieno produktų vartojimo skatinimo ugdymo įstaigose“ programoj

## IŠORĖS VEIKSNIŲ ANALIZĖ

**Politiniai-teisiniai veiksniai.** Švietimo ir mokslo politikos esminė kaita – lanksti, valstybės poreikius tenkinanti, kokybiška ir kiekvienam prieinama švietimo sistema, sudaranti galimybes mokytis ir tobulėti visą gyvenimą. Lietuvos švietimo politikos esminiai siekiai yra kokybė, tinkamumas, lygios galimybės, prieinamumas ir tarptautinis reikšmingumas. Skatinamas mokyklų savarankiškumas ir savitumas.

Pagrindinius valstybės poreikius įvardija Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, iškėlusį sumanios Lietuvos viziją. Visuomenė turi tapti veikli, solidari, nuolat besimokanti. Kiekvienas asmuo – atviras kaitai, kūrybingas ir atsakingas.

Lietuvai įžengus į itin sparčios kaitos, kupiną naujų pokyčių amžių, esminiai dokumentai, reglamentuojantys lopšelio - darželio veiklą, tai - LR septynioliktosios Vyriausybės programa ir jos įgyvendinimo priemonės, LR Švietimo įstatymo pakeitimo įstatymas (patvirtintas LR Švietimo ir mokslo ministro 2011 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. XI-1281), Valstybės švietimo strategija 2013-2022 metams, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva - 2030“, Geros mokyklos koncepcija (patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308), LR Švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginis veiklos planas (patvirtintas LR Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 3 d. įsakymu Nr. V-326), Vilniaus miesto savivaldybės strateginis planas 2016-2018 m. Visi šie dokumentai kelia naujus reikalavimus ir asmeniui, ir ugdymo institucijai.

Švietimo politika susitelkė į ugdymo kokybę, ugdymo turinio kaitą ir jo prieinamumą.

**Ekonominiai veiksniai.** Pastaraisiais metais šalies BVP ir viso viešojo sektoriaus pajamos auga, tačiau ūkio plėtros tempas yra per lėtas, didėja socialinė atskirtis, emigracija (17-osios LR vyriausybės programa). Lopšelio-darželio, kaip ir visų ikimokyklinio ugdymo įstaigų, finansavimas priklauso nuo šalies ekonominės būklės. Tiesioginę įtaką švietimo įstaigos veiklai, tinkamoms darbo sąlygoms sudaryti ir tiesioginių funkcijų vykdymo kokybei turi šalies ekonominė padėtis. Šiandien šalies ekonomika dar negali deramai pasirūpinti visomis švietimo reikmėmis. Lietuvos ekonominių rodiklių perspektyva rodo, kad šalies ekonomika atsigauja, tačiau švietimui tenkanti biudžeto asignavimų dalis vis dar yra gerokai mažesnė už buvusią iki krizės. Didžioji biudžeto asignavimų dalis tenka personalo darbo užmokesčiui, o materialinei bazei palaikyti, renovuoti ir plėsti lėšų nepakanka.

Norint modernizuoti ir renovuoti įstaigą, svarbu pritraukti įvairių ES fondų ir programų lėšas, rengti paraiškas ES projektams, kas leistų atnaujinti edukacines aplinkas ir lopšelio-darželio pastatą.

**Socialiniai-demografiniai veiksniai.** Dėl sostinėje sukonzentruotos darbo vietų pasiūlos ir išvystytos infrastruktūros, gyventojų skaičius Vilniuje didėja. Ekonomikos augimas sostinėje padidina atvykėlių skaičių, o tuo pačiu ir nepatekusių į ikimokyklinio ugdymo įstaigas vaikų skaičių. Vilniaus miesto savivaldybė kasmet plečia ikimokyklinio ugdymo paslaugų tinklą, o LR Švietimo ir mokslo ministerija numato padidinti švietimo įstaigas lankančių 4-6 metų vaikų dalį (Eurostat, Všč. – 2015 - 90,8 proc.; 2020 - 95 proc.). 2015-2017 metais įsteigta naujų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupių (per dvejus metus Lietuvos miestuose jų padaugėjo 437, kaimuose – 84), nuo 2016 m. rugsėjo priešmokyklinis ugdymas tapo privalomu, todėl daugėjo vaikų ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme (2016 m. 91,8 proc. 4–6 metų vaikų lankė švietimo įstaigas, plg., 2013 m. – 86,5 proc.).

Tokie veiksniai, kaip mažėjantis gimstamumas, visuomenės senėjimas, emigracija iš Lietuvos ir pan., taip pat su jais susiję politiniai administraciniai sprendimai (pensinio amžiaus pailginimas, mokyklų tinklo pertvarka ir kt.) veikė ir tebeveikia sudėtingą mokytojų darbo rinkos situaciją. Pastaraisiais metais Lietuvoje mokytojų bendruomenė netolygiai pasiskirsčiusi ir neatitinka realių poreikių, trūksta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų. Mokytojų darbo rinkos ypatumus taip pat lemia šalies mokyklose dirbančių mokytojų „senėjimas“. Šią

tendenciją stiprina vis mažėjantis švietimo ir ugdymo krypčių mokslus studijuojančiųjų skaičius. Dabar moterys į pensiją gali išeiti sulaukusios 62-ejų, vyrai – 63,5 metų. Iki 2026 metų ir vyrams, ir moterims pensinį amžių palaipsniui numatoma padidinti iki 65-erių.

LR 17-osios vyriausybės programoje teigiama, kad daug Lietuvos gyventojų savo šalyje nesijaučia laimingi. Tą liudija ir savižudybių, priklausomybių, smurto bei skurdo mastai, žemas pilietinės galios indeksas. Grėsmingiausia nepasitenkinimo gyvenimu Lietuvoje išraiška – nedidelis gimstamumas ir masinė emigracija. Tai sukelia vaikų, paliktų be tėvų priežiūros skaičiaus didėjimą ir teisėto globėjo problemas. Vaikų seneliai neatstoja visaverčio šeimos modelio, o tai gali sukelti vaikams neigiamų psichologinių pasekmių ateityje. Lietuvos statistikos departamento duomenimis, skyrybų rodikliai Lietuvoje nuosekliai auga jau tris dešimtmečius ir beveik pusė susituokusiųjų skiriasi. Išskyla būtinybė teikti socialinę - psichologinę pagalbą vaikams jau ikimokyklinėje įstaigoje. Smurtas šeimoje, nepaisant teigiamų poslinkių šioje srityje, išlieka viena skaudžiausių visuomenės problemų. Bandant išspręsti šią skaudžią problemą, 2017 m. rugpjūčio 3 d. Švietimo ir mokslo ministro įsakymu V-625 patvirtintos Švietimo ir mokslo ministerijos kartu su Specialiosios pedagogikos ir psichologijos centru parengtos „[Rekomendacijos mokykloms dėl smurto artimoje aplinkoje atpažinimo kriterijų ir veiksmų, kilus įtarimui dėl galimo smurto artimoje aplinkoje](#)“. Įsakymas įsigaliojo 2017 m. rugsėjo 1 d.

Dalies gyventojų sunki socialinė padėtis didina socialinius švietimo sistemos įsipareigojimus. Šiuolaikinė Lietuvos vaikų ankstyvojo ugdymo politika siekia užtikrinti vaikui galimybę pasinaudoti valstybės teikiamomis paslaugomis, teikti didesnę paramą dirbančioms šeimoms, kurti įvairesnes, tėvų ir vaikų poreikius atitinkančias ugdymo ir socialinių paslaugų formas, ieškoti įvairesnių finansinės paramos šeimoms, auginančioms ikimokyklinio amžiaus vaikus, modelių. 2015-2016 m. m. bei 2016-2017 m. m. atitinkamai 26,6 proc. ir 27 proc. darželių lankančių ugdytinių šeimų pasinaudojo mokesčio už vaiko maitinimą ikimokyklinėje įstaigoje lengvata.

**Technologiniai veiksniai.** Mokslininkai teigia, kad vienas iš esminių XXI amžiaus gebėjimų yra skaitmeninis raštingumas. Tobulėjant technologijoms ir informacijai tampant lengvai pasiekiamai svarbu mokėti ne tik ją susirasti, bet ir atsirinkti, interpretuoti, analizuoti.

Internetinėje erdvėje sparčiai besiplėtojant ir populiarėjant socialiniams tinklams reikia mokyti būti atsakingais informacinių technologijų vartotojais ir gebėti apsaugoti asmeninę informaciją. Kuo jaunesnio amžiaus vaikai pradeda naudotis informacinėmis technologijomis, tuo sudėtingesnis uždavinys tenka mokykloms. Mokyklų kompiuterizavimas ir prisijungimas prie interneto yra būtina, tačiau nepakankama sąlyga, kad informacinės technologijos būtų naudojamos ugdymo procese. Skaitmeniniai vadovėliai, skaitmeninės mokymo(si) priemonės, virtualiosios mokymo(si) erdvės mokiniams ir mokytojams, mokytojų kompiuterinis raštingumas, nuostatos ir darbo metodai taip pat yra labai svarbūs, kad informacinių technologijų naudojimas mokymo ir mokymosi procese būtų veiksmingas (Švietimo problemos analizė, Informacinės technologijos XXI amžiaus mokykloje, 2010, rugsėjis, Nr.7). Atsižvelgiant į šias tendencijas lopšelyje-darželyje 2016 metais buvo įvestas interneto ryšis visose grupėse bei administracinėse patalpose. Dėl lėšų stygiaus grupėse dar nėra kompiuterizuotų darbo vietų pedagogams, tačiau įrengtos 2 darbo vietos pedagogams bendruomenės kambaryje. 3-4 metų vaikų ugdymui naudojama interaktyvi animacinė multimedijos priemonė „Saulytučiai“, įsigyta viena multimedijos priemonė, kurią pedagogai naudoja pagal poreikį.

