

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽEMYNA“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTA DANILEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022- - Nr. A290- /22(3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas Strateginio ir metodinio veiklos plano kryptys, rezultatai ir rodikliai

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ 2021 metų veiklos plano ir 2018-2022 metų strateginiai tikslai – teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, kuriant sveiką, saugią ir savitą ugdymosi aplinką bei tobulinant šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą. Šie strateginiai tikslai atliepia besimokančios, mąstymo kultūrą puoselėjančios ir skleidžiančios mokyklos viziją.

Įstaigos bendruomenės pasirinkti prioritetai – kokybiškos priešmokyklinio ugdymo paslaugos, aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymas, vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimas, individualizavimu pagrįstas į vaiką orientuotas ugdymas, mokymasis bendradarbiaujant, aktyvaus mokymosi metodų taikymas.

Siekdami užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, planavome bei organizavome ugdomąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikines kaitos ugdymo tendencijas bei Vilniaus miesto savivaldybės viziją švietimo srityje.

Įgyvendinant 2018-2022 metų strateginio plano ir 2021 metinio veiklos plano tikslus, buvo pasiekti šie rezultatai:

1. Siekdami užtikrinti kokybišką ir inovatyvų ugdymą, vykdėme mąstymo kultūros ir edukacinės aplinkos tobulinimą:

1.1. Toliau vykdomas iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamas projektas Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023 „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas: „Vertinimas mokymuisi“.

1.2. Visi pedagogai tobulino kvalifikaciją mąstymo kultūros ir skaitmeninio raštingumo temomis.

1.3. Įsigytos priemonės mąstymo kultūros ugdymo mokyklos metodikai įgyvendinti.

1.4. Vykdoma tarptautinė socialinių įgūdžių programa „Zipio draugai“.

1.5. Į ugdymo turinį integruojama emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochi“.

1.6. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis dėl elektroninio dienyno įdiegimo.

2. Siekdami vaiko gerovės bei ugdymo personalizavimo, tobulinome įtraukiamam ugdymui tinkamai pritaikytą ugdymo(si) aplinką:

2.1. Atnaujinti švietimo pagalbos specialistų kabinetai.

2.2. Bendradarbiaujama su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo centru.

2.3. Įsigytos funkcionalios priemonės, naudojamos psichologo ir logopedų kabinetuose.

2.4. Toliau tęsiamas bendradarbiavimas su A spektro mokyklų tinklu.

3. Puoselėdami sveikos gyvensenos kultūrą, pasiekėme šiuos rezultatus:

- 3.1. Įrengtos erdvės aktyviai fizinei veiklai lauke.
 3.2. Įsigyti nauji indai, atnaujinamos grupių virtuvėlės.
 3.5. Atnaujintas sveikatai palankus valgiaraštis.
 3.6. Bendradarbiaujama su kitomis sveikos gyvensenos kultūrą palaikančiomis įstaigomis.
4. Tobulindami įstaigos infrastruktūrą, įvykdėme šiuos darbus:
 4.1. Sukurtos edukacinės erdvės lauke, atitinkančios mąstymo mokyklos kultūrą: pavėsinė, suoleliai, biblioteka, kalneliai aktyviai fizinei veiklai, stalai edukacinei veiklai lauke.
 4.2. Pakeista grindų danga bendro naudojimo patalpose aplink salę.
 4.3. Įsigytos kilnojamos pavėsinės.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023 „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas: „Vertinimas mokymuisi“	Patobulinta ir realiam mokytojų naudojimui adaptuota darželio programa. Sustiprinti mokytojų gebėjimai realiai ir objektyviai vertinti vaikų pasiekimus, atsižvelgiant į ugdymo programos tikslus. Paspirtėjusi vaikų pažanga ir pasiekimai.	2021 m. spalio mėn. bus sukurta ir išbandyta 15 pasiekimų sričių naujų vertinimo įrankių, kurie padės veiksmingai pamatuoti kiekvieną ugdytinio kompetenciją. 2021 m. spalio mėn. įdiegta inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 2021 m. gruodžio mėn. patobulinta darželio ugdymo programa.	2021 m. spalio mėnesį baigta sukurti 15 pasiekimų sričių vertinimo įrankių (100%). 2021 m. gruodžio mėnesį išbandyta 10 pasiekimų sričių vertinimo įrankių (67%). 2021 m. gruodžio mėnesį pradėta diegti inovatyvi pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 2021 m. gruodžio mėnesį pradėta tobulinti darželio ugdymo programa.
1.2. Bendradarbiauti su A spektro mokyklomis vykdant įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų ugdymo ir švietimo bei kitos pagalbos jiems teikimo priemones.	Sėkminga įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų integracija.	10 mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvavo A spektro mokyklų tinklo organizuojamuose konferencijose, seminaruose, analizuos naujausią specializuotą medžiagą. 2021 m. rugsėjo 15 d. bus parengtos 9	100 % mokytojų dalyvavo A spektro mokyklų tinklo organizuojamuose seminaruose, analizavo naujausią specializuotą metodinę medžiagą.

