

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽEMYNA“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTA DANILEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2023- - Nr. A290- /23(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas
Strateginio ir metodinio veiklos plano kryptys, rezultatai ir rodikliai**

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ 2022 metų veiklos plano ir 2018-2022 metų strateginiai tikslai – teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, kuriant sveiką, saugią ir savitą ugdymosi aplinką bei tobulinant šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą. Šie strateginiai tikslai atliepia besimokančios, mąstymo kultūrą puoselėjančios ir skleidžiančios mokyklos viziją.

Įstaigos bendruomenės pasirinkti prioritetai – individuali ugdytinio pažanga: pažinimas, stebėjimas, vertinimas, skatinimas, elektroninio dienyno diegimas, vertinimas ir įsivertinimas darželio veiklos kokybei, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybė, kokybiška švietimo pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

Siekdami užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, planavome bei organizavome ugdomąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas bei Vilniaus miesto savivaldybės viziją švietimo srityje.

1. Siekiant 2018-2022 strateginio plano pirmojo tikslo, **„teikti kokybiškas ir inovatyvias ugdymo paslaugas“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

1.1. Kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas, atsižvelgiant į šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas.

Rezultatai: 2022 metais atnaujinta lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“. Socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ vykdymas padėjo efektyviau formuoti vaikų socialinėms ir emocinėms kompetencijoms.

2022 metais 100 proc. priešmokyklinio ugdymo pedagogų dalyvavo mokymuose „Bendrosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimas“.

1.2. Elektroninio dienyno diegimas.

Rezultatai: 2022 m. rugsėjo mėnesį visa įstaigos bendruomenė pradėjo naudotis elektroniniu dienynu „Mano dienas“.

1.3. Mąstymo kultūros ugdymo plėtra mokykloje.

Rezultatai: 2022 m. spalio mėn. Vilniaus lopšelis - darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmenis „Mąstymo mokykla“ ir jai įteiktas pripažinimą įrodantis sertifikatas. Šis sertifikatas liudija, kad įstaigoje ne tik diegiama mąstymu grįsta ugdymo kultūra, bet ir tai, kad ikimokyklinio ugdymo įstaiga atitinka nustatytus kriterijus, taikomus visų šalių akredituotoms „Mąstymo mokykloms“.

2. Siekiant 2018-2022 strateginio plano antrojo tikslo, **„kurti saugią, savitą ir modernią ugdymosi aplinką“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

2.1. Kurti savitus veiklos modelius, aplinkas ir ugdymosi būdus.

Rezultatai: siekiant šio tikslo įstaigos mokytojai tobulino savo kvalifikaciją bei profesines kompetencijas mokymuose, skirtuose mąstymo kultūros ugdymo klausimams, organizavo konferencijas, dalinosi patirtimi ne tik su miesto, bet ir šalies pedagogais.

Nuo 2019 m. spalio mėn. iki 2022 m. gegužės mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ vykdė 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmoniškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektą „Vertinimas mokymuisi“. 2022 metais baigta kurti inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema „Vertinimas mokymuisi“. Projekto tikslas – patobulinti ugdymo turinio ir organizavimo kokybę, skatinant didesnę vaikų pažangą, per inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo organizavimo ir sistemos sukūrimą bei ugdymo diferencijavimo tobulinimą.

2.2. Sveikatai palankaus klimato kūrimas.

Rezultatai: kuriant sveikatai palankų mikroklimatą įstaigoje vadovavomės naujai sukurtais dokumentais: įtampą darbe mažinančių priemonių nustatymo tvarkos aprašu, psichologinio smurto ir mobingo politika bei atlikome psichosocialinių veiksmų tyrimą, kurio rezultatai parodė daugumos darbuotojų pasitenkinimą savo darbu, gerą savijautą darbe bei darbo vietų patogumą.