Pedagogams atsirado galimybė naudotis virtualiomis edukacinėmis bibliotekomis <https://youtu.be/ra2GuzuzpOl>, akredituotų video mokymų platforma – Pedagogas.lt, internetiniu švietimo portalu [www.emokykla.lt](http://www.emokykla.lt), atviros prieigos švietimo tinklais School Education Gateway (internetinė Europos mokyklinio ugdymo platforma).

**Edukaciniai veiksniai.** Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos 2017-2019 metų strateginiame plane numatytas mokytojų rengimo, kvalifikacijos tobulinimo ir karjeros sistemos sukūrimas. Mokytojo profesionalumas tampa svarbiausiu mokyklos pažangos veiksniumi.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogams svarbu orientuotis į šiuolaikinę vaikystės ir vaiko ugdymo vaikystėje sampratą: suprasti vaiko raidą ir ugdymą(si) kaip vientisą procesą; įsisąmoninti visų raidos etapų tarpusavio sąryšį; interpretuoti vaikystę kaip mokymosi visą gyvenimą sėkmingą startą; skatinti vaiko raidą, keliant jam šiek tiek didesnius už jo turimus gebėjimus ugdymosi iššūkius.

Prioritetiniuose Europos Sąjungos ir Lietuvos švietimo politikos dokumentuose aukštesniųjų gebėjimų ugdymas nurodomas kaip itin svarbus šalių gerovės kūrimo ir pažangos veiksnys, tiesiogiai lemiantis kūrybingumą ir inovatyvumą – materialinį visuomenės gerovės pagrindą.

Atsižvelgdama į naujausias švietimo kaitos tendencijas, mūsų įstaigos bendruomenė pradėjo ugdymo procese taikyti „Mąstymo mokyklos“ kultūros metodiką.

Vienas svarbiausių Švietimo ir mokslo ministerijos numatomų darbų – ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo aplinkos ir turinio atnaujinimas, pritaikant įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams, integruojant darnaus vystymosi, kūrybingumo ir STEAM kompetencijas. Atsižvelgdama į šias tendencijas, lopšelio-darželio „Žemyna“ pedagogų bendruomenė numato įstaigoje sukurti Švietimo pagalbos vaikui sistemą, tobulinant profesines kompetencijas, reikalingas darbui su skirtingų poreikių vaikais. Dar vienas svarbus veiksnys, turėsiantis įtakos lopšelio-darželio veiklai – Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministerijos (2017-2019 m. strateginiame plane) numatytas priešmokyklinio ugdymo nuo 5 metų ir pradinio ugdymo nuo 6 metų įteisinimas ir plėtra.

## VIDINĖ ANALIZĖ

### Organizacinė struktūra, įstaigos valdymas

Lopšelio-darželio „Žemyna“ organizaciją sudaro:

**Administracija** – direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams.

**Mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai** – grupių auklėtojai, priešmokyklinio ugdymo pedagogai, meninio ugdymo pedagogas, logopedas, psichologas.

**Kitas personalas** – auklėtojų padėjėjos, virėjos, valytoja, pastatų ir statinių priežiūros darbininkas, sargai, kiemsargis, sveikatos priežiūros specialistas, dietistas, sekretorius.

Lopšelyje-darželyje „Žemyna“ veikia šios savivaldos institucijos:

**Įstaigos taryba** – aukščiausia savivaldos institucija, kolegialiai svarstanti veiklos bei finansavimo klausimus, atliekanti visuomeninę valdymo priežiūrą. Darželio tarybą sudaro 8 nariai (4 pedagogai ir 4 ugdytinių tėvai).

**Mokytojų taryba** – nuolat veikianti savivaldos institucija mokytojų profesiniams bei bendriesiems ugdymo klausimams spręsti. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje - darželyje dirbantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai, sveikatos priežiūros specialistas.

Įstaigoje nuolat veikia šios komisijos:

**Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos komisija** – nuolat veikianti komisija, teikianti informaciją pedagogams apie atestacijos tvarką, atestacijos programą, svarstanti klausimus dėl kvalifikacinių kategorijų suteikimo mokytojams ar pagalbos mokiniui specialistams.

**Vaiko gerovės komisija** – nuolat veikianti komisija, siekianti užtikrinti saugią, jaukią, darnią aplinką mokykloje.

Kitos lopšelyje-darželyje veikiančios komisijos, tarybos:

**Metodinė taryba** – mokykloje veikianti mokytojų grupė, kurią sudaro darbo grupių vadovai bei koordinatoriai ir direktoriaus pavaduotojas ugdymui. Jos paskirtis – patariamoji, koordinacinė, telkianti mokytojus ugdymo tęstinumui ir kokybei užtikrinti.

**Darbo taryba** – darbuotojų atstovaujamas organas, ginantis darbuotojų profesines, darbo, ekonomines ir socialines teises bei atstovaujantis jų interesams.

**Įstaigoje veikia grupių tėvų komitetai.** Jie padeda spręsti įstaigos veiklos bei savanoriškos finansinės paramos klausimus.

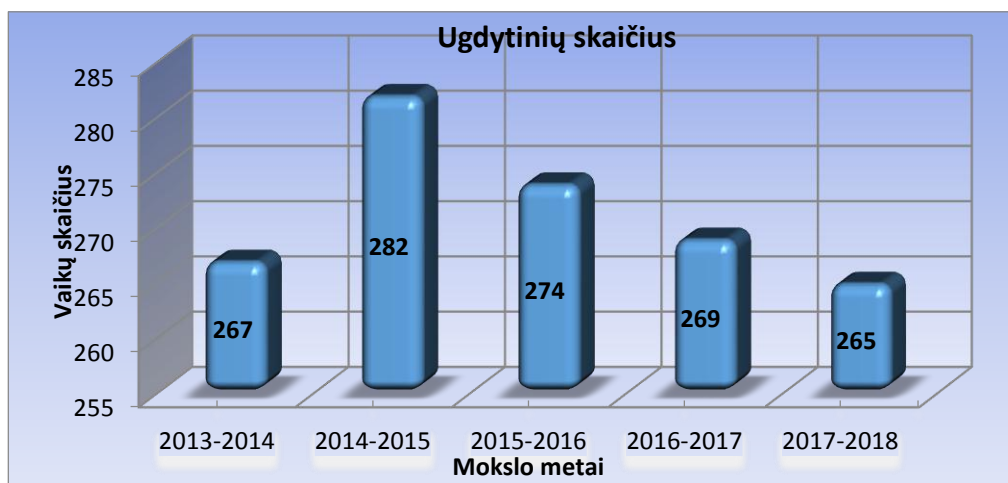
## Žmonių ištekliai

### Ugdytiniai

Sparčiai keičiantis visuomenei bei technologijoms kinta ir požiūris į vaiką, jo ugdymą bei ugdymąsi ikimokyklinėse įstaigose. Šiandien vaikai, jų poreikiai ir patirtis yra kitokie, negu suaugusiųjų vaikystėje. Be to, visi vaikai yra skirtingi: vieni augo už mūsų šalies ribų, kiti kaime ar mieste, vienu šeimoje kalbama viena, kitų – keliomis kalbomis, vieni auga gerovės, kiti nepritekliaus sąlygomis. Nėra dviejų tokių pačių, vienodai veiklose dalyvaujančių ir patirtį kaupiančių vaikų.

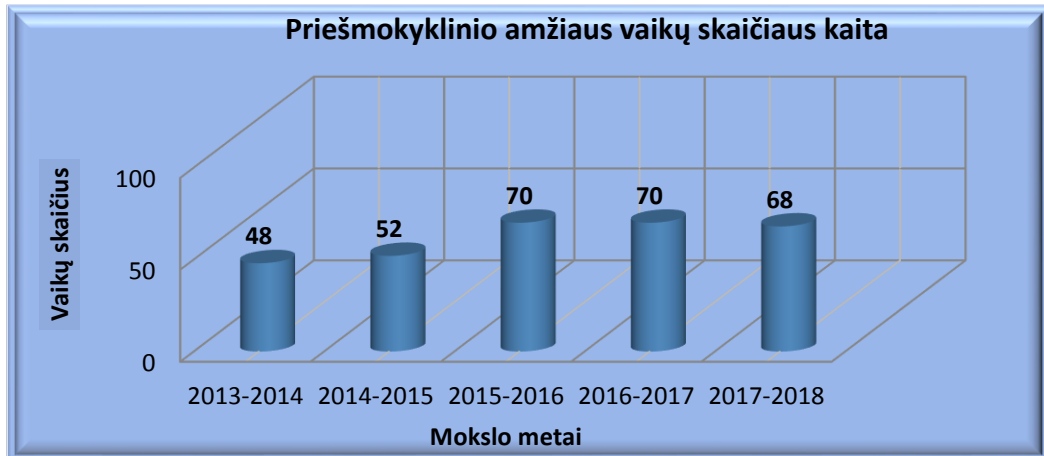
Ugdytiniai į lopšelių-darželių priimami, vadovaujantis Vilniaus miesto savivaldybės 2015 m. gegužės 28 d. patvirtintu sprendimu Nr. 1-57 „Dėl vaikų priėmimo į Vilniaus miesto švietimų įstaigų ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes organizavimo tvarko aprašu“.

