

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽEMYNA“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTA DANILEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024- - Nr. A290- /24(3.4.40-AD14)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas Strateginio ir metodinio veiklos plano kryptys, rezultatai ir rodikliai

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ 2023 metų veiklos plano ir 2023-2027 metų strateginiai tikslai – kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas. Šie strateginiai tikslai atliepia pažengusios, besidalijančios pažangia ugdymo praktika, ugdančios socialiai atsakingą, brandžią, mąstančią asmenybę bei siekiančios kiekvieno ugdytinio individualios pažangos mokyklos viziją.

Įstaigos bendruomenės pasirinkti prioritetai – vertinimas ir įsivertinimas darželio veiklos kokybei, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybė, kokybiška švietimo pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

Siekdami užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, planavome bei organizavome ugdomąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas bei Vilniaus miesto savivaldybės viziją švietimo srityje.

1. Siekiant 2023-2027 strateginio plano pirmojo tikslo, **„kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymąsi, emocinio intelekto ugdymo programas.

Rezultatai: pagal 2023 metų vidinio įsivertinimo rezultatus 95 proc. mokytojų kokybiškai įgyvendino atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 96 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose mąstymo kultūros, skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese, STEAM ugdymo temomis. Buvo įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, kuri padėjo efektyviau formuoti vaikų socialinėms ir emocinėms kompetencijoms.

1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

Rezultatai: 100 proc. vaikų pasiekė individualią pažangą, atliktos ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos analizės.

2. Siekiant 2023-2027 strateginio plano antrojo tikslo, **„kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.

Rezultatai: siekiant šio tikslo įstaigos mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai

tobulino savo kvalifikaciją bei profesines kompetencijas mokymuose, skirtuose savalaikiam švietimo pagalbos nustatymui, konstruktyviai bendradarbiavo su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru. Visiems vaikams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių buvo sudarytos individualios programos. Ugdytinių tėvams buvo organizuoti seminarai vaiko raidos, elgesio koregavimo, pozityvios tėvystės temomis.

2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Rezultatai: sukurtos keturios papildomos ugdymosi erdvės bei įsigytos septynios ugdymosi priemonės, skirtos įtraukiamam ugdymui.

3. Siekiant 2023-2027 strateginio plano trečiojo tikslo, „**sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas**“, buvo numatyti šie uždaviniai:

3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.

Rezultatai: Siekiant palankaus emocinio ir psichologinio mikroklimato kiekvienam bendruomenės nariui buvo vykdomos šios veiklos: įstaigos mikroklimato įvertinimas ir rekomendacijų jam gerinti pateikimas, psichologo vedami seminarai palankaus emocinio mikroklimato kūrimo klausimais, mokymai įstaigos bendruomenei „Efektyvi komunikacija darbe“.

3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.

Rezultatai: įrengtas naujas darbo ir poilsio kambarys mokytojams, įsigytos keturios išmaniosios lentos, 95 proc. mokytojų naudoja skaitmenines technologijas, atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Modernizuojant patalpas atlikti šildymo sistemos (20 proc.) atnaujinimo darbai, elektros instaliacijos (30 proc.) atnaujinimo darbai bei įrengta dalis (20 proc.) kondicionavimo sistemos.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymąsi, emocinio intelekto ugdymo programas.	Kokybiškai įgyvendintos priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programos. Pagilėjusios mokytojų profesinės kompetencijos. Ugdymo procesas praturtintas skaitmeninėmis technologijomis.	2023 m. gruodžio mėnesį atlikto vidinio įsivertinimo rezultatai parodys, kad ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų kokybiškai įgyvendins ikimokyklinio ugdymo programą ir ne mažiau kaip 85 proc. mokytojų kokybiškai įgyvendins priešmokyklinio ugdymo programą. Mokytojai dalyvaus ne mažiau kaip 4 mokymuose mąstymo kultūros ugdymo temomis.	95 proc. mokytojų kokybiškai įgyvendino ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 98 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose mąstymo kultūros, emocinio intelekto, STEAM ugdymo temomis: „Aukštesnio lygio klausimai“, „Mąstymo įrankių panaudojimas ugdymo procese“,

