

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“
tarybos nutarimu
2022 m. lapkričio 15 d.
protokolo Nr. DT-3

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2023 m. sausio 23 d.
įsakymu Nr. A15-126/23(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“
direktoriaus 2023 m. sausio 24 d.
įsakymu Nr. V-8

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽEMYNA“

2023-2027 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Turinys

1. ĮVADAS	3
2. MOKYKLOS STRATEGIJA	4
2.1. Vizija	4
2.2. Misija.....	4
2.3. Vertybės.....	4
2.4. Tikslai	4
2.4.1. Uždaviniai	4
2.4.2. Priemonės.....	5
2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai	8
3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA	11
4. PRIEDAI.....	12
4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga.....	12
4.2. Vidaus analizė	13
4.2.1. Veiklos sritis – Vaikų pasiekimai ir pažanga.....	13
4.2.2. Veiklos sritis – Ugdymo turinys ir organizavimas.....	14
4.2.3. Veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka	14
4.2.4. Veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba.....	15
4.2.5. Veiklos sritis – Žmogiškieji ištekliai	16
4.2.6. Veiklos sritis – Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.	18
4.3. SSGG analizės suvestinė	18

1. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ įsteigtas 1987 m. gegužės 26 d.

Vykdomojo komiteto 1983 m. rugpjūčio 1 d. sprendimu Nr. 275 lopšeliui-darželiui buvo suteiktas 165-as numeris.

Vilniaus miesto tarybos 1996 m. vasario 7 d. sprendimu Nr. 100 darželiui suteiktas pavadinimas „Žemyna“.

Institucijos tipas – ikimokyklinio ugdymo įstaiga (3112);

Tipas – lopšelis-darželis (3110);

Identifikavimo kodas – 190032027.

Darželio priklausomybės tipas – 2 (Savivaldybės).

Pagrindinė veiklos rūšis – ikimokyklinis ugdymas su priešmokyklinio ugdymo grupėmis.

Darželio steigėja yra Vilniaus miesto savivaldybės taryba; adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Darželio veiklą kuruoja Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Ugdymo forma – dieninė.

Lopšelis-darželis yra Lietuvos švietimo sistemos pirmoji pakopa. Jis vykdo vaikų ugdymo, priežiūros ir globos funkcijas, puoselėja visas vaiko galias (intelektines, emocijų, valios, fizines), lemiančias vaiko asmenybės brandą.

Ugdymo kalba – lietuvių.

Lopšelis-darželis savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vaiko teisių konvencija, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, steigėjo teisės aktais ir įstaigos nuostatais.

Lopšelis-darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo institucija, steigiama, reorganizuojama ir likviduojama vadovaujantis Lietuvos Respublikos įstatymų, Vyriausybės nutarimų ir Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos nustatyta tvarka.

Lopšelis-darželis išlaikomas steigėjo lėšomis.

Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo grupes komplektuoja steigėjas.

Darželio adresas: Žemynos g 13, Vilnius, LT-06125. Elektroninis paštas – rastine@zemyna.vilnius.lm.lt, telefono Nr. (8 5) 247 1618, tel./faks. (8 5) 247 0787.

Ikimokyklinio ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis savita lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ (2022)

Priešmokyklinio ugdymo procesas organizuojamas vadovaujantis „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“ (2022).

2022 m. spalio mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmens „Mąstymo mokykla“ ir jai įteiktas pripažinimą įrodantis sertifikatas. Šis sertifikatas liudija, kad įstaigoje ne tik diegiama mąstymu grįsta ugdymo kultūra, bet ir tai, kad ikimokyklinio ugdymo įstaiga atitinka nustatytus kriterijus, taikomus visų šalių akredituotoms „Mąstymo mokykloms“.

Strateginį planą 2023-2027 metams rengė direktoriaus 2022 m. balandžio 11 d. įsakymu Nr. V-41 „Dėl darbo grupės sudarymo Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ 2023-2027 metų strateginiam planui parengti“ sudaryta strateginio planavimo darbo grupė, į kurios sudėtį įėjo administracijos nariai, mokytojai, tėvų atstovai.

Rengiant planą vadovautasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Vilniaus miesto strateginiu planu 2020-2030 m., lopšelio-darželio veiklos įsivertinimo rezultatais ir veiklos ataskaitomis, lopšelio-darželio direktoriaus veiklos ataskaitomis (2020-2021m.), strateginio plano stebėsenos (2022) rezultatais.

2. MOKYKLOS STRATEGIJA

2.1. Vizija

Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ – pažengusi, besidalijanti pažangia ugdymo praktika, akredituota antro lygmens „Mąstymo mokykla“, ugdanti socialiai atsakingą, brandžią, mąstančią asmenybę bei siekianti kiekvieno ugdytinio individualios pažangos.

2.2. Misija

Padėti užtikrinti kiekvieno ugdytinio pasiekimų pažangą, ugdymą grindžiant mąstymo ugdymo kultūra, personalizavimu ir pozityvia ugdymo(si) proceso dalyvių sąveika.

2.3. Vertybės

- Bendri tikslai
- Tarpusavio pagalba ir pagarba
- Visai bendruomenei palankus emocinis klimatas
- Individuali ugdytinio pažanga
- Nuolatinis mokymasis

2.4. Tikslai

Tikslas 1. Kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.

Tikslas 2. Kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Tikslas 3. Sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.