2.3. Ugdymo proceso ir aplinkos modernizavimas.

Rezultatai: modernizuojant ugdymo procesą, įsigytos 5 išmaniosios lentos, 12 spalvotų spausdintuvų, 12 nešiojamųjų kompiuterių, 13 laminavimo aparatų, naujas šiuolaikinis pianinas. 2022 metais atlikta kapitalinė salės renovacija, atnaujintos 2 ugdomosios erdvės lauko aikštelėse.

3. Siekiant 2018-2022 strateginio plano trečiojo tikslo, **„tobulinti šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

3.1. Plėtoti mokyklos bendruomenės bendravimo bei bendradarbiavimo kompetencijas.

Rezultatai: Siekiant bendravimo bei bendradarbiavimo kultūros ugdymo buvo vykdomos šios veiklos: bendradarbiaujama ne tik su miesto ikimokyklinio ugdymo institucijomis, bet ir šalies, užsienio mokyklomis bei juose dirbančiais mokytojais. Ugdytinių tėvai ne tik informuojami apie vaikų pasiekimus, pažangą, įvairias veiklas, bet ir skatinami aktyviai dalyvauti savivaldos grupėse, kuriant mokyklos strategiją, aplinką, ugdymą organizuojant netradicinėse erdvėse. Kiekvienais metais įstaigos vadovo suburta darbo grupė atlieka bendruomenės poreikių tyrimą ir analizę, todėl vidinio įsivertinimo rezultatai rodo, kad ugdytinių tėvai „gerai“ ir „labai gerai“ vertina šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo patirtį.

3.2. Tobulinti paramos ir pagalbos vaikui, šeimai teikimą.

Rezultatai: siekiant tobulinti paramos ir pagalbos vaikui, šeimai teikimą buvo suburta kompetetinga švietimo pagalbos specialistų komanda, bendradarbiaujama su kitomis įstaigomis, teikiančiomis švietimo pagalbą, tobulinama švietimo pagalbos specialistų profesinė kompetencija. 100 proc. vaikų, turinčių įvairiapusių raidos sutrikimus, pasiekė optimalią individualią pažangą.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Vykdyti iš Europos sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai	Patobulinta ir realiam mokytojų naudojimui adaptuota darželio	2022 m. gegužės mėn. sukurta ir išbandyta 15 pasiekimų sričių naujų vertinimo įrankių, kurie	2022 m. gegužės mėnesį baigta sukurti 15 pasiekimų sričių vertinimo įrankių

finansuojamą projektą Nr. 09.2.1-ESFA-K-728-02-0023 „Inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistemos sukūrimas: „Vertinimas mokymuisi“	programa. Sustiprinti mokytojų gebėjimai realiai ir objektyviai vertinti vaikų pasiekimus, atsižvelgiant į ugdymo programos tikslus. Paspirtėjusi vaikų pažanga ir pasiekimai.	padės veiksmingai pamatuoti kiekvieną ugdytinio kompetenciją. 2022 m. gegužės mėn. įdiegta inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 2022 m. rugpjūčio mėn. patobulinta bei atnaujinta darželio ugdymo programa. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Nauja pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema“.	(100%). 2022 m. rugsėjo mėnesį pradėta diegti inovatyvi pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 2022 m. gegužės mėnesį atnaujinta darželio ugdymo programa. 100 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose „Nauja pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema“.
1.2. Siekiant tobulinti SUP turinčių vaikų integraciją, toliau bendradarbiauti su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Vilniaus Pedagogine psichologine tarnyba, A spektro mokyklų tinklu	Sėkminga įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų integracija.	10 mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvavo A spektro mokyklų tinklo bei Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus organizuojamuose konferencijose, seminaruose, analizuos naujausią specializuotą medžiagą. 2022 m. rugsėjo 15 d. bus parengta 12 individualizuotų ugdymo programų. 2022 m. gruodžio mėnesį 12 įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų pasieks optimalią individualią pažangą.	10 mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvavo A spektro mokyklų tinklo bei Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus organizuojamuose konferencijose, seminaruose, analizavo naujausią specializuotą medžiagą. 2022 m. rugsėjo 15 d. parengta 14 individualizuotų ugdymo programų. 2022 m. gruodžio mėnesį 14 įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų pasieks optimalią individualią pažangą
1.3. Finansinio raštingumo tobulinimas	Įstaigos finansinių išteklių racionalus, ekonomišką, rezultatyvus panaudojimas	Viešųjų pirkimų organizatorius ir viešųjų pirkimų komisijos nariai dalyvavo mokymuose „Viešųjų pirkimų reforma. Naujovės, taikymas, organizavimas ir praktinis reformos įgyvendinimas biudžetinėse įstaigose“. Direktorius ir pavaduotojas ūkio reikalams dalyvavo mokymuose „Finansų	Viešųjų pirkimų organizatorius ir viešųjų pirkimų komisijos nariai dalyvavo mokymuose „Viešųjų pirkimų reforma. Naujovės, taikymas, organizavimas ir praktinis reformos įgyvendinimas biudžetinėse įstaigose“. Direktorius ir pavaduotojas ūkio