Lopšelyje-darželyje veikia 12 grupių, kurias 2017-2018 m. m. lanko 265 vaikai: 1,5–3 metų amžiaus – 68 ugdytiniai, 4-6 metų amžiaus – 160 ugdytinių, priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 68 vaikai. Vaikų, lankančių lopšelių-darželių „Žemyna“, skaičius per paskutinius penkerius metus kito nežymiai, daugiausia jų ugdėsi 2014-2015 m. m. – 282 ugdytiniai.



2013-2014 m. m. ir 2014-2015 m. m. įstaigoje veikė dvi priešmokyklinio ugdymo grupės, todėl šio amžiaus vaikų skaičius buvo mažesnis, nei paskutinius trejus mokslo metus.

Švietimo ir mokslo ministerija suskaičiavo, kad 2014 metais instituciniame ugdyme Lietuvoje nedalyvavo 5892 penkiamečiai. Įvairūs tyrimai rodo, kad kuo anksčiau vaikas įsilieja į mokymosi procesą, tuo geresni jo pasiekimai ateityje. Atsižvelgiant į šias tendencijas, 2015-2016 m. m. lopšelyje darželyje pradėjo veikti trys priešmokyklinio ugdymo grupės, todėl padidėjo 5-6 metų amžiaus vaikų, lankančių priešmokyklinio ugdymo grupes, skaičius.



Nuo 2016 metų rugsėjo 1 d., įteisinus privalomą priešmokyklinį ugdymą, įstaigoje priešmokyklinių ugdymo grupių skaičius nepakito, todėl priešmokykliniame ugdyme galėjo dalyvauti 70 šešiamečių, vidutiniškai po 23-24 vaikus kiekvienoje priešmokyklinio ugdymo grupėje.

Kasmet, vadovaujantis Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2010 m. balandžio 22 d. įsakymu Nr. V-313 patvirtinta Lietuvos higienos norma HN 75:2016 „Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų vykdymo bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, vykdomi periodiniai vaikų sveikatos patikrinimai. Remdamasis duomenimis, surinktais pagal šią apskaitos formą, Vilniaus miesto savivaldybės visuomenės sveikatos biuras atliko 2016-2017 m. m. vaikų sveikatos būklės analizę kiekvienoje vaikų ugdymo įstaigoje.

Remiantis privalomo vaikų sveikatos patikrinimo rezultatais 2016-2017 m. m. buvo vertinama vaikų sveikatos būklė, sveikatos sutrikimų apimtis ir charakteristikos, nustatytos rizikos grupės, stebėtos pokyčių tendencijos, tinkamai planuojama sveikatos sutrikimų prevencija ir vertinamas jos poveikis.

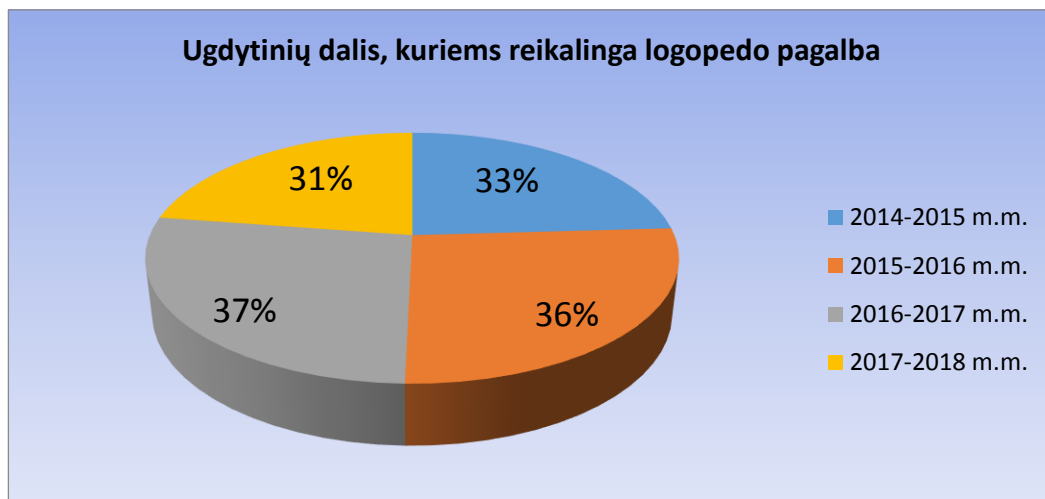
Vadovaujantis pateiktais duomenimis, jokių sveikatos sutrikimų neturėjo tik 1 iš 8 lopšelių-darželių „Žemyna“ lankančių vaikų (84,5 proc.). Mažiausiai sveikatos sutrikimų turėjo 5-7 metų vaikai – 90,14 proc. (neturinčių jokių sveikatos sutrikimų), tuo tarpu daugiausiai savo metų intervale sveikatos sutrikimų turėjo 3 metų amžiaus vaikai – 73,91 proc. (neturinčių jokių sveikatos sutrikimų).

Pagal kūno masės indekso (KMI) standartus normalų svorį turėjo 98,49 proc. vaikų, 1,51 proc. – nepakankamą svorį, 1,13 proc. – viršsvorį. Vaikų, turinčių nutukimą, nenustatyta.

2017-2018 m. m. duomenimis lopšelyje-darželyje „Žemyna“ 82 vaikams, turintiems kalbėjimo ir kalbos sutrikimus, skirtas laikinas specialusis ugdymas. Šiems vaikams specialiąją pagalbą teikia 2 įstaigoje dirbantys logopedai.

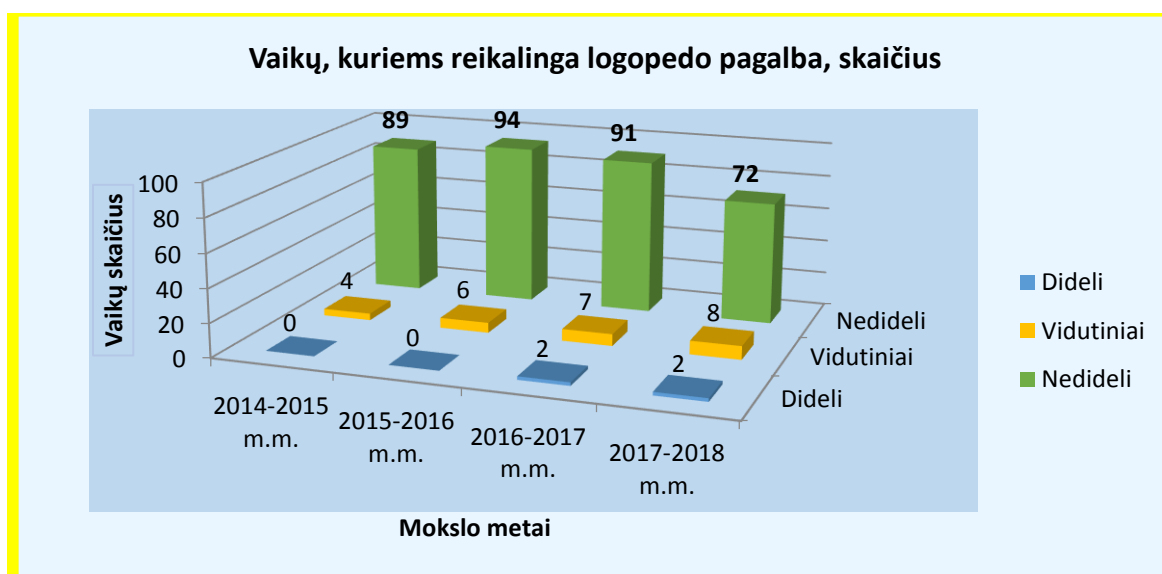
Daugiausia specialiosios logopedo pagalbos šalinant kalbėjimo ir kalbos sutrikimus suteikta 2015-2016 m. m. ir 2016-2017 m. m. Tai sudaro atitinkamai 36 proc. ir 37 proc. viso darželių lankančių vaikų skaičiaus.





Lietuvoje 2013-2014 m. didžiausią SUP turinčių mokinių dalį (49,5 proc.) sudarė vaikai, turintys kalbėjimo ir kalbos sutrikimų (Lietuvos statistikos departamentas, 2014). Vaikų kalbėjimo ir kalbos vertinimas, tikslus sutrikimų charakteristikų atpažinimas ir sutrikimų diferencijavimas logopedo darbe būtini, siekiant tikslingos ir kokybiškos logopedo pagalbos bei geresnių vaikų ugdymo(si) pasiekimų, sutrikimų įveikimo, tiek ikimokyklinio ugdymo įstaigose, tiek mokyklose.