2.4.1. Uždaviniai

1 tikslo uždaviniai

1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymąsi, emocinio intelekto ugdymo programas.
2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

2 tikslo uždaviniai

1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.
2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

3 tikslo uždaviniai

1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.
2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.

2.4.2. Priemonės

Priemonių planas

1. Tikslas. Kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymą, emocinio intelekto ugdymo programas.	1.1. Atnaujintos (2022) ikimokyklinio ugdymo programos „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“, paremtos mąstymo kultūros ugdymu vykdymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Atnaujintos (2022) Priešmokyklinio ugdymo bendrosios programos vykdymas.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Kasmet	
	1.3. Mokymai, stažuotės mokytojams mąstymo kultūros ugdymo temomis.	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet	1,2% GPM ir paramos lėšos 6000,00 Eur
	1.4. Mokymai, seminarai mokytojams skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese temomis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet	Mokymo lėšos 400,00 Eur
	1.5. Mokymai, seminarai mokytojams STEAM ugdymo temomis.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet	Mokymo lėšos 400,00 Eur
	1.6. Tarptautinės socialinių įgūdžių programos „Žipio draugai“ vykdymas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, priešmokyklinio ugdymo mokytojai	Kasmet	Mokymo lėšos 250,00 Eur
2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.	2.1. Individualios ugdytinio pažangos vertinimas pagal naujai sukurtą vertinimo sistemą, vykdančią 2014-2020 metų Europos	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai, švietimo pagalbos	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai

	Sąjungos fondų investicijų „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektą „Vertinimas mokymuisi“	specialistai		
	2.2. Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė ir tyrimai.	Darbo grupė	Kasmet	
	2.3. Ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėseną ir analizę.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet	
2. Tikslas. Kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.	1.1. Mokymai, seminarai mokytojams „Savalaikis švietimo pagalbos poreikio nustatymas“	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2025	Savivaldybės, lėšos 300,00 Eur
	1.2. Seminarai ugdytinių tėvams vaiko raidos, elgesio koregavimo, pozityvios tėvystės temomis	Psichologas, specialusis pedagogas	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Individualių programų kūrimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	Kasmet	
	1.4. Bendradarbiavimas su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai
2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų	2.1. Papildomų ugdymosi erdvių įkūrimas įtraukiamam ugdymui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023-2024	Mokymo lėšos, savivaldybės biudžeto

ugdymosi poreikių.	2.2. Papildomų ugdymosi priemonių įsigijimas įtraukiajam ugdymui	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	Kasmet iki 2027	lėšos, tėvų mokesčio surinkimo lėšos 3000,00 Eur 7000,00 Eur
3. Tikslas. Sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.				
Uždaviniai	Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminai	Ištekliai
1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.	1.1. Kasmet atliekamas mikroklimato įvertinimas ir pateikiamos rekomendacijos jam gerinti.	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Kas treji metai atliekamas profesinės rizikos įvertinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 ir 2026	Savivaldybės biudžeto lėšos 500,00 Eur
	1.3. Psichologo paskaitos, seminarai palankaus emocinio ir psichologinio mikroklimato kūrimo klausimais.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, psichologas	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai
	1.4. Mokymai, seminarai bendruomenei efektyvios komunikacijos darbe klausimais.	Psichologas	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai
2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.	2.1. Įrengtas naujas darbo ir poilsio kambarys mokytojams.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023	Tėvų mokesčio lėšos 3000,00 Eur
	2.2. Įsigytos išmaniosios lentos.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2025	Tėvų mokesčio lėšos 15000,00 Eur
	2.3. Mokytojai naudoja skaitmenines technologijas.	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, mokytojai	Kasmet	Žmogiškieji ištekliai
	2.4. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė.	IKT specialistas	2023-2024	Mokymo lėšos 700,00 Eur

	2.5. Atliktas šildymo sistemos atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2025	Savivaldybės biudžeto lėšos 15000,00 Eur
	2.6. Atliktas elektros instaliacijos atnaujinimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2025	Savivaldybės biudžeto lėšos, tėvų mokesčio lėšos 7000,00 Eur
	2.7. Kondicionavimo sistemos įrengimas.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023-2027	Savivaldybės biudžeto lėšos 17000,00 Eur
	2.6. Įsigytos muzikinės ugdymo priemonės lauko aikštelėms.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2024-2026	Mokymo lėšos, tėvų mokesčio lėšos 2500,00 Eur
	2.7. Išlieta danga prie įstaigos pastato aikštelių.	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2027	Savivaldybės biudžeto lėšos, tėvų mokesčio lėšos 18000,00 Eur

2.4.3. Tikslų pasiekimo ir uždavinių įgyvendinimo rodikliai

1. Tikslas. Kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai (metams)				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymą, emocinio intelekto ugdymo programas.	1.1. Mokytojų, kokybiškai įgyvendinančių ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (proc.)	80	85	90	100	100
	1.2. Mokytojų, kokybiškai įgyvendinančių ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (proc.)	85	90	95	100	100
	1.3. Mokymų, stažuočių mokytojams mąstymo kultūros ugdymo temomis skaičius (vnt.)	4	4	5	4	4

