

PATVIRTINTA  
Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“  
direktorium 2024 m. sausio 11 d.  
įsakymu Nr. V-2

## VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMYNA“ 2024 METŲ VEIKLOS PLANAS

### I. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ – bendrosios paskirties lopšelis-darželis, kurio steigėjas Vilniaus miesto savivaldybė.

Įstaigoje 2023-2024 mokslo metais veikia 12 grupių: 2 lopšelio, 7 darželio ir 3 priešmokyklinio ugdymo grupės. Vaikų skaičius įstaigoje stabilus. Priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 68 vaikai. 2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis darželyje iš viso buvo ugdomi 245 vaikai.

Lopšelyje-darželyje dirba 24 pedagogai, po 2 pedagogus kiekvienoje grupėje. Ugdomosios veiklos metu grupėje vienu metu dirba 2 mokytojai. Visi įstaigoje dirbantys mokytojai ir pagalbos vaikui specialistai susipažinę su šiuolaikinio ugdymo tendencijomis, nuolat tobulina savo kvalifikaciją, didelį dėmesį skiria efektyviam bendravimui bei bendradarbiavimui. Plėtojant pedagogų bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas bei lyderystės įgūdžius, darželyje skatinamas darbas komandomis. Pedagogai bei kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo(si) kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo(si) uždavinius.

Kvalifikacinę kategoriją turi 18 pedagogų: 5 pedagogai – mokytojo eksperto, 5 pedagogai – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 10 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai.

Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis atnaujinta lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ (2022). Priešmokyklinio amžiaus grupėse ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022) bei vykdoma socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. Trijose ikimokyklinio ugdymo grupėse integruojama socialinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.

2023-2024 mokslo metais lopšelis - darželis „Žemyna“ toliau tęsia dalyvavimą A. Spektro mokyklų tinklo veikloje bei plėtoja mąstymo kultūros ugdymą įstaigoje: mokytojai tobulina kvalifikaciją mąstymo kultūros diegimo mokykloje klausimais, dalinasi darbo patirtimi ir inovatyvių ugdymosi būdų panaudojimo praktika su kitomis švietimo įstaigomis.

2022 m. spalio mėn. Vilniaus lopšelis - darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmens „Mąstymo mokykla“ ir jai įteiktas pripažinimą įrodantis sertifikatas. Šis sertifikatas liudija, kad įstaigoje ne tik diegiama mąstymu grįsta ugdymo kultūra, bet ir tai, kad ikimokyklinio ugdymo įstaiga atitinka nustatytus kriterijus, taikomus visų šalių akredituotoms „Mąstymo mokykloms“.

### II. SITUACIJOS ANALIZĖ

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ 2023 metų veiklos plano ir 2023-2027 metų strateginiai tikslai – kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas. Šie strateginiai tikslai atliepia pažengusios, besidalijančios pažangia ugdymo praktika, ugdančios socialiai atsakingą, brandžią, mąstančią asmenybę bei siekiančios kiekvieno ugdytinio individualios pažangos mokyklos viziją.

Įstaigos bendruomenės pasirinkti prioritetai – vertinimas ir įsivertinimas darželio veiklos kokybei, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybė, kokybiška švietimo pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

Siekdami užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, planavome bei organizavome ugdomąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas bei Vilniaus miesto savivaldybės viziją švietimo srityje.

1. Siekiant 2023-2027 strateginio plano pirmojo tikslo, „**kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas**“, buvo numatyti šie uždaviniai:

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymąsi, emocinio intelekto ugdymo programas.

**Rezultatai:** pagal 2023 metų vidinio įsivertinimo rezultatus 95 proc. mokytojų kokybiškai įgyvendino atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 96 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose mąstymo kultūros, skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese, STEAM ugdymo temomis. Buvo įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, kuri padėjo efektyviau formuoti vaikų socialinėms ir emocinėms kompetencijoms.

1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

**Rezultatai:** 100 proc. vaikų pasiekė individualią pažangą, atliktos ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos analizės.