Lopšelio-darželio „Žemyna“ logopedai, bendradarbiaudami su Vilniaus miesto psichologine-pedagogine tarnyba, kiekvienais mokslo metais nustato, kuriems vaikams bus teikiama logopedo pagalba, kokie vaikų ugdymosi poreikių lygiai (nedideli, vidutiniai ar dideli).



Siekiant tenkinti tėvų lūkesčius ir vaikų saviraiškos poreikį, lopšelio-darželio „Žemyna“ ugdytiniams sudaromos sąlygos dalyvauti ir papildomo ugdymo veiklose: anglų kalbos, šachmatų, robotikos, keramikos, dailės, šokių, karate, krepšinio bei futbolo užsiėmimuose.

Papildomo ugdymo veiklose dalyvauja net 80 proc. įstaigos ugdytinių (2017-2018 m. m. duomenimis).

### Išvados

1. Ugdytinių, lankančių darželį, skaičiaus vidurkis per pastaruosius penkerius metus yra 270 vaikų.

2. 2017-2018 m. m. duomenimis lopšelio grupėse yra vidutiniškai 18-19 vaikų, o ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupėse – 22-23 vaikai.

3. Priešmokyklinio amžiaus vaikai sudaro 25 proc. iš viso įstaigą lankančių vaikų skaičiaus.

4. 2019-2020 metais, paankstinus priešmokyklinį ir pradinį ugdymą, padidės 2-5 metų amžiaus vaikų skaičius darželiuose, atitinkamai sumažės 6-7 metų amžiaus vaikų, lankančių darželį, skaičius.

5. Analizuojant vaikų sveikatos sutrikimų apimtį ir charakteristikas, nustatyta, kad dažniausiai pasitaikantys yra regos, kraujotakos sistemos, kvėpavimo sistemos, skeleto-raumenų sistemos, nervų sistemos, virškinimo sistemos, odos ir jos priedų sutrikimai.

6. Per pastaruosius ketverius metus logopedo pagalba buvo suteikta vidutiniškai 32 proc. darželį lankančių vaikų.

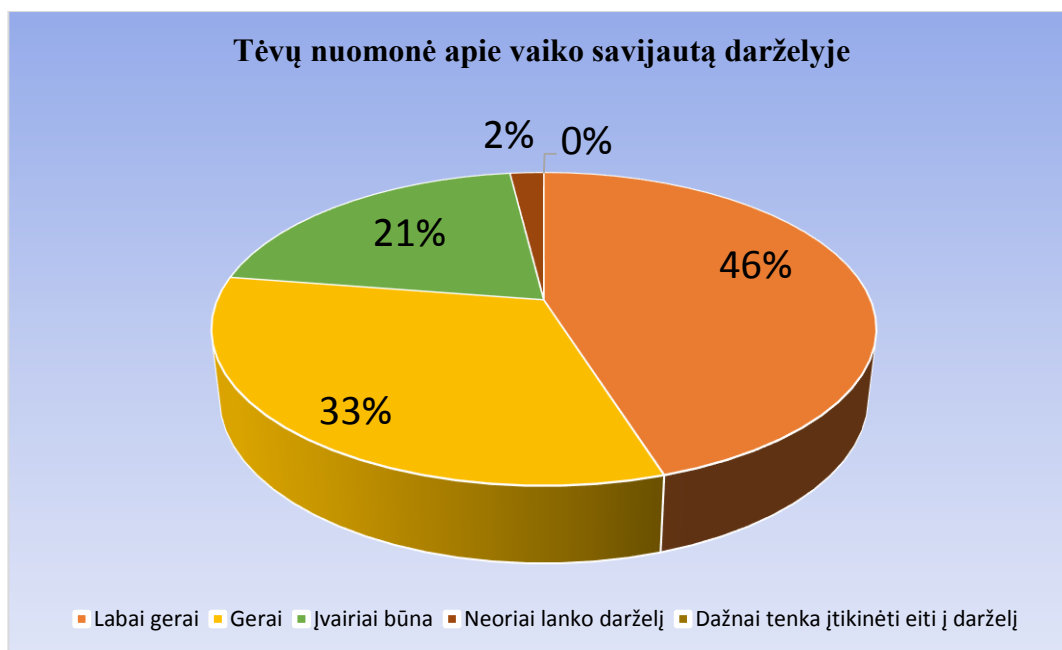
7. Didelio vaikų susidomėjimo sulaukia papildomo ugdymo užsiėmimai, juos lanko net 80 proc. lopšelio-darželio ugdytinių.

## Tėvai

Tėvai ar globėjai yra svarbūs vaikų ugdymo proceso dalyviai. Lopšelyje-darželyje „Žemyna“ pedagogo ir tėvų ar globėjų bendradarbiavimas grindžiamas tarpusavio pasitikėjimu ir konfidencialumu, siekiama aktyvaus visų ugdymo dalyvių bendradarbiavimo ir partnerystę grįstų santykių kūrimo, įsiklausymo į vienas kito poreikius ir interesus.

Šeimų lūkesčiai ikimokykliniam vaiko ugdymui yra nevienodi. Vieniems tėvams aktualu, kad vaikas būtų kokybiškai ugdomas, kad būtų plėtojami jo gabumai ir talentai, kiti tėvai iš ugdymo įstaigos labiau tikisi meilės vaikui ir geros vaiko savijautos, dar kiti tikisi pagalbos įveikiant vaiko socialines ir pažinimo problemas.

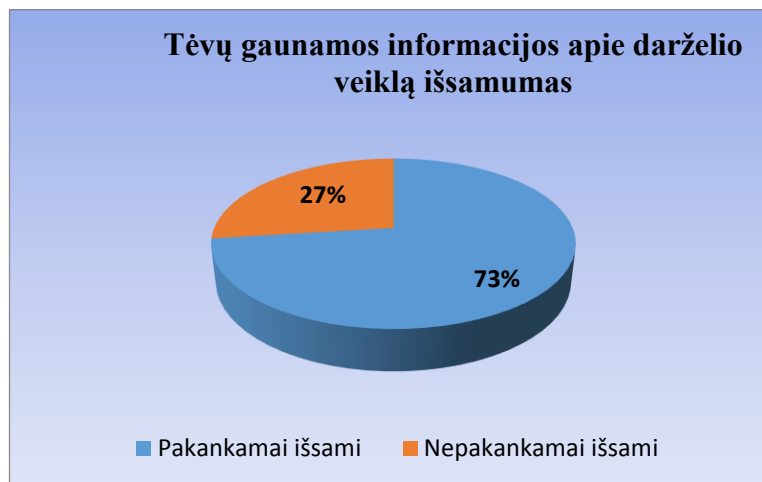
2017 metais, atlikdami vidinį įsivertinimą, siekėme sužinoti, ar įstaiga tenkina pagrindinį tėvų lūkestį – vaiko gera savijauta darželyje. Vidinio įsivertinimo rezultatai rodo, kad 79 proc. tėvų mano, kad jų atžalos noriai lanko ugdymo įstaigą (46 proc. ugdytinių jaučiasi darželyje labai gerai, 33 proc. - gerai).



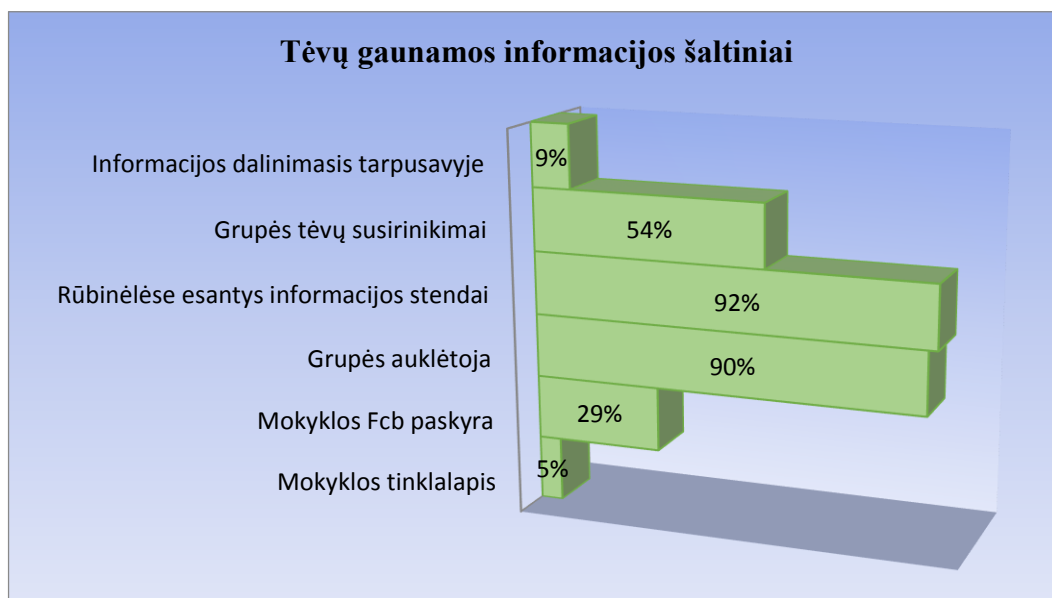
Pedagogų ir tėvų nuomone, vaikų gerą savijautą lemia vaikų kultūros pripažinimas įstaigoje, optimalių sąlygų sudarymas individualumo ir kūrybiškumo atskleidimui, didelė

papildomo ugdymo būrelių pasiūla įstaigoje, ugdomosios veiklos įvairovė, šilti, apibūsiu susitarimu ir pagarba grįsti pedagogo ir vaiko santykiai.