	1.4. Mokymų, seminarų mokytojams skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese temomis skaičius (vnt.)	2	3	2	2	2
	1.5. Mokymų, seminarų mokytojams STEAM ugdymo temomis skaičius (vnt.)	3	2	2	2	2
	1.6. Grupių, įgyvendinančių tarptautinę socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“ skaičius (vnt.)	3	3	3	3	3
2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.	2.1. Vaikų, pasiekusių individualią pažangą, dalis (proc.)	100	100	100	100	100
	2.2. Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo analizės ir tyrimų skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	2.3. Ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos ir analizių skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
2. Tikslas. Kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai (metams)				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.	1.1. Mokymų, seminarų mokytojams „Savalaikis švietimo pagalbos poreikio nustatymas“ skaičius (vnt.)	1	2	1	1	1
	1.2. Seminarų ugdytinių tėvams vaiko raidos, elgesio koregavimo, pozityvios tėvystės temomis skaičius (vnt.)	1	2	1	1	1

	1.3. Individualių programų kūrimas SUP turintiems vaikams (proc.)	100	100	100	100	100
	1.4. Bendradarbiavimo dažnumas su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru (kartai į mėnesį)	1	3	2	2	2
2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	2.1. Papildomų ugdymosi erdvių, skirtų įtraukiamam ugdymui skaičius (vnt.)	4	4	4	-	-
	2.2. Papildomų ugdymosi priemonių, skirtų įtraukiamam ugdymui skaičius (vnt.)	6	6	4	4	4
3. Tikslas. Sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.						
Uždaviniai	Rodikliai	Numatomi rezultatai (metams)				
		2023	2024	2025	2026	2027
1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.	1.1. Mikroklimato įvertinimų ir pateikiamos rekomendacijų jam gerinti skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	1.2. Profesinės rizikos įvertinimas (vnt.)	-	-	1	-	-
	1.3. Psichologo vedamų seminarų palankaus emocinio ir psichologinio mikroklimato kūrimo klausimais skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
	1.4. Mokymų „Efektyvi komunikacija darbe“ skaičius (vnt.)	1	1	1	1	1
2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių	2.1. Įrengtas naujas darbo ir poilsio kambarys mokytojams (vnt.)	1	-	-	-	-

modernizavimas.	2.2. Įsigytų išmaniųjų lentų skaičius (vnt.)	4	1	-	-	-
	2.3. Mokytojų, naudojančių skaitmenines technologijas, dalis (proc.)	80	85	90	95	100
	2.4. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė.	1	-	-	-	-
	2.5. Šildymo sistemos atnaujinimo dalis (proc.)	20	40	40	-	-
	2.6. Elektros instaliacijos atnaujinimo dalis (proc.)	30	30	40	-	-
	2.7. Kondicionavimo sistemos įrengimo dalis (proc.)	20	20	20	20	20
	2.6. Įsigytų muzikinių ugdymo priemonių lauko aikštelėms dalis (proc.)	10	20	20	30	20
	2.7. Išlietos dangos prie įstaigos pastato aikštelių dalis (proc.)	-	-	-	-	20

3. PLANO ĮGYVENDINIMO STEBĖSENA

Įstaigos strateginio plano stebėsenos darbo grupės (toliau – plano stebėsenos grupės) pagrindinis tikslas – vertinti įstaigos veiklos rezultatus ir koreguoti jos veiklą: padėti sekti planavimo, organizavimo ir vadovavimo eigą, gauti informaciją, aiškintis netikslumus, jų priežastis, surasti būdus nesklandumams šalinti.

Plano stebėsenos grupę sudaro: mokyklos tarybos pirmininkas, tėvų atstovas, mokytojų atstovas, direktoriaus pavaduotojai. Plano stebėsenos grupė tvirtinama direktoriaus įsakymu.

Strateginio plano stebėsenos procesas:

Stebėseną atliekama viso proceso metu;

Kiekvienais metais ne vėliau kaip iki sausio 31 d. plano stebėsenos grupė strateginio plano projektą pristato bendruomenei, lopšelio-darželio tarybai;

Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę teikti siūlymus ir pageidavimus;

Plano stebėsenos grupė kiekvienų metų lapkričio mėnesį teikia ataskaitą apie strateginio plano vykdymą;

Plano stebėsenos grupė stebi ir įvertina, ar įstaiga įgyvendina tikslus ir uždavinius, ar darbuotojai kokybiškai įvykdė pavestas užduotis, ar tinkamai planuojamos, naudojamos, paskirstomos biudžeto lėšos, ar plane numatytos priemonės yra efektyvios ir atitinkamai patikslina strateginį planą.

4. PRIEDAI

4.1. Ankstesnio strateginio plano įgyvendinimo rezultatų apžvalga

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ 2018-2022 metų strateginiai tikslai – teikti kokybiškas ugdymo paslaugas, kuriant sveiką, saugią ir savitą ugdymosi aplinką bei tobulinant šeimos ir mokyklos bendradarbiavimo kultūrą.

Siekiant 2018-2022 strateginio plano pirmojo tikslo, **„teikti kokybiškas ir inovatyvias ugdymo paslaugas“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

1. Kokybiškai įgyvendinti ugdymo programas, atsižvelgiant į šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas.
2. Tobulinti mokytojų ir vadovų kvalifikaciją bei plėtoti profesines kompetencijas.
3. Modernizuoti ugdomąjį procesą.

Siekdami užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą planavome bei organizavome ugdomąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas, švietimo ir kitų tyrimų duomenis.

Vilniaus lopšelyje-darželyje „Žemyna“ dirba kvalifikuoti ir nuolat besimokantys mokytojai. Įstaigoje 7 mokytojai įgiję mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją ir 2 mokytojai, įgiję mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją. Ugdomosios veiklos metu grupėje vienu metu dirba 2 ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo mokytojai, o tai ženkliai pagerina ugdymo kokybę ir įtraukiojo ugdymo galimybes.