2. Siekiant 2023-2027 strateginio plano antrojo tikslo, „**kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių**“, buvo numatyti šie uždaviniai:

2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.

**Rezultatai:** siekiant šio tikslo įstaigos mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai tobulino savo kvalifikaciją bei profesines kompetencijas mokymuose, skirtuose savalaikiam švietimo pagalbos nustatymui, konstruktyviai bendradarbiavo su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru. Visiems vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius buvo sudarytos individualios programos. Ugdytinių tėvams buvo organizuoti seminarai vaiko raidos, elgesio koregavimo, pozityvios tėvystės temomis.

2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

**Rezultatai:** sukurtos keturios papildomos ugdymosi erdvės bei įsigytos septynios ugdymosi priemonės, skirtos įtraukiamam ugdymui.

3. Siekiant 2023-2027 strateginio plano trečiojo tikslo, „**sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas**“, buvo numatyti šie uždaviniai:

3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.

**Rezultatai:** Siekiant palankaus emocinio ir psichologinio mikroklimato kiekvienam bendruomenės nariui buvo vykdomos šios veiklos: įstaigos mikroklimato įvertinimas ir rekomendacijų jam gerinti pateikimas, psichologo vedami seminarai palankaus emocinio mikroklimato kūrimo klausimais, mokymai įstaigos bendruomenei „Efektyvi komunikacija darbe“.

3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.

**Rezultatai:** įrengtas naujas darbo ir poilsio kambarys mokytojams, įsigytos keturios išmaniosios lentos, 95 proc. mokytojų naudoja skaitmenines technologijas, atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Modernizuojant patalpas atlikti šildymo sistemos (20 proc.) atnaujinimo darbai, elektros instaliacijos (30 proc.) atnaujinimo darbai bei įrengta dalis (20 proc.) kondicionavimo sistemos.

## SSGG analizės suvestinė

| Stiprybės   | Silpnybės  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vilniaus lopšelis - darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmens „Mąstymo mokykla“.</li> <li>• 2022 metais atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas.</li> <li>• Įstaigos veikla atvira, turi aiškius veiklos prioritetus..</li> <li>• Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, ugdomosios veiklos metu grupėje dirba po 2 mokytojus.</li> <li>• Įstaiga naudojami elektroniniu dienynu.</li> <li>• Vyrauja komandinis darbas, darbuotojai aktyviai susitelkia įstaigos tikslų įgyvendinimui.</li> <li>• Dirba kvalifikuoti mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai: 5 mokytojai ekspertai, 5 mokytojai metodininkai ir 2 švietimo pagalbos specialistai, turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės.</li> <li>• Silpnos kompetencijos vidaus kontrolės, vidaus ir išorinio audito vykdymo klausimais.</li> <li>• Nepakanka praktinės darbo patirties, diegiant Universalaus dizaino modelį.</li> <li>• Reikalinga pastato fasado ir vidaus vamzdynų renovacija.</li> <li>• Nepakankamos kai kurių mokytojų anglų kalbos žinios.</li> </ul>      |
| Galimybės   | Grėsmės  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Galimybė tobulinti kvalifikaciją, plėtoti darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas.</li> <li>• Bendradarbiauti ir dalintis praktine patirtimi ne tik su ugdymo įstaigomis Lietuvoje, bet ir užsienyje.</li> <li>• Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes, ieškant naujų komunikacijos kanalų ir formų.</li> <li>• Kurti Universalaus dizaino modelį įstaigoje.</li> <li>• Efektyviai naudojant gaunamas lėšas kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės, skaitmeninė aplinka gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai.</li> <li>• Jaunų mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programą, trūkumas.</li> <li>• Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.</li> </ul> |

### 2024 metų įstaigos veiklos prioritetai

1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.
2. Švietimo pagalbos kokybės stiprinimas.
3. Palankaus įstaigos mikroklimato formavimas.
4. Racionalus, ekonomišką finansinių išteklių panaudojimas.
5. Fizinio raštingumo stiprinimas.