Siekdami sužinoti, ar pakankamai tėvai gauna informacijos apie įstaigos veiklą, „Giluminiam“ veiklos įsivertinimui pasirinktas tirti antros srities „Vaiko ugdymas ir ugdymasis“ rodiklio 2.4. „Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas ugdymo procese“ pagalbinis veiklos rodiklis 2.4.3. „Šeimos gaunamos informacijos kokybė“.



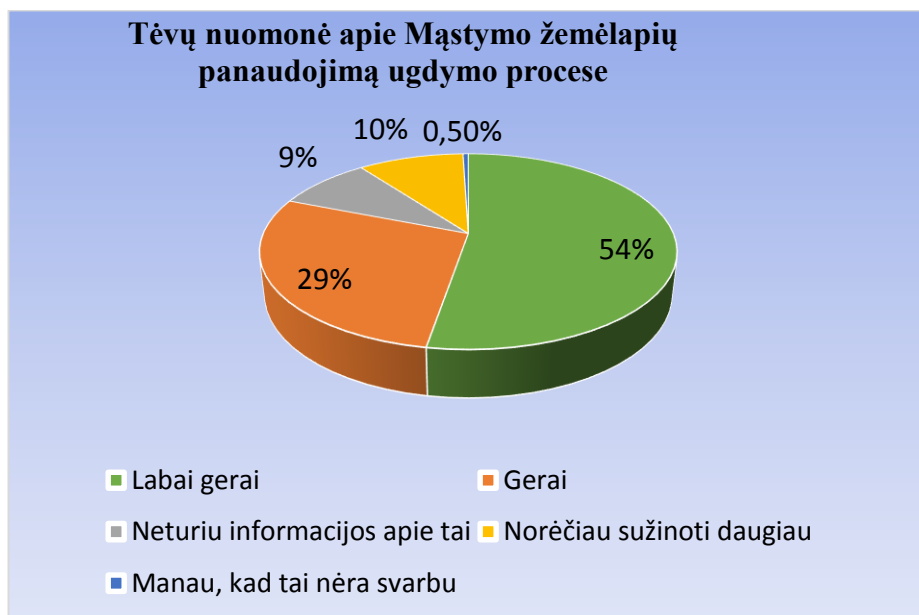
Vidinio įsivertinimo darbo grupės atliktas tyrimas dėl šeimos gaunamos informacijos kokybės atskleidė, kad didžioji dalis tėvų – 73 proc. gauna pakankamai išsamią informaciją apie darželio veiklą. Dalis tėvų pateiktose anketose išsakė nuomonę, kad jiems trūksta individualiai teikiamos informacijos apie vaiką, dažnesnio vaiko ugdymo problemų ar pažangos fiksavimo.



Įsivertinimo metu analizuoto rodiklio 2.4.3. „Šeimos gaunamos informacijos“ kokybė išvados atskleidė, jog daugiausia informacijos tėvai sužino tiesiogiai bendraudami su grupės pedagogais (90 proc.) bei iš grupių rūbinėse esančių informacinių stendų (92 proc.). Daugiau nei pusė apklausoje dalyvavusių tėvų (54 proc.) teigia, kad informaciją apie darželio veiklą gauna grupės susirinkimų metu. Įsivertinimo rezultatai parodė silpniausią informacijos pateikimo šaltinį, tai – lopšelio-darželio „Žemyna“ internetinė svetainė. Tik 5 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų gauna pakankamai išsamią informaciją iš šio šaltinio. Nors interneto svetainė sukurta vadovaujantis

Lietuvos Respublikos vyriausybės nustatytais reikalavimais (2003), anketinės apklausos rezultatų analizės metu išsiaiškinta, kad tinklalapyje skelbiama tėvams neaktuali informacija, ji retai atnaujinama. Vidinio įsivertinimo rezultatai rodo, kad dalis tėvų (9 proc.) noriai dalijasi informacija tarpusavyje.

Siekdami sužinoti tėvų nuomonę, apie ugdomojo proceso inovatyvumą, vidinio įsivertinimo metu išsiaiškinome, kaip tėvai vertina Mąstymo žemėlapių panaudojimą ugdymo procese.



Tyrimų duomenimis, net 83 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų Mąstymo žemėlapių panaudojimą ugdymo procese vertina palankiai (labai gerai – 54 proc., gerai – 29 proc.). Dalis tėvų – 19 proc. neturi pakankamai informacijos apie Mąstymo žemėlapių panaudojimą. 9 proc. apklausoje dalyvavusių tėvų teigia, kad jie nieko negirdėjo apie Mąstymo žemėlapių panaudojimą ugdymo procese, o 10 proc. apklaustųjų norėtų apie tai sužinoti daugiau. Apklaustos rezultatai rodo, kad dauguma ugdytinių tėvų domisi darželio veikla bei gauna informaciją apie taikomas ugdymo strategijas.

Vadovaujantis **Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2014 m. spalio 22 d. sprendimu Nr.1-2070 „Dėl mokesčio už vaiko išlaikymą Vilniaus miesto savivaldybės mokyklose, įgyvendinančiose ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas, nustatymo tvarkos aprašu“** 2015-2016 m. m. bei 2016-2017 m. m. atitinkamai 26,6 proc. ir 27 proc. darželį lankančių ugdytinių šeimų pasinaudojo mokesčio už vaiko maitinimą ikimokyklinėje įstaigoje lengvata. Daugiausia mokesčio lengvata naudojasi daugiavaikės šeimos (~ 67 proc. iš visų besinaudojančių mokesčio lengvatomis) ir šeimos, kurių vaikai serga alergija arba astma (~ 12 proc. iš visų besinaudojančių mokesčio lengvatomis).

### Išvados

1. Tėvų apklausos tyrimo duomenys rodo, kad ~ 80 proc. jų vertina vaiko savijautą darželyje gerai ir labai gerai.
2. Lopšelio-darželio internetinė svetainė – silpniausia komunikavimo su šeima grandis.
3. Siekiant, kad šeima taptų ugdymo partnere, būtina efektyviai, savalaikiai, patraukliai tėvams pateikti informaciją apie įstaigos veiklą.

4. Dauguma tėvų - 83 proc. ugdymo proceso inovacijas (Mąstymo žemėlapius) vertina palankiai. Tačiau dalis tėvų (19 proc.) negauna pakankamai informacijos apie „Mąstymo mokyklos“ kultūros kūrimą įstaigoje.

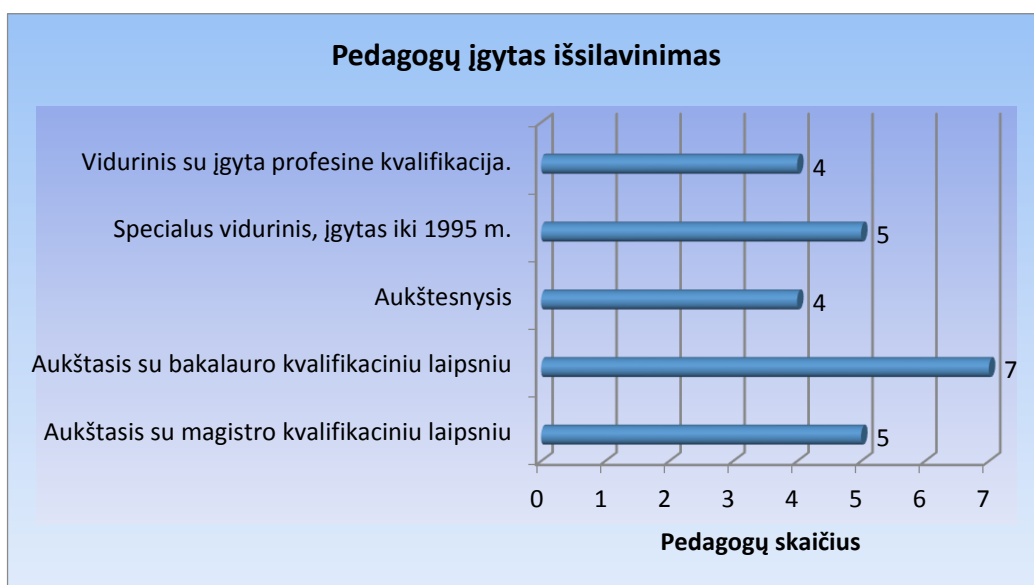
5. Per pastaruosius dvejus metus apie 27 proc. darželį lankančių ugdytinių šeimų pasinaudojo mokesčio už vaiko maitinimą ikimokyklinėje įstaigoje lengvata.