Visi įstaigoje dirbantys mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai didelį dėmesį skiria efektyviam bendravimui bei bendradarbiavimui. Plėtojant pedagogų bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas bei lyderystės įgūdžius, darželyje skatinamas darbas komandomis. Pedagogai bei kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo(si) kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo(si) uždavinius.

2022 metais atnaujinta lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“. Socialinių įgūdžių ugdymo programos „Zipio draugai“ vykdymas padėjo efektyviau formuoti vaikų socialinėms ir emocinėms kompetencijoms. Modernizuojant ugdymo procesą, įsigytos 5 išmaniosios lentos, 12 spalvotų spausdintuvų, 12 nešiojamųjų kompiuterių, 13 laminavimo aparatų, naujas šiuolaikinis pianinas. 2022 metais atlikta kapitalinė salės renovacija.

Siekiant 2018-2022 strateginio plano antrojo tikslo, **„kurti saugią, savitą ir modernią ugdymosi aplinką“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

1. Mąstymo kultūros ugdymo diegimas įstaigoje.
2. Kurti savitus veiklos modelius, aplinkas ir ugdymosi būdus.
3. Sveikatai palankaus klimato kūrimas.

Siekiant šio tikslo įstaigos mokytojai 4 kartus vyko stažuotis į Anglijoje esančias „Mąstymo mokyklas“, tobulino savo kvalifikaciją bei profesines kompetencijas mokymuose, skirtuose mąstymo kultūros ugdymo klausimams, organizavo konferencijas, dalinosi patirtimi ne tik su miestu, bet ir šalies pedagogais.

Nuo 2019 m. spalio mėn. iki 2022 m. gegužės mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ vykdė 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektą „Vertinimas mokymuisi“. 2022 metais baigta kurti inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema „Vertinimas mokymuisi“. Projekto tikslas – patobulinti ugdymo turinio ir organizavimo kokybę,

skatinant didesnę vaikų pažangą, per inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo organizavimo ir sistemos sukūrimą bei ugdymo diferencijavimo tobulinimą.

2022 m. spalio mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmens „Mąstymo mokykla“ ir jai įteiktas pripažinimą įrodantis sertifikatas. Šis sertifikatas liudija, kad įstaigoje ne tik diegiama mąstymu grįsta ugdymo kultūra, bet ir tai, kad ikimokyklinio ugdymo įstaiga atitinka nustatytus kriterijus, taikomus visų šalių akredituotoms „Mąstymo mokykloms“.

Kuriant sveikatai palankų mikroklimatą įstaigoje vadovavomės naujai sukurtais dokumentais: įtampą darbe mažinančių priemonių nustatymo tvarkos aprašu, psichologinio smurto ir mobingo politika bei atlikome psichosocialinių veiksnių tyrimą, kurio rezultatai parodė daugumos darbuotojų pasitenkinimą savo darbu, gerą savijautą darbe bei darbo vietų patogumą, saugumą.

Siekiant 2018-2022 strateginio plano trečiojo tikslo, **„tobulinti šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

1. Plėtoto mokyklos bendruomenės bendravimo bei bendradarbiavimo kompetencijas.
2. Tobulinti paramos ir pagalbos vaikui, šeimai teikimą.

Siekiant bendravimo bei bendradarbiavimo kultūros ugdymo buvo vykdomos šios veiklos: bendradarbiaujama ne tik su miesto ikimokyklinio ugdymo institucijomis, bet ir šalies, užsienio mokyklomis bei juose dirbančiais mokytojais. Ugdytinių tėvai ne tik informuojami apie vaikų pasiekimus, pažangą, įvairias veiklas, bet ir skatinami aktyviai dalyvauti savivaldos grupėse, kuriant mokyklos strategiją, aplinką, ugdymą organizuojant netradicinėse erdvėse. Kiekvienais metais įstaigos vadovo suburta darbo grupė atlieka bendruomenės poreikių tyrimą ir analizę, todėl vidinio įsivertinimo rezultatai rodo, kad ugdytinių tėvai gerai ir labai gerai vertina šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo patirtį.

Siekiant tobulinti paramos ir pagalbos vaikui, šeimai teikimą buvo suburta kompetentinga švietimo pagalbos specialistų komanda, bendradarbiaujama su kitomis įstaigomis, teikiančiomis švietimo pagalbą, tobulinama švietimo pagalbos specialistų profesinė kompetencija.

4.2. Vidaus analizė

4.2.1. Veiklos sritis – Vaikų pasiekimai ir pažanga

Duomenys ir pokytis

Siekdamas užtikrinti kokybišką ir individualizuotą ugdymo procesą, lopšelis-darželis „Žemyna“ vykdo 2022 metais atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ ir „Bendrąją priešmokyklinio ugdymo programą“ (2022). Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai vadovaujami mąstymo kultūros ugdymo metodika, kurią taikant pagerėjo vaikų bendradarbiavimo, mokėjimo mokytis, mąstymo, savarankiškumo gebėjimai. Atliktos tiriamosios analizės rezultatai parodė, kad taikant mąstymo kultūros ugdymo metodus, 10 proc. pagerėjo vaikų pasiekimų ir pažangos rodikliai.

Nuo 2019 m. spalio mėn. iki 2022 m. gegužės mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ vykdė 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektą „Vertinimas mokymuisi“. 2022 metais baigta kurti inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. Projekto tikslas – patobulinti ugdymo turinio ir organizavimo kokybę, skatinant didesnę vaikų pažangą, per inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo organizavimo ir sistemos sukūrimą bei ugdymo diferencijavimo tobulinimą.