## Tikslas ir uždaviniai 2024 mokslo metams

**1. Tikslas: kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.**

**Uždaviniai:**

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymą, emocinio intelekto ugdymo programas.

1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

**2. Tikslas: kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.**

**Uždaviniai:**

2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.

2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

**3. Tikslas: sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.**

**Uždaviniai:**

3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.

3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.

## III. VEIKLOS TURINYS

### UGDYMO PROCESO KOKYBĖ

**1. Tikslas: kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.**

| <b>Uždaviniai:</b>   |  |                       |                                |   |
|--|--|-----------------------|--------------------------------|---|
| 1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymą, emocinio intelekto ugdymo programas. |  |                       |                                |   |
| 1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.  |  |                       |                                |   |
| Įgyvendinimo priemonės   | Atsakingi vykdytojai                                   | Terminas              | Ištekliai                      | Laukiamas rezultatas  |
| 1.1.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“   | Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė | 2024 m. gruodžio mėn. | Žmogiškieji ištekliai          | Atnaujinta 80 proc. ikimokyklinio ugdymo programos.                             |
| 1.1.2. Priešmokyklinio ugdymo programos vykdymas   | Priešmokyklinio ugdymo mokytojai                       | 2024 m.               | Žmogiškieji ištekliai          | 90 proc. mokytojų kokybiškai įgyvendins priešmokyklinio ugdymo programą.        |
| 1.1.3. Mokymai, stažuotės mokytojams mąstymo kultūros ugdymo temomis   | Direktorius  | 2024 m.               | 1,2 proc. GPM ir paramos lėšos | Mokytojai dalyvaus 2 mokymuose ir 2 stažuotėse mąstymo kultūros ugdymo temomis. |

|   |   |                                 |                       |  |
|---|---|---------------------------------|-----------------------|--|
| 1.1.4. Mokymai, seminarai mokytojams skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese temomis | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui            | 2024 m.                         | Mokymo lėšos          | Mokytojai dalyvaus 3 mokymuose skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese temomis    |
| 1.1.5. Mokymai, seminarai mokytojams STEAM ugdymo temomis   | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui           | 2024 m.                         | Mokymo lėšos          | Mokytojai dalyvaus 2 mokymuose STEAM ugdymo temomis  |
| 1.1.6. Tarptautinės socialinių įgūdžių programos „Zipio draugai“ vykdymas                             | Priešmokyklinio ugdymo mokytojai            | 2024 m.                         | Mokymo lėšos          | 3 priešmokyklinio ugdymo grupės įgyvendins tarptautinę socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“ |
| 1.2.1 Individualios ugdytinio pažangos vertinimas pagal mokytojų sukurtą vertinimo sistemą            | Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai | 2024 m.                         | Žmogiškieji ištekliai | 100 proc. vaikų pasieks individualią pažangą   |
| 1.2.2 Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė ir tyrimai                                    | Darbo grupė                                 | 2024 m. gegužės – birželio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | Atliktas vienas ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tyrimas                                  |
| 1.2.3 Ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos ir analizė                       | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui           | 2024 m. rugpjūčio mėn.          | Žmogiškieji ištekliai | Atlikta viena ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos analizė               |

## BENDRAVIMO BEI BENDRADRBIAVIMO KULTŪRA

**2. Tikslas: kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.**

| <b>Uždaviniai:</b>   |                                    |                                   |                       |  |
|--|------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|--|
| 2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje. |                                    |                                   |                       |  |
| 2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.                |                                    |                                   |                       |  |
| Priemonės  | Atsakingi vykdytojai               | Terminas                          | Ištekliai             | Laukiamas rezultatas   |
| 2.1.1. Mokymai, seminarai mokytojams „Universalus dizaino modelis“   | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui  | 2024 m. balandžio ir rugsėjo mėn. | Žmogiškieji ištekliai | Visiems mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams praveisti mokymai tema „Universalus dizaino modelis“ |
| 2.1.2. Seminarai ugdytinių tėvams vaiko raidos, elgesio koregavimo, pozityvios tėvystės temomis              | Psichologas, specialusis pedagogas | 2024 m. lapkričio mėn.            | Žmogiškieji ištekliai | 70 proc. tėvų dalyvaus seminare vaiko raidos, elgesio koregavimo ar  |