		<p>individualizuotos ugdymo programos.</p> <p>2021 m. gruodžio mėnesį 9 įvairiapusių raidos sutrikimų turintys vaikai pasieks optimalią individualią pažangą.</p>	<p>2021 m. rugsėjo 15 d. parengta 12 individualizuotų ugdymo programų.</p> <p>2021 m. gruodžio mėnesį 12 įvairiapusių raidos sutrikimų turintys vaikai pasiekė optimalią individualią pažangą.</p>
<p>1.3. Tobulinti įstaigos emocinę ugdymosi aplinką bei mikroklimatą.</p>	<p>Bendruomenės nariai jausis vertinami ir išipareigoję vienas kito brandai, atsakingai priimami sprendimai bei vyksta pozityvių santykių formavimasis.</p>	<p>Vyks 4 psichologo seminarai emocinės ugdymosi aplinkos bei mikroklimato gerinimo klausimais. Seminaruose dalyvaus nuo 80 iki 95% bendruomenės narių.</p> <p>2021 m. gruodžio mėnesį vidinio įsivertinimo rezultatai parodys, kad 90 % bendruomenės narių įstaigos mikroklimatą vertina „gerai“ arba „labai gerai“.</p>	<p>95 % bendruomenės narių dalyvavo emocinės ugdymosi aplinkos bei mikroklimato gerinimo seminaruose.</p> <p>2021 m. rugpjūčio 18 d. patvirtinta Psichologinio smurto ir mobingo politika.</p> <p>2021 m. rugpjūčio 18 d. patvirtintas Įtampą mažinančių priemonių nustatymo tvarkos aprašas.</p> <p>2021 m. rugsėjo 30 d. atliktas psichosocialinių rizikos veiksnių vertinimas.</p> <p>2021 m. gruodžio mėnesį vidinio įsivertinimo rezultatai parodė, kad 92 % bendruomenės narių įstaigos mikroklimatą vertina „gerai“ arba „labai gerai“.</p>
<p>1.4. Plėsti mokytojų skaitmenines kompetencijas</p>	<p>2021 m. gruodžio mėnesį bus sukurta veiksminga virtuali ugdymosi aplinka.</p>	<p>100 % mokytojų dalyvaus skaitmeninio raštingumo mokymuose.</p> <p>2021 m. gruodžio mėnesį nuo 80 iki 95 % mokytojų valdys, sistemins</p>	<p>100 % mokytojų dalyvavo skaitmeninio raštingumo mokymuose – elektroninio</p>