Vaikų pasiekimų pažangos vertinimas vykdomas tris kartus per metus pagal kompetencijas ir veiklos sritis. Dauguma vaikų (85 proc.) pasiekia aukštą pasirengimo mokyklai lygį bei įgyja

mokymuisi mokykloje reikalingas kompetencijas. Atliktos tiriamosios analizės rezultatai parodė, kad 100 proc. vaikų pasiekia individualią pažangą. Šį tikslą pasiekti padėjo komandinis darbas, švietimo pagalbos specialistų, mokytojų, tėvų bendradarbiavimas, ugdymo turinio individualizavimas bei diferencijavimas.

4.2.2. Veiklos sritis – Ugdymo turinys ir organizavimas

Duomenys ir pokytis

Ugdymo turinį sudaro tai, ką, kaip ir kokioje aplinkoje vaikas ugdomi, kaip vertinami jo pasiekimai ir pažanga. Lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo turinio programa apima visus minėtus komponentus. 2022 metais atnaujindami įstaigos ikimokyklinio ugdymo programą „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“, įstaigos bendruomenėje pirmiausia aptarėme, kaip mes suprantame šiandienį vaikų ugdymą ir ugdymąsi. Visi bendruomenės nariai – ikimokyklinio ugdymo mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, įstaigos vadovai, kiti įstaigos darbuotojai, tėvai sutarė dėl bendros ikimokyklinio ugdymo sampratos, paremtos mąstymo kultūros ugdymu, kuris atitinka šiuolaikines ugdymo kaitos tendencijas, vaikų poreikius, tėvų lūkesčius, visuomenės ir valstybės interesus.

Lopšelyje-darželyje „Žemyna“ ikimokyklinis ugdymasis yra orientuotas į svarbiausią pasiekimą – vaiko asmenybės brandinimą, taip pat į sėkmingą jo ugdymosi pažangą ir gerus pasiekimus visose 18 pasiekimų sričių.

Bendroji priešmokyklinio ugdymo programa orientuota į kiekvieno vaiko patirtį, galias, ugdymo poreikius, ugdymo sąlygas, bei padeda pasirengti sėkmingai mokytis mokykloje. Naujojoje priešmokyklinio ugdymo programoje atsirado daug pokyčių, kurie atitinka šiuolaikinio ugdymo tendencijas. Priešmokyklinio ugdymo mokytojai susiduria su pokyčiais, kurie reikalauja ugdyti vaikų naujas skaitmeninio bei gamtamokslinio ugdymo kompetencijas.

Lopšelio-darželio „Žemyna“ mokytojai, vadovaudamiesi ugdymo programose iškeltais tikslais ir uždaviniais, vaikų išsakytais norais, jų tėvų lūkesčiais dėl vaiko pasiekimų, numato kiekvieno vaiko bei vaikų grupės ugdymosi rezultatus. Dėl vaiko ugdymosi pasiekimų mokytojai tariasi su specialistais. Atsižvelgdami į tarimosi su vaikais, tėvais, specialistais bei vaiko turimų pasiekimų vertinimo rezultatus, mokytojai konkretina uždavinius savo grupės vaikams ir konkrečiam vaikui.

Organizuodami ugdymą lopšelio-darželio „Žemyna“ mokytojai skatina vaikų mokymąsi kartu, pasiūlydami grupinių darbų, inicijuodami vaikų projektus, diskusijas. Ugdytinių patyrimo turtingumas priklauso nuo to, kokioje aplinkoje jie ugdomi. Todėl didelis dėmesys skiriamas ugdymo aplinkos turtinimui bei įvairovei.

4.2.3. Veiklos sritis – Ugdymo(si) aplinka

Duomenys ir pokytis

Lopšelis-darželis „Žemyna“ tęsia sveikos, fiziškai ir emociškai saugios, modernios, mąstymo kultūros ugdymosi reikalavimus bei bendruomenės narių poreikius atitinkančio aplinkos kūrimą. Tai reiškia, jog įstaigoje susitarta dėl aiškios, visai bendruomenei žinomos ir priimtinos mąstymo kultūros ugdymą įgyvendinančios strategijos.

Tardamiesi su tėvais ir vaikais mokytojai pritaiko vaikų grupei ir individualiai vaikui (ypač gabiam, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, kitakalbiui) aplinką grupėje: įrengiami „Nusiramino kampeliai“, „Bibliotekėlės“, atskiros vietos, kur dirbama su vaiku individualiai.

Lopšelyje-darželyje „Žemyna“ susitarta dėl ugdymosi aplinkos kokybės kriterijų:

Sveika, saugi aplinka ir gera vaiko savijauta. Vaikai turi galimybę veikti, ilsėtis, ugdytis sveikoje ir saugioje aplinkoje. Vaikui skirti žaislai, įranga ir baldai saugūs. Užtikrinamas atidus

suaugusiojo rūpinimasis vaiku, atitinkantis jo amžių ir galimybes.

Vaiko raidą skatinanti aplinka. Vaikui sudaromos galimybės rinktis žaidimus ir ugdymąsi skatinančią veiklą įvairiose srityse: sveikatos, socialinėje, kalbos, pažinimo, meninėje.

Pozityvi sąveika su suaugusiais. Kuriama aplinka, sąveikos, kurios sudaro galimybes vaikams pasitikėti suaugusiais, mokytis iš jų, patirti džiugių emocijų bendraujant su jį ugdančiais ikimokyklinio ugdymo auklėtojais.