## Ugdytojai

Ikimokyklinėje įstaigoje kyla naujų aktualijų, situacijų, kurios reikalauja netradicinių sprendimų, pedagogų kompetencijų plėtojimo. Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogai, suvokiantys vaikystės fenomeną ir jo kaitą šiuolaikinėje visuomenėje, atlieka vaiko globėjo, galimybių kūrėjo bei ugdymo(si) tarpininko, partnerystės su šeima kūrėjo vaidmenį. Vienas iš aktualiausių uždavinių ikimokyklinio ugdymo auklėtojams bei kitiems pedagogams – suprasti vaikus, atpažinti jų poreikius, personalizuoti jų ugdymąsi, t.y. kurti kiekvieno vaiko individualumą atitinkančias ugdymo ir ugdymosi situacijas bei aplinkas.

2017-2018 m. m. duomenimis lopšelyje-darželyje „Žemyna“ dirba 24 ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojos (po 2 auklėtojas kiekvienoje grupėje), vienas meninio ugdymo pedagogas, du logopedai ir psichologas. Ugdytojai supranta, kad palanki ikimokyklinio ugdymo auklėtojo, meninio ugdymo pedagogo ir kitų specialistų sąveika su vaiku turi lemiamą įtaką gerai vaiko savijautai ir jo įgyjamai patirčiai. Pedagogai bei kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo uždavinius.

2017-2018 m. m. duomenimis 4 įstaigoje dirbančios auklėtojos studijuoja Vilniaus kolegijos Pedagogikos fakultete ir siekia įgyti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo auklėtojo kvalifikaciją. Kiti pedagogai jau įgiję reikiamą kvalifikaciją: 5 pedagogai įgiję specialųjį vidurinį, 4 – aukštesnįjį, net pusė įstaigoje dirbančių pedagogų – aukštąjį išsilavinimą.

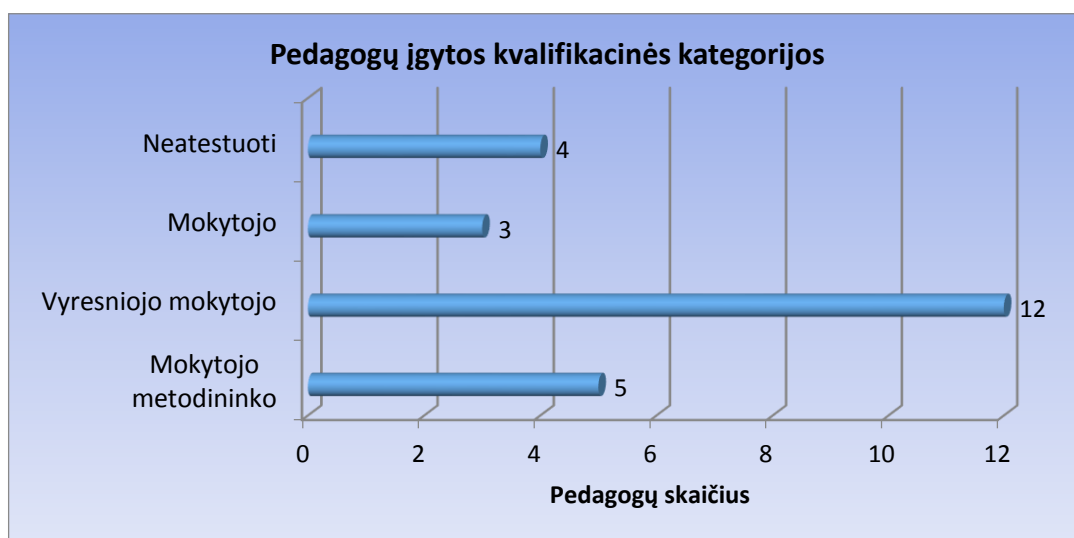


Pedagogų profesionalumas – pagrindinė kokybiško ikimokyklinio ugdymo sąlyga. Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo 49 straipsnyje numatytos mokytojų teisės ir pareigos nuolat tobulinti savo kvalifikaciją ir galimybė ne mažiau kaip 5 dienas per metus dalyvauti kvalifikacijos tobulinimo renginiuose. Lopšelio-darželio „Žemyna“ pedagogų kvalifikacijos tobulinimas planuojamas, atsižvelgus į įsivertinimo rezultatus, vaikų pasiekimus, mokyklai kylančius iššūkius

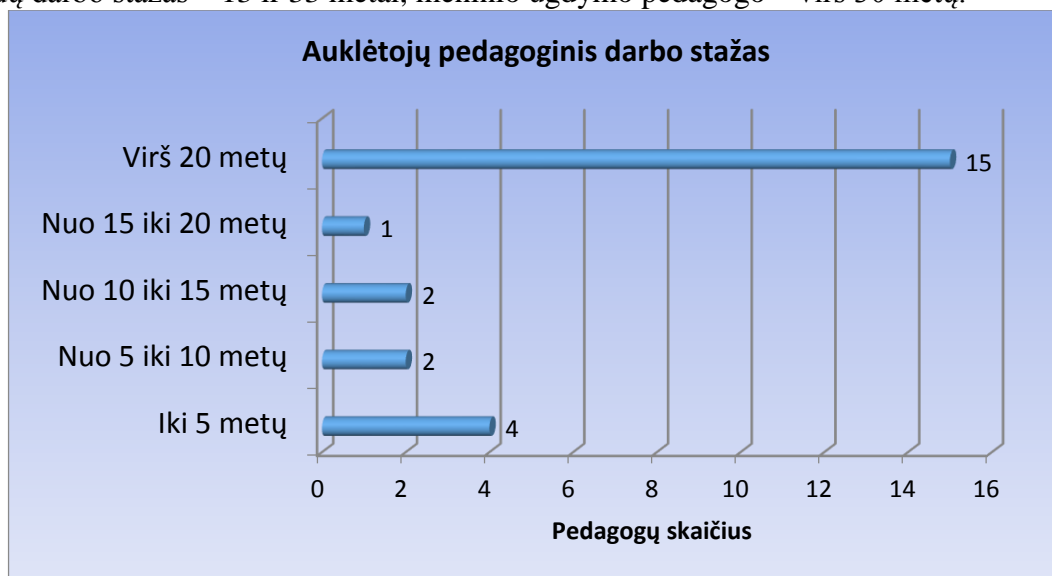
bei „Valstybinių ir savivaldybių mokyklų vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų, mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų 2017-2019 m. kvalifikacijos tobulinimo prioritetus“, patvirtintus Lietuvos Respublikos Švietimo ir mokslo ministro 2017 m. rugpjūčio 25 d. įsakymu Nr. V-647.

Kiekvienų metų pabaigoje tikslinama pedagogų atestacijos programa, kuri nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje ir patvirtinama lopšelio-darželio steigėjo.

Dauguma pedagogų yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją - 12. Per pastaruosius trejus metus (2015-2017 m.) penki pedagogai įgijo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. 3 pedagogai yra įgiję mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 4 – dar neatestuoti.

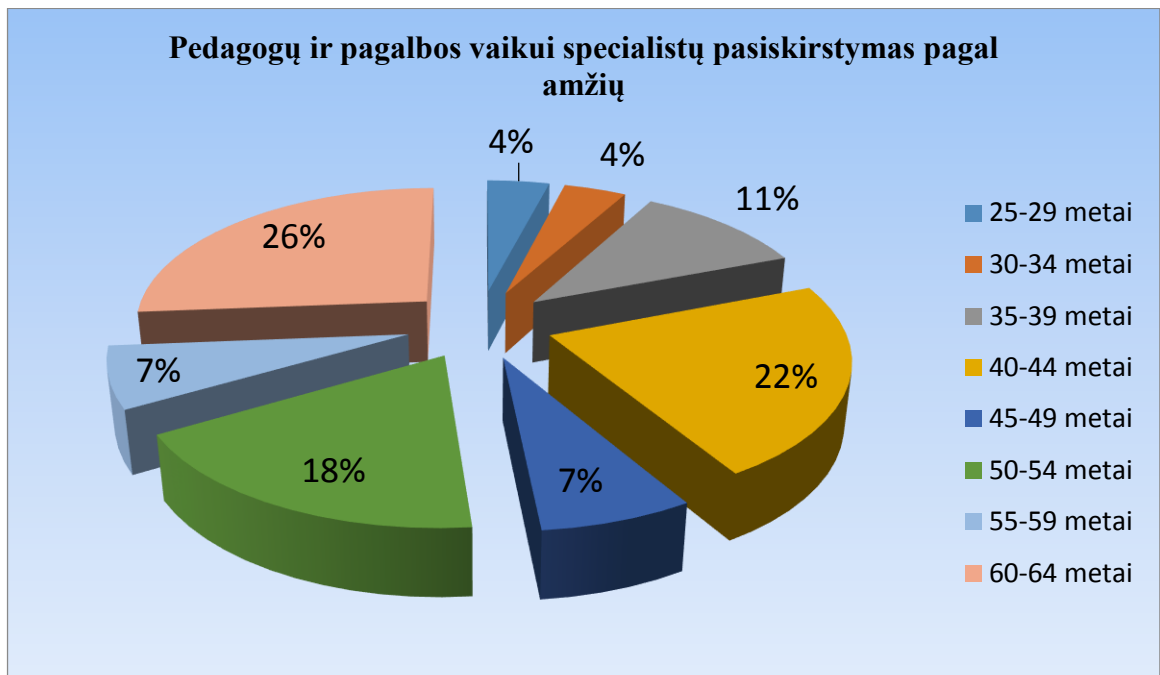


Lopšelyje-darželyje „Žemyna“ dirba didelę pedagoginę patirtį turintys pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai. Daugiausia dirba pedagogų, kurių darbo stažas virš 20 metų. Logopedų darbo stažas – 13 ir 33 metai, meninio ugdymo pedagogo – virš 30 metų.