		Mokytojai dalyvaus ne mažiau kaip 2 mokymuose skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese klausimais. Mokytojai dalyvaus ne mažiau kaip 3 mokymuose, skirtuose STEAM ugdymui. Ne mažiau kaip 3 priešmokyklinio ugdymo grupės dalyvaus socialinių įgūdžių programoje „Zipio draugai“.	„Be streso – žingsnis įtraukiojo ugdymo link“, „Specialiųjų ugdymo poreikių turinčių vaikų integracija: nuo teorijos iki praktikos“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „Virtualios, papildytosios ir mišrios realybės technologijos modeliuojant inovatyvias edukacines veiklas“, „Kaip užtikrinti sėkmingą ir kokybišką įtraukųjį ugdymą darželyje?“, „Skaitmeninių metodinių ugdymo priemonių kūrimas vaikų savarankiškai kūrybinei veiklai“, „STEAM iššūkiai pasakomis“, „Šablonų kūrimas CANVA platforma“.
1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.	Maksimaliai atskleidžiamos ugdytinių galios. Vertinimo rezultatai naudojami tobulinant ugdymo proceso kokybę.	100 proc. ugdytinių pasieks individualią pažangą. Atlikta ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė ir tyrimas. Atlikta ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos analizė.	Atlikta ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė parodė, kad 100 proc. ugdytinių pasiekė individualią pažangą. Atlikta ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos analizė parodė, kad buvo sudarytos prielaidos individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.
1.3. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas	Tėvai, švietimo pagalbos specialistai, mokytojai įtraukti	Mokytojai gilins profesines kompetencijas mokymuose „Savalaikis švietimo pagalbos poreikio	Mokytojai gilino profesines kompetencijas mokymuose: „Tėvų

ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.	į vertinimo ir planavimo procesus, aktyviai ir konstruktyviai bendradarbiaujama su vidaus ir išorės socialiniais partneriais.	nustatymas“. Ugdytinių tėvams organizuotas seminaras vaiko raidos, elgesio koregavimo, pozityvios tėvystės temomis.	susirinkimas kitaip“, „Bendradarbiavimas su tėvais ir konfliktų prevencija“. Įstaigos psichologė skaitė paskaitą tėvams apie vaikus, turinčius pažintinių, elgesio ir kitokių sunkumų ar ypatingumų. Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai atliko knygos „Patarimai pedagogams: bendradarbiavimas su tėvais ugdant įvairiapusių raidos sutrikimų turintį vaiką – ar siekiame to paties?“ analizę. Mokytojai dalyvavo tarptautinėje pozityvaus elgesio palaikymo ir intervencijų sistemos konferencijoje. 100 proc. vaikų, turinčių didelius specialiuosius ugdymosi poreikius, sukurtos individualios programos. Vieną kartą į mėnesį organizuoti susitikimai su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru.
1.4. Papildomų educacinių erdvių įrengimas vaikams,	Sėkminga įvairiapusių raidos sutrikimų turinčių	Įrengtos 4 papildomos ugdymosi erdvės įtraukiamam ugdymui.	Įrengtas sensorinis kambarys grupėje „Kiškučiai“, poilsio

turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.	vaikų integracija.	Įsigytos 6 naujos ugdymosi priemonės, skirtos įtraukiajam ugdymui.	erdvė psichologo kabinete ir dvi atskiros erdvės individualiam darbui su specialiųjų poreikių vaikais. Įsigytos 6 naujos ugdymosi priemonės, skirtos įtraukiajam ugdymui („Kūrybinė atmintis“, „Vaivorykštiniai akmenukai“, sensoriniai kamuoliai, taktilinės Montessori kortelės).
1.5. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.	Pagerėjusi tarpusavio sąveikos kokybė, padidėjusi darbuotojų motyvacija.	Atliktas mikroklimato įvertinimas ir pateiktos rekomendacijos jam gerinti. Įstaigos psichologo praveisti mokymai: „Palankaus psichologinio mikroklimato kūrimas“, „Efektyvi komunikacija darbe“.	Atlikto mikroklimato įvertinimo rezultatai parodė, kad 98 proc. darbuotojų mikroklimatą vertina „gerai“ arba „labai gerai“. Darbuotojai dalyvavo mokymuose: „Palankaus psichologinio mikroklimato kūrimas“, „Efektyvi komunikacija darbe“.
1.6. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.	Pagerintos mokymo(si) sąlygos ir galimybės siekti aukštesnių ugdymo(si) rezultatų. Sustiprėjusi mokymosi motyvacija. Modernių, ugdytinių poreikius atliepiančių metodų taikymas.	Įrengta nauja darbo ir poilsio erdvė mokytojams. Įsigytos 4 išmaniosios lentos. 85 proc. mokytojų naudoja skaitmenines technologijas. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Atnaujinta 20 proc. šildymo sistemos dalies, 30 proc. elektros instaliacijos, 20 proc. kondicionavimo sistemos. Įsigyta 10 muzikinių ugdymo priemonių lauko aikštelėms.	Įrengta nauja darbo ir poilsio erdvė mokytojams. Įsigytos 4 išmaniosios lentos. 85 proc. mokytojų naudoja skaitmenines technologijas. Atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Atnaujinta 20 proc. šildymo sistemos dalies, 30 proc. elektros instaliacijos, 20 proc. kondicionavimo sistemos. Įsigyta 10 muzikinių ugdymo priemonių lauko aikštelėms.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.	
3.3.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			