Individualios socialinės-emocinės raidos skatinimas. Vaikas drąšinamas, palaikomas, skatinamas, todėl gerai jaučiasi, pasitiki savimi ir savo gebėjimais, saugiai, savarankiškai veikia ir konstruktyviai bendradarbiauja.

Pozityvių santykių su kitais vaikais skatinimas. Vaikams teikiama jų tarpusavio santykius reguliuoti padedanti suaugusiųjų pagalba, skatinanti pozityvią vaikų sąveiką su bendraamžiais ir pačių vaikų pastangomis kuriamą palankią emocinę aplinką.

Modernizuodami ugdymo procesą kreipėme dėmesį ne tik į įstaigos patalpas, bet ir į ugdymo priemones. 12 grupių aprūpintos šiuolaikinėmis informacinėmis technologijomis: įsigyta 12 naujų daugiafunkcinių spausdintuvų ir nešiojamųjų kompiuterių, 6 išmaniosios lentos, 12 laminavimo aparatų, 24 ugdomieji stalai grupėms ir lauko aikštelėms. Įsigyta sertifikuotų įrengimų lauko žaidimų aikštelėms. Ugdymosi aplinka papildyta įrenginiais, žaislais, lavinamosiomis priemonėmis, atitinkančiomis vaikų amžių ir draugiškumo aplinkai reikalavimus. Sukurta papildoma erdvė vaikų kūrybinių darbų eksponavimui, kiekvienoje grupėje sukurtos erdvės mąstymo kultūros ugdymo įrankiams demonstruoti ir patogiai jais naudotis. Atnaujintos laiptinės, bendrosios patalpos, aktų salė.

Šios srities pokyčiai yra akivaizdūs ir labai gerai įvertinti įstaigos bendruomenės narių.

4.2.4. Veiklos sritis – Lyderystė ir vadyba

Duomenys ir pokytis

Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ savo veiklą organizuoja vadovaudamasis Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos sprendimais, Mero potvarkiais, Administracijos direktoriaus įsakymais, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus įsakymais, įstaigos nuostatais, veiklos programa, įstaigos darbo ir tvarkos taisyklėmis, lopšelio-darželio direktoriaus įsakymais, savivaldos institucijų (Mokyklos tarybos, Mokytojų tarybos, Darbo tarybos) sprendimais, Vaiko gerovės komisijos, Pedagogų atestacinės komisijos nutarimais.

Lopšelio-darželio struktūrą sudaro:

Administracija: direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams;

Ugdytojai: ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo mokytojai, meninio ugdymo mokytojas, kūno kultūros mokytojas, logopedai, socialinis pedagogas, psichologas, spec. pedagogas, mokytojo padėjėjas SUP vaikams;

Dietistas;

Kitas personalas.

Įstaigoje veikia šios savivaldos institucijos:

Mokyklos taryba – aukščiausia savivaldos institucija, telkianti tėvus (globėjus) ir pedagogus svarbiausiems įstaigos tikslams ir uždaviniams įgyvendinti, kurią sudaro 9 nariai (4 nariai atstovauja tėvams, 4 – pedagogams ir 1 vietos bendruomenės narys);

Mokytojų taryba – nuolat veikianti savivaldos institucija. Ją sudaro direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui bei visi lopšelyje-darželyje dirbantys mokytojai, sveikatos priežiūros specialistai bei kiti ugdymą organizuojantys darbuotojai;

Darbo taryba – darbuotojų renkamas organas, atstovaujantis darbuotojų interesams profesiniais, darbo, ekonominiais ir socialiniais klausimais. Lopšelio-darželio Darbo tarybą sudaro 3 darbuotojų atstovai.

Taip pat įstaigoje nuolat veikia Vaiko gerovės komisija, Mokytojų ir pagalbos vaikui specialistų atestacijos komisija. Aktualioms užduotims vykdyti sudaromos grupės arba komisijos: ikimokyklinio ugdymo programos rengimo, strateginio planavimo ir priežiūros, veiklos kokybės įsivertinimo, renginių, inventorizacijos, viešųjų pirkimų ir kitos.

Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ veikia vadovaudamasis pasidalytosios lyderystės principu: didžioji dalis įstaigos darbuotojų jaučiasi įgalinti įstaigoje inicijuoti naujoves, pokyčius bei veikti drauge kaip lyderiai. O įstaigos administracija stengiasi, jog kiekvienas bendruomenės narys turėtų galimybę būti įvertintas už savo gebėjimus bei jaustis lyderiu atitinkamoje situacijoje. Įgyvendinant įvairias užduotis (pvz., organizuojant renginius, išvykas, planuojant veiklų temas ar individualias programas ir kt.) vadovaujamosi komandinio darbo principais, atsakomybės pasidalijimu bei susitarimais grindžiamu bendradarbiavimu.

Ugdytinių tėvai dalyvauja lopšelio-darželio savivaldos veikloje, vaikų ugdymo procese, gauna informaciją apie vaiko ugdymo sąlygas ir rezultatus. Jie aktyviai dalyvauja grupės ir bendruomenės susirinkimuose, tėvų komitetų veikloje. Tėvai bendradarbiauja su pedagogais ir švietimo pagalbos specialistais, darželio administracija, sprendžiant vaiko ugdymo ir priežiūros klausimus, padeda sudaryti reikiamas sąlygas vaiko fizinei, pažintinei bei socialinei raidai.