		kontrolės vykdymas biudžetinėse įstaigose. Procedūros, eiga, kontrolė, rezultatai“. Atnaujintas Mokesčio už vaiko ugdymo reikmių tenkinimo panaudojimo tvarkos aprašas. Nenumatomas lėšų trūkumas 2022 m. metų pabaigoje.	reikalams dalyvavo mokymuose „Finansų kontrolės vykdymas biudžetinėse įstaigose. Procedūros, eiga, kontrolė, rezultatai“. 2022 m. gruodžio mėnesį atnaujintas Mokesčio už vaiko ugdymo reikmių tenkinimo panaudojimo tvarkos aprašas. 2022 m. metų pabaigoje lėšų trūkumo nėra.
1.4. Tobulinti įstaigos emocinį mikroklimatą, vidinės ir išorinės komunikacijos veiksmingumą	Gera valdomi santykiai su bendruomene.	2022 m. lapkričio mėn. bus atlikta anoniminė darbuotojų apklausa apie emocinę savijautą ir mikroklimatą darbe. Apklausos rezultatai parodys, kad daugiau nei 95 proc. darbuotojų įstaigos mikroklimatą vertina „gerai“ arba „labai gerai“. Nuo 90 iki 100 proc. bendruomenės narių jausis įvertinti darbe ir jaus pasitenkinimą darbu. 100 proc. bendruomenės narių gebės spręsti konfliktines situacijas ir priimti savarankiškus sprendimus.	2022 m. lapkričio mėn. atliktas emocinio mikroklimato tyrimas. Tyrimo rezultatai parodė, kad daugiau nei 96 proc. darbuotojų įstaigos mikroklimatą vertina „gerai“ arba „labai gerai“; 95proc. bendruomenės narių jaučiasi įvertinti darbe ir jaučia pasitenkinimą darbu. 98 proc. bendruomenės narių geba spręsti konfliktines situacijas ir priima savarankiškus sprendimus.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. 2022 m. spalio mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmens „Mąstymo mokykla“ ir jai įteiktas pripažinimą įrodantis sertifikatas.	Visai įstaigos bendruomenei tai svarbus įvertinimas už įdėtą pastangą per šešerius metus. Mokytojai didžiuojasi dirbdami ypatingoje šiuolaikiškoje įstaigoje, o tai motyvuoja dirbti kokybiškai, keliamas pedagogų profesijos prestižas. Svarbiausia yra

	tai, jog akreditacija ir pripažinimas yra ne atskirų mokytojų pelnytas pasiekimas, o bendro komandinio darbo rezultatas.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☐

