

PATVIRTINTA
Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“
direktoriaus 2023 m. sausio 12 d.
įsakymu Nr. V-2

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMYNA“ 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ – bendrosios paskirties lopšelis-darželis, kurio steigėjas Vilniaus miesto savivaldybė.

Įstaigoje 2022-2023 mokslo metais veikia 12 grupių: 2 lopšelio, 7 darželio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės. Vaikų skaičius įstaigoje stabilus. Priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 70 vaikų. 2022 m. rugsėjo 1 d. duomenimis darželyje iš viso buvo ugdomi 250 vaikų.

Lopšelyje-darželyje dirba 24 pedagogai, po 2 pedagogus kiekvienoje grupėje. Ugdomosios veiklos metu grupėje vienu metu dirba 2 pedagogai. Visi įstaigoje dirbantys mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai susipažinę su šiuolaikinio ugdymo tendencijomis, nuolat tobulina savo kvalifikaciją, didelį dėmesį skiria efektyviam bendravimui bei bendradarbiavimui. Plėtojant pedagogų bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas bei lyderystės įgūdžius, darželyje skatinamas darbas komandomis. Pedagogai bei kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo(si) kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo(si) uždavinius.

Kvalifikacinę kategoriją turi 18 pedagogų: 5 pedagogai – mokytojo eksperto, 5 pedagogai – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 8 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 6 ikimokyklinio ugdymo mokytojai.

Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis atnaujinta lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ (2022). Priešmokyklinio amžiaus grupėse ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022) bei vykdoma socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. Trijose ikimokyklinio ugdymo grupėse integruojama socialinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.

2022-2023 mokslo metais lopšelis-darželis „Žemyna“ toliau tęsia dalyvavimą A. Spektro mokyklų tinklo veikloje bei plėtoja mąstymo kultūros ugdymą įstaigoje: mokytojai tobulina kvalifikaciją mąstymo kultūros diegimo mokykloje klausimais, dalinasi darbo patirtimi ir inovatyvių ugdymosi būdų panaudojimo praktika su kitomis švietimo įstaigomis.

2022 m. spalio mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmens „Mąstymo mokykla“ ir jai įteiktas pripažinimą įrodantis sertifikatas. Šis sertifikatas liudija, kad įstaigoje ne tik diegiama mąstymu grįsta ugdymo kultūra, bet ir tai, kad ikimokyklinio ugdymo įstaiga atitinka nustatytus kriterijus, taikomus visų šalių akredituotoms „Mąstymo mokykloms“.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

2022 m. įgyvendinant lopšelio-darželio veiklos planą buvo siekiama šių tikslų:

1. Tikslas: kokybiškai įgyvendinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas.

Uždaviniai:

1.1. Elektroninio dienyno įdiegimas.

1.2. Mąstymo kultūros ugdymo plėtra mokykloje – pasiekimų ir pažangos vertinimosi įrankių kūrimas ir išbandymas.

1.3. Ugdymo personalizavimas ir diferencijavimas. Savitai besivystančio vaiko įtraukimas į grupės veiklą.

2.Tikslas: tobulinti šeimos ir mokyklos bendravimo bei bendradarbiavimo kultūrą.

Uždaviniai:

2.1. Plėtoti bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijas, siekiant vieningo ugdymo šeimoje ir darželyje.

2.2. Lopšelio-darželio tradicijų puoselėjimas, skatinat bendradarbiavimo kultūros su šeima plėtojimą.

2.3. Teikti tikslingą bei efektyvią pagalbą vaikui ir šeimai.

3.Tikslas: kurti sveikatai palankią, saugią, savitą aplinką.

Uždaviniai:

3.1. Kurti palankią vaiko sveikatai emocinę ir fizinę aplinką.

3.2. Plėtoti mąstymo kultūrą atitinkančias edukacines erdves netradicinėse aplinkose.

3.3. Diegti mąstymo kultūros ugdymo metodus, būdus, skatinančius ugdytinius suprasti sveikatai palankios aplinkos reikšmę.