2021 m. atlikta tėvų apklausa „Komunikacija karantino metu“ išryškino kai kurias problemas, kurios konstruktyviai sprendžiamos. Siekiant gerinti šeimos ir darželio komunikaciją, sukurtos bendros tėvų ir pedagogų grupės internete, kur tėvams teikiama aktuali ir svarbi informacija visais vaikų grupės veiklos klausimais. Be to, itin svarbiu komunikacijos veiksmu tapo 2022 m. įdiegtas elektroninis dienynas „Mano dienynas“. Visą skubią ir svarbią informaciją ugdytinių tėveliams sistemingai pateikia darželio direktorė, informuodama grupių tėvų komitetų pirmininkus. Ugdytinių tėvų dažnai prašomas atgalinis ryšys kiekvienos grupės ar darželio veiklos klausimais. Tėvai nuomonę apie darželyje vykdomą veiklą pareiškia įvairių apklausų, susirinkimų metu. Tėvai įsitraukę į edukacinius projektus, skatinančius kūrybiškumą, sveikatingumą, mąstymo kultūros ugdymą.

Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais plėtotė – viena iš įstaigos strateginės veiklos prioritetinių kryptių. Bendradarbiaujame su institucijomis, besirūpinančiomis vaiko gerove (Vilniaus Psichologine pedagogine tarnyba, Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Vaiko teisių apsaugos tarnyba), miesto, rajono, šalies, tarptautinėmis ugdymo institucijomis, kultūros ir meno centrais, mokytojų kvalifikacijos kėlimu besirūpinančiomis įstaigomis, vietos bendruomene. Lopšelio-darželio „Žemyna“ bendruomenė aktyviai dalyvauja Pašilaičių ir Justiniškių metodinio ratelio veikloje „Sutartinis“.

2022 metais, plėtodamas bendradarbiavimą su mąstymo kultūros ugdymą skleidžiančiu mokyklų tinklu, lopšelis-darželis „Žemyna“ pradėjo aktyviai dalyvauti Exeterio universiteto organizuojamuose nuotoliniuose seminaruose, mokymuose (Thinking Schools @Exeter (TS@E) SharePoint), pasirašė bendradarbiavimo sutartis su Kėdainių lopšeliu-darželiu „Puriena“, Plungės lopšeliu-darželiu „Pasaka“.

4.2.5. Veiklos sritis – Žmogiškieji ištekliai

Duomenys ir pokytis Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai

Lopšelyje-darželyje dirba 62 darbuotojai, iš jų – 24 mokytojai, 1 direktorius, 1 direktoriaus pavaduotojas ugdymui, 1 direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, 2 logopedai, 1 meninio ugdymo mokytojas, 1 socialinis pedagogas, 1 psichologas ir 1 specialusis pedagogas.

Atestuoti vadovai ir pedagogai:

direktorius – mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija;

direktoriaus pavaduotojas ugdymui – mokytojo eksperto kvalifikacinė kategorija;

4 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai;

5 mokytojai ekspertai;

1 meninio ugdymo mokytojas, įgijęs vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją;

2 logopedai metodininkai.

Mokytojų skaičius darželyje pastaruosius du metus išliko toks pat. Tiek 2021 m. rugsėjį, tiek 2022 m. rugsėjį įstaigoje dirbo 24 mokytojai.

Įstaigoje dirba tik aukštąjį universitetinį arba aukštesnįjį išsilavinimą turintys specialistai, kurie geba laiduoti kokybišką vaikų ugdymą(si). Iš viso aukštąjį išsilavinimą turi 21 mokytojas, o aukštesnįjį – 3. Iš tų, kurie turi aukštąjį išsilavinimą, 21 pedagogas yra baigęs ikimokyklinio ugdymo specialybės studijas.

Pedagogai kvalifikaciją kelia atsižvelgiant į įstaigos veiklos prioritetus, tikslus bei bendruomenės poreikius. Kvalifikacijos kėlimas vyksta dalyvaujant universitetų, švietimo centrų siūlomose akredituotose programose, seminaruose, projektuose, konferencijose, taip pat pasinaudojant darželio suteikta naryste www.pedagogas.lt nuotolinio mokymo platformoje. Mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai organizuoja seminarus, perteikdami savo patirtį miesto, šalies bei tarptautiniu mastu. Darbuotojai yra atviri naujovėms, siekia jas taikyti savo darbe.

Dauguma mokytojų (8) yra įgiję vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Per pastaruosius keturis metus vyresniojo mokytojo kategoriją įgijo 3 pedagogai, ikimokyklinio ugdymo mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją – 4 pedagogai, o mokytojo eksperto kvalifikacinę kategoriją net 5 mokytojai.

Šiuo metu įstaigoje dirba 5 mokytojai ekspertai, 4 mokytojai metodininkai, 8 vyresnieji mokytojai, 1 meninio ugdymo mokytojas, įgijęs vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją, 2 logopedai, įgiję logopedo metodininko kvalifikacinę kategoriją.

Per 2023-2027 metus 7 mokytojai planuoja įgyti vyresniojo mokytojo, o 5 – mokytojo metodininko kvalifikacines kategorijas. Pedagogų atestacijos programa tikslinama metų pabaigoje ir nustatyta tvarka aptariama įstaigos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos komisijoje, Mokytojų taryboje, derinama su Darželio bei Darbo tarybos nariais. Kiekvienais metais sausio mėnesį atestacijos programa teikiama lopšelio-darželio steigėjui.