Analizuojant, kokio amžiaus pedagogai dirba įstaigoje, išsiaiškinome, kad didžiąją dalį pedagogų sudaro 60-64 metų amžiaus (26 %), 40-44 metų amžiaus (22%) bei 50-54 metų amžiaus (18%) pedagogai.

Lietuva yra tarp tų Europos sąjungos šalių, kuriose dėl demografinių tendencijų pedagoginių darbuotojų kaita yra lėta ir į mokyklas ateina labai mažai jaunų mokytojų.



### Išvados

1. Lopšelyje-darželyje „Žemyna“ dirbančių pedagogų išsilavinimas ir kompetencija atitinka Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro nustatytus reikalavimus pedagogų kvalifikacijai.
2. Šiuo metu įstaigoje daugiausia dirba 60-64 bei 50-54 metų amžiaus auklėtojų ir pagalbos vaikui specialistų. Tad išlieka aktualus naujų specialistų įdarbinimo poreikis.
3. Įstaigoje skatinamas pedagogų kompetencijų tobulinimas, kvalifikacijos kėlimas, motyvuojant pedagogus gerinti ugdymo kokybę. 83 proc. įstaigos pedagogų yra atestuoti, turi kvalifikacines kategorijas.
4. Šiandieninei visuomenei reikia pedagogo, atsižvelgiančio į nuolatinę kaitą ir gebančio valdyti vaikų ugdymo procesą. Iš ugdytojo reikalaujama kokybiško, kompetentingo darbo, atsakomybės, vidinės intuicijos. Ikimokyklinio ugdymo pedagogas privalo užtikrinti savo darbo kokybę.
5. Būtent kompetencijų ugdymuisi ir tobulinimuisi kiekvienas pedagogas turi skirti ypatingą dėmesį, nes kitaip bus sunku priimti naujus laikmečio iššūkius.

## SSGG analizės suvestinė

<b>Stiprybės</b>	<b>Silpnybės</b>
<p>Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas.</p> <p>Visa įstaigos bendruomenė įsitraukusi į „Mąstymo mokyklos“ kultūros kūrimą.</p> <p>Grupėse ugdomosios veiklos metu dirba 2 pedagogai.</p> <p>Parengtas kokybiško ugdymo kriterijų aprašas.</p> <p>Sistemiškai vertinami vaikų pasiekimai ir pažanga.</p> <p>Įstaigos veikla atvira, turi aiškius veiklos prioritetus.</p> <p>Stiprėjantis komandinis darbas.</p> <p>Efektyvus, racionalus įstaigos išteklių panaudojimas.</p> <p>Užtikrinami priešmokyklinio ugdymo pasiekimai ir pažanga.</p> <p>Atnaujinta virtuvė ir sutvarkyta automobilių stovėjimo aikštelė.</p> <p>Atlikti 9 grupių remontai.</p>	<p>Nepakankamai išplėtotas bendradarbiavimas su ugdytinių tėvais, jų švietimas.</p> <p>Neužtikrinama savalaikė informacijos sklaida.</p> <p>Trūksta įvairesnių ikimokyklinių ugdymo metodų ir būdų panaudojimo ugdymo procese.</p> <p>Ne visi pedagogai naudoja IKT ugdymo procese.</p> <p>Ugdymo procese kartais pastebimas pedagogų dominavimas.</p> <p>Lauko aikštynams trūksta funkcionalumo, modernesnės įrangos vaikų sportinei veiklai ir judėjimo poreikiams tenkinti.</p> <p>Reikalinga pastato išorės ir stogo renovacija.</p> <p>Nesukurta įstaigos personalo skatinimo sistema, personalas silpnai įsitraukęs į įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimą.</p>
<b>Galimybės</b>	<b>Grėsmės</b>
<p>Galimybės tobulinti kvalifikaciją, plėtoti įstaigos darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas, dalintis gerąja patirtimi.</p> <p>Aktyvesnis bendruomenės įtraukimas į darželio veiklą.</p> <p>Lauko aplinkos gerinimas.</p> <p>Glaudesnių ryšių su socialiniais partneriais užmezgimas.</p> <p>Internetinės svetainės atnaujinimas.</p> <p>Nuolat siekti profesinio tobulėjimo, dalyvaujant miesto, respublikos, tarptautiniuose projektuose, konkursuose, akcijose, parodose.</p> <p>ES ir kitų paramos fondų finansuojamų projektų paraiškų rengimas finansavimui gauti.</p> <p>Tikslingas mokymų organizavimas įstaigos bendruomenei.</p> <p>Efektyviau naudoti informacines technologijas ugdymo procese.</p>	<p>Dalis pedagogų nemotyvuoti vadovautis kokybiško ugdymo kriterijų aprašu, dėl to gali nukentėti ugdymo kokybė.</p> <p>Vis dar atsiranda tėvų, nesusimokančių už vaikų maitinimą.</p> <p>Lėti ikimokyklinio ugdymo įstaigų renovacijos tempai.</p> <p>Nuolatinis mokyklos tobulėjimas gali kelti pedagogų, nespėjančių reaguoti į pokyčius ir inovacijas, nepasitenkinimą.</p> <p>Ateityje vyresnio amžiaus pedagogų dominavimas įstaigoje gali sukelti jaunų specialistų trūkumą.</p>



## STRATEGINĖS IŠVADOS

- Būtina tobulinti mokyklos bendruomenės narių bendravimo ir bendradarbiavimo kultūrą, nes komunikacinė kultūra turi įtakos visiems ugdymo procesams. Mokyklai, kaip socialinei institucijai, labai svarbus yra kokybės valdymas, grįstas komunikacinės kultūros principais.
- Tėvai – patikimi ugdymo partneriai, tačiau nepakankamai aktyvus jų dalyvavimas vaiko ugdymo procese bei pasiekimų vertinime neužtikrina kokybiško ugdymo šeimoje ir darželyje.
- Lopšelyje-darželyje tobulinamos jau sukurtos ir kuriamos naujos edukacinės aplinkos, skatinančios vaikų aktyvumą, sveiką gyvenseną, tačiau nepakanka lėšų pastato renovacijai, stogo remontui, lauko įrenginių rekonstrukcijai.
- Lopšelis-darželis neturi pakankamai intelektualinių resursų bei tradicijų dalyvauti ES remiamuose projektuose, kurie užtikrintų tikslingą finansavimą ir tuo pačiu materialinės bazės gerinimą.
- Vidinio įsivertinimo rezultatai stiprina bendruomenės motyvaciją toliau tęsti „Mąstymo mokyklos“ kultūros plėtrą įstaigoje bei dalintis gerąja darbo patirtimi su pedagogų bendruomene.
- Mokykla dar nesukūrusi veiksmingos pagalbos vaikui, šeimai sistemos. Ji galima tik suvienijus visų ugdyme dalyvaujančių asmenų pastangas, apibrėžus aiškius pagalbos teikimo kriterijus, būdus, priemones.
- Tikslinga ieškoti naujų socialinių partnerių, galinčių praturtinti ugdymo proceso organizavimą bei tikslingumą.
- Stiprėja poreikis modernizuoti ugdomąjį procesą, praturtinant jį ne tik IKT, bet ir praplečiant edukacines aplinkas, naudojant aktyvius ugdymo bei ugdymosi būdus, sudarant sąlygas pedagogams plėtoti IKT valdymo kompetencijas.

## **MOKYKLOS STRATEGIJA**

### **MISIJA**

Ugdome vaikus, kūrybiškai įgyvendindami ugdymo programas „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ bei „Bendrają priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą“, adaptuodami ir panaudodami šiuolaikines ugdymo strategijas.

### **VIZIJA**

Lopšelis-darželis „Žemyna“ yra besimokanti, Mąstymo mokyklos kultūrą skleidžianti bendruomenė, kuri ugdo vaiką į šeimą orientuoto ugdymo principais, skatinančiais atsiskleisti kiekvieno vaiko potencialui ir ugdančiais brandžią, mąstančią asmenybę.

### **FILOSOFIJA**

„Mąstau – vadinasi esu“ ( R. Dekartas).

### **PRIORITETAI**

- Kokybiškos ugdymo paslaugos;
- Aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas;
- Bendrų, visiems suprantamų ir priimtinių tikslų iškelimas;
- Aktyvus šeimos dalyvavimas ugdymo procese;
- Individualizavimu pagrįstas į vaiką orientuotas ugdymas;
- Pasirinkimus skatinanti ugdančioji aplinka;
- Mokymasis bendradarbiaujant;
- Aktyvaus mokymosi metodų taikymas;
- Nuolatinis pedagogų kvalifikacijos kėlimas;
- Pedagogų refleksija, dirbant pagal atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą.