Siekdami užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą planavome bei organizavome ugdomąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas, švietimo ir kitų tyrimų duomenis.

Nuo 2019 m. spalio mėn. iki 2022 m. gegužės mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ vykdė 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektą „Vertinimas mokymuisi“. 2022 metais baigta kurti inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema „Vertinimas mokymuisi“. Projekto tikslas – patobulinti ugdymo turinio ir organizavimo kokybę, skatinant didesnę vaikų pažangą, per inovatyvios vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo organizavimo ir sistemos sukūrimą bei ugdymo diferencijavimo tobulinimą.

2022 m. spalio mėn. Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmens „Mąstymo mokykla“ ir jai įteiktas pripažinimą įrodantis sertifikatas. Šis sertifikatas liudija, kad įstaigoje ne tik diegiama mąstymu grįsta ugdymo kultūra, bet ir tai, kad ikimokyklinio ugdymo įstaiga atitinka nustatytus kriterijus, taikomus visų šalių akredituotoms „Mąstymo mokykloms“.

Nuo 2022 m. rugsėjo mėnesio įstaigoje pradėtas naudoti elektroninis diennas „Mano diennas“.

Siekiant bendravimo bei bendradarbiavimo kultūros ugdymo buvo vykdomos šios veiklos: bendradarbiaujama ne tik su miesto ikimokyklinio ugdymo institucijomis, bet ir šalies, užsienio mokyklomis bei juose dirbančiais mokytojais. Ugdytinių tėvai ne tik informuojami apie vaikų pasiekimus, pažangą, įvairias veiklas, bet ir skatinami aktyviai dalyvauti savivaldos grupėse, kuriant mokyklos strategiją, aplinką, ugdymą organizuojant netradicinėse erdvėse. Kiekvienais metais įstaigos vadovo suburta darbo grupė atlieka bendruomenės poreikių tyrimą ir analizę, todėl vidinio įsivertinimo rezultatai rodo, kad ugdytinių tėvai gerai ir labai gerai vertina šeimos ir įstaigos bendradarbiavimo patirtį.

Siekiant tobulinti paramos ir pagalbos vaikui, šeimai teikimą buvo suburta kompetentinga švietimo pagalbos specialistų komanda, bendradarbiaujama su kitomis įstaigomis, teikiančiomis švietimo pagalbą, tobulinama švietimo pagalbos specialistų profesinė kompetencija.

2022 metais atnaujinta lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“. Socialinių įgūdžių ugdymo programos „Žipio draugai“ vykdymas padėjo efektyviau formuoti vaikų socialinėms ir emocinėms kompetencijoms.

Modernizuojant ugdymo procesą, įsigytos 5 išmaniosios lentos, 12 spalvotų spausdintuvų, 12 nešiojamųjų kompiuterių, 13 laminavimo aparatų, naujas šiuolaikinis pianinas. 2022 metais atlikta kapitalinė salės renovacija.

SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmens „Mąstymo mokykla“. • 2022 metais atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas. • Vykdamas 2014-2020 metų Europos Sąjungos fondų investicijų veiksmų programos 9 prioriteto „Visuomenės švietimas ir žmogiškųjų išteklių potencialo didinimas“ 09.2.1-ESFA-K-728 priemonės „Ikimokyklinio ir bendrojo ugdymo mokyklų veiklos tobulinimas“ projektą „Vertinimas mokymuisi“, sukurta inovatyvi vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema. • Įstaigos veikla atvira, turi aiškius veiklos prioritetus.. • Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, ugdomosios veiklos metu grupėje dirba po 2 mokytojus. • Įstaiga naudojami elektroniniu dienynu. • Vyrauja komandinis darbas, darbuotojai aktyviai susitelkia įstaigos tikslų įgyvendinimui. • Dirba kvalifikuoti mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai: 7 mokytojai ekspertai, 2 mokytojai metodininkai ir 2 švietimo pagalbos specialistai, turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės. • Ne visi mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai naudoja skaitmenines mokymo priemones. • Silpnos kompetencijos vidaus kontrolės, vidaus ir išorinio audito vykdymo klausimais. • Kai kuriems mokytojams trūksta žinių ir patirties, kaip praktiškai įgyvendinti naująją Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą. • Reikalinga pastato išorės ir vidaus vamzdynų renovacija. • Silpnos STEAM ugdymo kompetencijos
Galimybės	Grėsmės
<ul style="list-style-type: none"> • Galimybė tobulinti kvalifikaciją, plėtoti darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas. • Bendradarbiauti ir dalintis praktine patirtimi ne tik su ugdymo įstaigomis Lietuvoje, bet ir užsienyje. • Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes, ieškant naujų komunikacijos kanalų ir formų. • Plėsti įtraukiojo ugdymo prieinamumą įvairių poreikių vaikams. • Efektyviai naudojant gaunamas lėšas kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės, skaitmeninė aplinka gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai. • Skeptiškas dalies bendruomenės narių nusiteikimas laipsniškai pereiti prie įtraukiojo ugdymo modelio. • Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų, o tai sudaro prielaidas blogai emocinei mokytojų savijautai.

2023 metų įstaigos veiklos prioritetai

1. Vertinimas ir įsivertinimas darželio veiklos kokybei.
2. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybė.
3. Kokybiška švietimo pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

Tikslas ir uždaviniai 2023 mokslo metams

1.Tikslas: kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymą, emocinio intelekto ugdymo programas.

1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

2.Tikslas: kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Uždaviniai:

2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.

2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

3.Tikslas: sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.

Uždaviniai:

3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.

3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.

III. VEIKLOS TURINYS

UGDYMO PROCESO KOKYBĖ

1.Tikslas: kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymą, emocinio intelekto ugdymo programas.

1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
1.1.1. Atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ vykdymas	Ikimokyklinio ugdymo mokytojai	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	80 proc. mokytojų kokybiškai įgyvendins ikimokyklinio ugdymo programą.
1.1.2. Priešmokyklinio ugdymo programos vykdymas	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	85 proc. mokytojų kokybiškai įgyvendins priešmokyklinio ugdymo programą.

1.1.3. Mokymai, stažuotės mokytojams mąstymo kultūros ugdymo temomis	Direktorius	2023 m.	1,2 proc. GPM ir paramos lėšos	Mokytojai dalyvaus 2 mokymuose ir 2 stažuotėse mąstymo kultūros ugdymo temomis.
1.1.4. Mokymai, seminarai mokytojams skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese temomis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2023 m.	Mokymo lėšos	Mokytojai dalyvaus 3 mokymuose skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese temomis
1.1.5. Mokymai, seminarai mokytojams STEAM ugdymo temomis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 m.	Mokymo lėšos	Mokytojai dalyvaus 2 mokymuose STEAM ugdymo temomis
1.1.6. Tarptautinės socialinių įgūdžių programos „Zipio draugai“ vykdymas“	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2023 m.	Mokymo lėšos	3 priešmokyklinio ugdymo grupės įgyvendins tarptautinę socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“
1.2.1. Individualios ugdytinio pažangos vertinimas pagal naujai sukurtą vertinimo sistemą	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. vaikų pasieks individualią pažangą
1.2.2. Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė ir tyrimai	Darbo grupė	2023 m. gegužės – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Atliktas vienas ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tyrimas
1.2.3. Ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos ir analizė	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 m. rugpjūčio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Atlikta viena ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos analizė