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Išorinės komunikacijos kompetencijas.
7.2. Inovacijų diegimo stebėsenos kompetencijas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimas, vykdamas ir analizuojant naują Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą.	Sukurtas ugdymo pamatas, sudarantis galimybes kiekvienam vaikui siekti pradinio išsilavinimo. Tobulinamos ugdytinių skaitmeninės, kultūrinės ir pilietiškumo kompetencijos.	100 proc. priešmokyklinio amžiaus vaikų pasiekę maksimalią individualią pažangą. Įgyvendinti 3 projektai STEAM, kultūrinėje bei pilietiškumo ugdymo srityse. 100 proc. priešmokyklinio ugdymo mokytojų tobulino profesines kompetencijas naujosios priešmokyklinio ugdymo programos įgyvendinimo klausimais.
8.2. Kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	Sėkminga įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių vaikų integracija.	100 proc. mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų dalyvaus A spektro mokyklų tinklo, PPT, Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriaus organizuojamuose konferencijose, seminaruose, analizuos naujausią specializuotą medžiagą. 2023 m. rugsėjo 15 d. bus parengtos individualizuotos ugdymo programos visiems vaikams, turintiems įvairiapusių raidos sutrikimų. 98 proc. ugdytinių tėvų „gerai“ arba „labai gerai“ įvertina švietimo pagalbos komandų darbą.
8.3. Įstaigos vidinės ir išorinės komunikacijos tobulinimas, palankaus mikroklimato formavimas.	Aiški ir savalaikė informacija kiekvienam bendruomenės nariui. Komunikacijos plėtra elektroninio dienyno „Mano dienas“, „Zoom“, „Teams“, FB platformų bei internetinės svetainės pagalba. Efektyvus informacijos valdymas lems darbuotojų įsitraukimą, pasitenkinimą ir mažins jų kaitą.	Suorganizuoti ir išklausti 1-2 seminarai įstaigos bendruomenei bendravimo kultūros ir efektyvios komunikacijos klausimais iki 2023 m. gegužės 30 d. 98 proc. bendruomenės narių teigiamai vertina komunikavimą elektroninio dienyno „Mano dienas“ platformoje. 2023 m. lapkričio mėn. atlikta anoniminė darbuotojų apklausa apie emocinę savijautą ir mikroklimatą darbe, įstaigos bendruomenė supažindinta su apklausos analize ir išvadomis.

		Daugiau nei 98 proc. darbuotojų įstaigos mikroklimatą vertina „gerai“ arba „labai gerai“. Nuo 90 iki 100 proc. bendruomenės narių jausis įvertinti darbe ir jaus pasitenkinimą darbu.
8.4. Finansinio raštingumo tobulinimas.	Įstaigos finansinių išteklių racionalus, ekonomišką, rezultatyvų panaudojimas.	Suorganizuoti ir išklausti 1-2 mokymai aktualiais viešųjų pirkimų bei finansinio raštingumo klausimais. Nenumatomas lėšų trūkumas 2023 m. metų pabaigoje.
8.5. Mąstymo kultūros, STEAM ir skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo plėtra įstaigoje.	Plačiau taikomi mąstymo kultūros ugdymo įrankiai ugdomajame procese. Ugdomosios veiklos papildomos STEAM metodais ir priemonėmis. Patobulėjusi mokytojų STEAM kompetencija. Suaktyvėjusi ugdymo(si) kitose erdvėse ir integruota STEAM veikla.	10 mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų tobulino mąstymo kultūros ugdymo kompetenciją Anglijos „Mąstymo mokyklose“. Įgyvendinti 1-2 projektai STEAM srityje. Įrengtos 2 STEAM lauko zonos. 70 proc. mokytojų ugdomojo proceso metu naudoja skaitmenines mokymo priemones.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Finansavimo stoka
9.2. Nenumatytos krizinės situacijos valstybėje
9.3. Teisės aktų pasikeitimai

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

_____	_____	_____	_____
(valstybinės švietimo įstaigos savininko	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos			
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;			
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)			

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

_____	_____	_____	_____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)	(parašas)	(vardas ir pavardė)	(data)

Dėl švietimo ir mokslo ministro 2018 m. kovo 27 d. įsakymo Nr. V-279 „Dėl Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų patvirtinimo“ pakeitimo