Taigi, kvalifikacinių kategorijų kaita yra stiprioji lopšelio-darželio „Žemyna“ pedagoginio personalo pusė ir sudaro prielaidas kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

2018-2021 metais apie 80 proc. pedagogų turėjo ilgalaikį darbo stažą, t.y. dirbo 20 metų ir daugiau. Apie 20% pedagogų darbo stažas buvo nuo 4 iki 15 m. Pedagogų amžiaus vidurkis – 48 metai.

2022 metais pastebima mokytojų darbo stažo kaita: įstaigoje pradėjo dirbti 6 jauni mokytojai, turintys nedidelį darbo stažą, todėl mokytojų amžiaus vidurkis pasikeitė – 43 metai.

2022 metais įstaigoje dirbo 75 proc. mokytojų, turinčių didesnę nei 20 metų darbo stažą ir 25 proc. mokytojų, turinčių iki 15 metų darbo stažą.

Taigi, mokytojų darbo stažo kaitos pokytis yra teigiamas, nes į įstaigą ateina dirbti jaunesni mokytojai, kurie gali mokytis, semtis praktinės patirties iš daugiau praktinės patirties turinčių mokytojų bei dalintis savo šiuolaikiško, modernesnio ugdymo idėjomis.

Kitas personalas

Lopšelyje-darželyje dirba 32 kito personalo darbuotojai: 12 mokytojo, dirbančio pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programą, padėjėjų, sekretorius, virėjai, kiemsargis, valytojas, sargai, skalbinių prižiūrėtojas, pasatų prižiūrėtojai, dietistas, sandėlininkas.

2018 metais personalo komplektavimo srityje įvyko svarbus pokytis – buvo skirtos lėšos

naujoms pareigybėms įsteigti: mokytojo, dirbančio pagal ikimokyklinio/priešmokyklinio ugdymo programą, padėjėjams specialiųjų poreikių vaikams bei techninių (IT) mokymo priemonių specialisto.

Kito personalo amžiaus vidurkio pokytis nežymus: 2017-2022 m. buvo 53,5 metai, o 2023 metais siekia 50,5 metų. Profesinio darbo patirties vidurkis 2023 metų duomenimis – 11 metų, o 2017-2022 metais vidurkis siekė 16 metų.

Darbuotojai periodiškai dalyvauja ir įgyja kvalifikacijos pažymėjimus darbų saugos ir sveikatos, higienos, finansų valdymo, dokumentų rengimo klausimais. Mokytojų padėjėjos sistemingai atnaujinamos žinias vaikų, turinčių specialiųjų poreikių, ugdymo klausimais.

Labai svarbus veiksnys kokybiškiems įstaigos veiklos pokyčiams yra tas, kad visa įstaigos bendruomenė siekia bendrų tikslų, dalyvauja juos iškeliant, dalinasi lyderyste ir atsakomybe.

4.2.6. Veiklos sritis – Materialinių ir finansinių išteklių valdymas.

Duomenys ir pokytis

Lopšelio-darželio finansinius išteklius sudaro:

Valstybės biudžeto mokymo lėšos;

Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto asignavimų lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas;

Tėvų mokesčio lėšos (už vaiko išlaikymą lopšelyje-darželyje);

1,2% GPM paramos lėšos;

Paramos lėšas sudaro fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų dovanotos ar kitaip teisėtai būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.

Bendruomenės nariai dalyvauja planuojant lėšas ir nuolat informuojami apie jų panaudojimą. Įstaigoje veikia viešųjų pirkimų komisija, jos taisyklės paskelbtos įstaigos internetinėje svetainėje. Ataskaitos apie lėšų panaudojimą teikiamos lopšelio-darželio tarybai.

4.3. SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmens „Mąstymo mokykla“. 2022 metais atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas. Vykdamas 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektą „Vertinimas mokymuisi“, sukurta inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. 	<ul style="list-style-type: none"> Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės. Ne visi mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai naudoja skaitmenines mokymo priemones. Silpnos kompetencijos vidaus kontrolės, vidaus ir išorinio vertinimo vykdymo klausimais. Kai kuriems mokytojams trūksta žinių ir patirties, kaip praktiškai įgyvendinti naująją Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. Reikalinga pastato išorės ir vidaus vamzdinių renovacija. Silpnos STEAM ugdymo kompetencijos.

<ul style="list-style-type: none"> • Įstaigos veikla atvira, turi aiškius veiklos prioritetus.. • Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, ugdomosios veiklos metu grupėje dirba po 2 mokytojus. • Įstaiga naudojami elektroniniu dienynu. • Vyrauja komandinis darbas, darbuotojai aktyviai susitelkia įstaigos tikslų įgyvendinimui. • Dirba kvalifikuoti mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai: 7 mokytojai ekspertai, 2 mokytojai metodininkai ir 2 švietimo pagalbos specialistai, turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją. 	
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Galimybė tobulinti kvalifikaciją, plėtoti darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas. • Bendradarbiauti ir dalintis praktine patirtimi ne tik su ugdymo įstaigomis Lietuvoje, bet ir užsienyje. • Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes, ieškant naujų komunikacijos kanalų ir formų. • Plėsti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės, skaitmeninė aplinka gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai. • Skeptiškas dalies bendruomenės narių nusiteikimas laipsniškai pereiti prie įtraukiojo ugdymo modelio. • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, o tai sudaro prielaidas blogai emocinei mokytojų savijautai.