BENDRAVIMO BEI BENDRADRBIAVIMO KULTŪRA

2.Tikslas: kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

<p>Uždaviniai: 2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje. 2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.</p>				
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
2.1.1. Mokymai, seminarai mokytojams „Savalaikis švietimo pagalbos poreikio nustatymas“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 m. rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Visiems mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams praveisti vieni mokymai tema „Savalaikis švietimo

				pagalbos poreikio nustatymas“
2.1.2. Seminarai ugdytinių tėvams vaiko raidos, elgesio koregavimo, pozityvios tėvystės temomis	Psichologas, specialusis pedagogas	2023 m. lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	70 proc. tėvų dalyvaus seminare vaiko raidos, elgesio koregavimo ar pozityvios tėvystės temomis
2.1.3. Individualių programų kūrimas vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2023 m. rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. vaikų, turintiems didelius SUP, sukurtos individualios ugdymo programos
2.1.4. Bendradarbiavimas su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ne rečiau kaip kartą į mėnesį organizuojami susitikimai su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru
2.2.1. Papildomų ugdymosi erdvių įkūrimas įtraukiamam ugdymui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023 m.	Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos	Įkurtos 4 ugdymosi erdvės, skirtos įtraukiamam ugdymui
2.2.2. Papildomų ugdymosi priemonių įsigijimas įtraukiamam ugdymui	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 m. balandžio mėn.	Mokymo, savivaldybės biudžeto, tėvų mokesčio lėšos	Įsigytos 6 ugdymosi priemonės įtraukiamam ugdymui

3.Tikslas: sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.

Uždaviniai:				
3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.				
3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.				
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
3.1.1. Mikroklimato įvertinimo tyrimas ir pateikiamos rekomendacijos jam gerinti	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2023 m. lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Atliktas 1 mikroklimato įvertinimo tyrimas ir pateiktos rekomendacijos jam gerinti
3.1.2. Psichologo paskaitos, seminarai palankaus emocinio ir psichologinio mikroklimato kūrimo klausimais	Psichologas	2023 m. spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Pravestas vienas seminaras palankaus emocinio ir psichologinio mikroklimato kūrimo klausimais
3.1.3. Mokymai, seminarai	Psichologas	2023 m. rugsėjo	Žmogiškieji ištekliai	Pravesti vieni mokymai bendruomenei efektyvios

bendruomenei efektyvios komunikacijos darbe klausimais		mėn.		komunikacijos darbe klausimais
3.2.1. Naujo darbo ir poilsio kambario įrengimas mokytojams	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023 m. gegužės mėn.	Tėvų mokesčio lėšos	Įrengtas naujas darbo ir poilsio kambarys mokytojams
3.2.2. Išmaniųjų lentų įsigijimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023 m. rugpjūčio mėn.	Tėvų mokesčio lėšos	Įsigytos 4 išmaniosios lentos
3.2.3. Skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2023 m.	Žmogiškieji ištekliai	80 proc. mokytojų naudoja skaitmenines technologijas ugdymo procese
3.2.4. Įstaigos internetinės svetainės atnaujinimas	IKT specialistas, darbo grupė	2023 m. lapkričio mėn.	Mokymo lėšos	Kokybiškos viešųjų ryšių paslaugos teikimas per internetinės svetainės atnaujinimą
3.2.5. Dalies šildymo sistemos atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023 m. gruodžio mėn.	Savivaldybės biudžeto lėšos	Atnaujinta 20 proc. šildymo sistemos dalies
3.2.6. Dalies elektros instaliacijos atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023 m. gruodžio mėn.	Savivaldybės biudžeto, tėvų mokesčio lėšos	Atnaujinta 30 proc. elektros instaliacijos dalies
3.2.7. Dalies kondicionavimo sistemos įrengimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2023 m. liepos mėn.	Savivaldybės biudžeto lėšos	Įrengta 20 proc. kondicionavimo sistemos

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ Mokytojų tarybos
2023 m. sausio 5 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. MT-1)

SUDERINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ tarybos
2023 m. sausio 4 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. DT-1)