### **VERTYBĖS**

- Ugdymas ir ugdymasis
- Bendradarbiavimas
- Atvirumas, atsakomybė, vieningumas
- Veiklos kokybė, tęstinumas, tobulėjimas
- Tradicijų puoselėjimas
- Lyderystė

## STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

**9.1. Strateginis tikslas** – teikti kokybiško ugdymo paslaugas.

**9.2. Uždaviniai:**

9.2.1. Kūrybiškai įgyvendinti ugdymo programas, atsižvelgiant į naujas ugdymo kaitos tendencijas.

9.2.2. Tobulinti pedagogų ir vadovų kvalifikaciją bei plėtoti profesinę kompetenciją.

9.2.3. Modernizuoti ugdomąjį procesą.

**9.3. Strateginis tikslas** – kurti saugią, sveiką ir savitą ugdymo bei ugdymo(si) aplinką.

**9.4. Uždaviniai:**

9.4.1. Formuoti bendruomenės sveikos gyvensenos įgūdžius.

9.4.2. Kurti savitus veiklos modelius, aplinkas ir ugdymosi būdus.

9.4.3. Plėtoti ir tobulinti edukacines aplinkas.

**9.5. Strateginis tikslas** – tobulinti šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą.

**9.6. Uždaviniai:**

9.6.1. Plėtoti mokyklos bendruomenės bendravimo bei bendradarbiavimo kompetencijas.

9.6.2. Skatinti abipusį dalyvavimą ugdymo procese.

9.6.3. Tobulinti paramos ir pagalbos vaikui, šeimai teikimą.

## 11. PROGRAMOS. TIKSLŲ APRAŠYMAI

I. PROGRAMA. Kokybiškas ugdymas.	
Kodas	Tikslas 1
01	Teikti kokybiško ugdymo paslaugas.

**Tikslo aprašymas.**

Vienas svarbiausių XXI amžiaus švietimo tikslų – švietimo kokybė, kuriai garantuoti skiriama daug dėmesio. Jau „Dakaro veiksmų plane“ (2000) švietimo kokybė pripažinta pirmaeilium tikslu, leidžiančiu įgyvendinti „Švietimo visiems strategiją“, pradedant nuo pačių mažiausiųjų – ikimokyklinio amžiaus vaikų. Ir dabar švietimo kokybei skiriama dar daug dėmesio. Siekiant vaikų ugdymo kokybės bei tikslingesnio kiekvieno vaiko ugdymosi, parengtas „Ikimokyklinio ugdymo pasiekimų aprašas“ (2014). Šiuo aprašu tikslingai ir veiksmingai naudotis padeda parengtos „Ikimokyklinio ugdymo metodinės rekomendacijos“ (2015).

Siekiant užtikrinti į vaiką orientuotą ugdymą, pripažįstant jį lygiaverčiu ugdymo proceso partneriu, bei laiduoti kokybišką ikimokyklinį vaiko ugdymąsi, lopšelio-darželio „Žemyna“ pedagogų bendruomenė atnaujino ikimokyklinio ugdymo programą „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ (2017). Programos paskirtis – padėti užtikrinti kiekvieno ugdytinio pasiekimų pažangą, ugdymą grindžiant Mąstymo mokyklos kultūrą, personalizavimu ir pozityvia ugdymo(si) proceso dalyvių sąveika.

Lopšelio-darželio „Žemyna“ bendruomenė susitarė, koks yra kokybiškas ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas, 2016 metais direktoriaus įsakymu suburta darbo grupė parengė „Kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kriterijų aprašą“. Vadovaujantis šiuo kriterijų aprašu, bus sukurta veiklos kokybės vertinimo sistema.

Siekiant užtikrinti darnų fizinių ir psichinių galių skleidimąsi, kiekvieno vaiko mokyklinę brandą, ugdymą grindžiant individualizavimu ir realiomis vaiko išgalėmis, Švietimo ir mokslo

ministerija parengė „Bendrają priešmokyklinio ugdymo ir ugdymo(si) programą (2014). Šios programos padeda vaiką ugdantiems asmenims kryptingai suvienyti pastangas, siekiant tenkinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymosi poreikius, numatyti pagalbos teikimo būdus, kurti kokybiško ugdymo(si) bei socializacijos sąlygas.

II. PROGRAMA. Mokyklos savitumas ir saugumas.	
Kodas	Tikslas 2
02	Kurti saugią, sveiką ir savitą ugdymo bei ugdymo(si) aplinką.

#### **Tikslo aprašymas.**

Naujausi vaiko raidos tyrimai vis aiškiau įrodo kokybiškos ugdymo aplinkos ikimokykliniais metais ir biologinio jo brendimo sąveiką. Visiems tėvams yra svarbu ikimokyklinės įstaigos aplinkos saugumas, vaiko sveikatos užtikrinimas, ugdytiniam siūlomos socialinės ir fizinės veiklos įvairovė.

Naujausios vaiko smegenų tyrimo technologijos patvirtina, kad vaikui augant palanki socialinė aplinka bei ugdymas skatina biologinį vaiko smegenų brendimą – jungčių tarp neuronų formavimąsi ir įsitvirtinimą, lemiantį vaiko gebėjimų struktūrą.

Tam, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tikslai būtų sėkmingai pasiekti, būtina sukurti vaiko ugdymui(si) palankią – saugią, funkcionalią, estetišką, savitą – erdvę ir psichologinį klimatą.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, lopšelio-darželio „Žemyna“ bendruomenė sutaria, kad šilti, bendradarbiavimu grįsti vaikų, pedagogų, kitų specialistų ir tėvų santykiai, užtikrina emociškai saugią aplinką. Aplinkoje turi būti pakankami įvairių ugdomųjų priemonių, skatinančių jo

aktyvumą, smalsumą, kūrybiškumą. Ugdymo(si) aplinka mokykloje yra ugdymo turinio dalis. Nuo to, kokioje aplinkoje vaikai ugdomi, priklauso vaiko patyrimo turtingumas. Todėl svarbu sudaryti sąlygas vaikams patiems kaupti patirtį, išgyventi kūrybos ir atradimo džiaugsmą, lavinti vaizduotę, žadinti jautrumą. Bus siekiama, kad aplinka (grupės erdvė, kitos patalpos, žaidimų, sporto aikštelės) taptų patrauklios, patogios, saugios.

Vienas iš savitų ugdymosi aplinkos sukūrimo komponentų lopšelyje-darželyje „Žemyna“ – vaizdinės priemonės (Mąstymo žemėlapiai), kurie padeda plėtoti ugdytinių aukštesnius mąstymo gebėjimus.

Vaikų sveikos gyvensenos įpročiai ugdysis dalyvaujant Lietuvos mokinių, mokytojų ir visuomenės sveikatos priežiūros specialistų konkurse „Sveikuolių sveikuoliai“ bei ilgalaikėje sveikos gyvensenos ugdymo programoje „Sveikatiada“. Šios priemonės suteiks vaikams žinių ir praktinių įgūdžių apie sveikatą, mitybą ir fizinį aktyvumą.

III. PROGRAMA. Šeima ir mokykla.	
Kodas	Tikslas 3
03	Tobulinti šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą.

#### **Tikslo aprašymas.**

Tam, kad ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo tikslai būtų sėkmingai pasiekti, būtina užtikrinti pozityvią, pasitikėjimu ir pagarba grįstą vaiko, pedagogo, kitų specialistų ir tėvų ar globėjų sąveiką. Tardamiesi dėl vaikų ugdymo kokybės mokyklos pedagogai ir įstaigos

bendruomenė turėtų atsižvelgti į visų ugdymo proceso dalyvių grupių prioritetus, poreikius bei lūkesčius.

Siekiant įgyvendinti šį tikslą, bus skatinamas bendruomenės iniciatyvumas, atsakomybė, ieškoma šiuolaikiniams tėvams patrauklių informacijos perteikimo būdų ir bendradarbiavimo formų, aktyvinamas tėvų ir socialinių partnerių dalyvavimas vaikų ugdymo procese ir įstaigos gyvenime.

Svarbu, kad pedagogai būtų susipažinę su kultūrine ir socialine šeimos aplinka, vaiko ugdymo tradicijomis, būtų vertinamas ir gerbiamas šeimos vaidmuo ugdant vaiką.

Vykdam šią programą, bus siekiama užtikrinti, kad tėvai ar globėjai aktyviai dalyvautų ugdymo procese, sprendimų priėmimo procedūrose ir šitaip dalytųsi atsakomybe už vaiko ugdymo kokybę. Abipusė sąveika su šeima bus grindžiama nuolatinio individualių vaiko ugdymosi poreikių ir galimybių aptarimu, tinkamų ugdymo pasiekimų bei pažangos vertinimo metodų parinkimu, dalijimusi informacija ir patirtimi apie vaiko ugdymąsi, daromą pažangą.

Pedagogai drauge su šeima tarsis ir ieškos iškilusių sunkumų sprendimo būdų, bendrą ugdomojo poveikio vaikui priemonių.

Atsižvelgiant į skirtingus vaiko ir šeimos poreikius, vaiko gyvenimo sąlygas, individualius ugdymosi poreikius bus siekiama užtikrinti reikiamą švietimo pagalbą. Pedagogai dirbs komandoje, glaudžiai bendradarbiaus su kitais specialistais, teikiančiais vaikui ir jo tėvams ar globėjams švietimo pagalbą.