		skaitmeninę informaciją ir duomenis bei gebės organizuoti ugdymą(si) virtualioje aplinkoje.	dienyno įdiegimo klausimais. 98 % mokytojų valdo, sistemina skaitmeninę informaciją ir duomenis bei geba organizuoti ugdymą virtualioje aplinkoje.
1.5. Priešmokyklinio ugdymo organizavimo kokybės gerinimas	Priešmokyklinio amžiaus vaikai įgiję kasdieniniam gyvenimui bei sėkmingam ugdymui(si) mokykloje būtinų kompetencijų. Užtikrinta pagalba mokymosi sunkumų turintiems vaikams. PU organizuojamas, atsižvelgiant į diferencijavimo ir individualizavimo principus.	6 priešmokyklinio mokytojai dalyvavo seminaruose, skirtuose PU kokybės gerinimui. 2021 m. spalio mėn. pradėta naudoti patobulinta priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.	100 % priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo seminaruose, skirtuose PU kokybės gerinimui. 2021 m. spalio mėn. pradėta išbandyti patobulinta priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. 2 priešmokyklinio ugdymo pedagogai 2021 m. gruodžio mėn. baigė pagal projektą DNR veiksmo „Švietimo inovacijos ir STEAM sričių plėtra bendrajame ugdyme, įskaitant mokytojų kaitą, kompetencijų gerinimą ir papildomo kvalifikacinio laipsnio įgijimą, skaitmeninio turinio rengimą ir skaitmeninių kompetencijų ir STEAM atviros prieigos centrų veiklų plėtrą“ studijas.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Dalinai neįvykdyta 1.1 užduotis: Vykdyti iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023 „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas: „Vertinimas mokymuisi“	100 % neišbandyta sukurtų 15 pasiekimų sričių vertinimo įrankių dėl susidariusios pandeminės situacijos Lietuvoje. Projektas pratęstas iki 2022 m gegužės 30 d., todėl užduotys bus sėkmingai įgyvendintos iki numatyto termino.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvavimas darbo grupėje ikimokyklinio ugdymo veiklą reglamentuojančių teisės aktų analizei atlikti	Susisteminti bei parengti siūlymai dėl administracinės naštos ir dokumentų mažinimo
3.2. Lauko aikštelių infrastruktūros tobulinimas	Sukurtos edukacinės erdvės lauke, atitinkančios mąstymo mokyklos kultūrą: pavėsinė, suoleliai, biblioteka, kalneliai aktyviai fizinei veiklai, stalai edukacinei veiklai lauke
3.3. Internetinio ryšio įdiegimas ir kompiuterių įsigijimas visai įstaigos bendruomenei	Visiems prieinamos virtualios edukacinės platformos
3.4. Atnaujinti švietimo pagalbos specialistų kabinetai	Kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų poreikių
3.5 Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi	Kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų poreikių

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□

5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□
---	----	----	----	----

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Išorinės komunikacijos kompetencijas.
7.2. Inovacijų diegimo stebėsenos kompetencijas.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Vykdyti iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023 „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas: „Vertinimas mokymuisi“	Patobulinta ir realiam mokytojų naudojimui adaptuota darželio programa. Sustiprinti mokytojų gebėjimai realiai ir objektyviai vertinti vaikų pasiekimus, atsižvelgiant į ugdymo programos tikslus. Paspirtėjusi vaikų pažanga ir pasiekimai.	2022 m. gegužės mėn. bus sukurta ir išbandyta 15 pasiekimų sričių naujų vertinimo įrankių, kurie padės veiksmingai pamatuoti kiekvieną ugdytinio kompetenciją. 2022 m. gegužės mėn. įdiegta inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 2022 m. rugpjūčio mėn. patobulinta bei atnaujinta darželio ugdymo programa.
8.2. Bendradarbiauti su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Vilniaus Pedagogine psichologine tarnyba, A spektro mokyklų tinklu	Sėkminga įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų integracija	10 mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvaus A spektro mokyklų tinklo bei Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus organizuojamuose konferencijose, seminaruose, analizuos naujausią specializuotą medžiagą.

		2022 m. rugsėjo 15 d. bus parengta 12 individualizuotų ugdymo programų. 2022 m. gruodžio mėnesį 12 įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų pasieks optimalią individualią pažangą.
8.3. Finansinio raštingumo tobulinimas	Įstaigos finansinių išteklių racionalus, ekonomišką, rezultatyvus panaudojimas	Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje
8.4. Tobulinti įstaigos emocinį mikroklimatą, vidinės ir išorinės komunikacijos veiksmingumą	Nuo 90 iki 100 proc. bendruomenės narių jausis įvertinti darbe ir jaus pasitenkinimą darbu. Gerai valdomi santykiai su bendruomene. 100 proc. bendruomenės narių geba spręsti konfliktines situacijas ir priimti sprendimus	Atlikta anoniminė darbuotojų apklausa apie emocinę savijautą ir mikroklimatą darbe.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo stoka
9.2. Nenumatytos krizinės situacijos valstybėje
9.3. Teisės aktų pasikeitimai

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) _____ (vardas ir pavardė) _____ (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

Dėl švietimo ir mokslo ministro 2018 m. kovo 27 d. įsakymo Nr. V-279 „Dėl Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų patvirtinimo“ pakeitimo