|  |   |                      |  |   |
|--|---|----------------------|--|---|
|  |   |                      |  | pozityvios tėvystės temomis   |
| 2.1.3. Individualių programų kūrimas vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius                              | Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai                         | 2024 m. rugsėjo mėn. | Žmogiškieji ištekliai                              | 100 proc. vaikų, turintiems didelius SUP, sukurtos individualios ugdymo programos   |
| 2.1.4. Bendradarbiavimas su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai | 2024 m.              | Žmogiškieji ištekliai                              | Ne rečiau kaip kartą į mėnesį organizuojami susitikimai su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru |
| 2.2.1. Papildomų ugdymosi erdvių įkūrimas įtraukiamam ugdymui  | Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams             | 2024 m.              | Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos              | Įkurtos 4 ugdymosi erdvės, skirtos įtraukiamam ugdymui  |
| 2.2.2. Papildomų ugdymosi priemonių įsigijimas įtraukiamam ugdymui   | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui                                 | 2024 m.              | Mokymo, savivaldybės biudžeto, tėvų mokesčio lėšos | Įsigytos 6 ugdymosi priemonės, skirtos įtraukiamam ugdymui  |

**3. Tikslas: sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.**

|   |                                   |                        |                       |  |
|---|-----------------------------------|------------------------|-----------------------|--|
| <b>Uždaviniai:</b>  |                                   |                        |                       |  |
| 3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas. |                                   |                        |                       |  |
| 3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.              |                                   |                        |                       |  |
| Priemonės   | Atsakingi vykdytojai              | Terminas               | Ištekliai             | Laukiamas rezultatas   |
| 3.1.1. Mikroklimato įvertinimo tyrimas ir pateikiamos rekomendacijos jam gerinti      | Direktoriaus pavaduotojas ugdymui | 2024 m. lapkričio mėn. | Žmogiškieji ištekliai | Atliktas 1 mikroklimato įvertinimo tyrimas ir pateiktos rekomendacijos jam gerinti                 |
| 3.1.2. Bendri bendruomenės renginiai, socializacijos veiklų organizavimas.            | Direktorius                       | 2024 m.                | Žmogiškieji ištekliai | Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendruomenės renginiai ir ne mažiau kaip viena socializacijos veikla. |
| 3.1.3. Mokymai, seminarai bendruomenei efektyvios komunikacijos darbe klausimais      | Psichologas                       | 2024 m. rugsėjo mėn.   | Žmogiškieji ištekliai | Pravesti vieni mokymai bendruomenei efektyvios komunikacijos darbe klausimais                      |

|  |   |                        |  |   |
|--|---|------------------------|--|---|
| 3.2.1. Išmaniųjų lentų įsigijimas                            | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams    | 2024 m. rugpjūčio mėn. | Tėvų mokesčio lėšos                        | Įsigytos 4 išmaniosios lentos                                       |
| 3.2.2. Skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese | Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai | 2024 m.                | Žmogiškieji ištekliai                      | 85 proc. mokytojų naudoja skaitmenines technologijas ugdymo procese |
| 3.2.3. Dalies šildymo sistemos atnaujinimas                  | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams    | 2024 m. gruodžio mėn.  | Savivaldybės biudžeto lėšos                | Atnaujinta 40 proc. šildymo sistemos dalies                         |
| 3.2.4. Dalies elektros instaliacijos atnaujinimas            | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams    | 2024 m. gruodžio mėn.  | Savivaldybės biudžeto, tėvų mokesčio lėšos | Atnaujinta 30 proc. elektros instaliacijos dalies                   |
| 3.2.5. Dalies kondicionavimo sistemos įrengimas              | Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams    | 2024 m. liepos mėn.    | Savivaldybės biudžeto lėšos                | Įrengta 20 proc. kondicionavimo sistemos                            |

**PRITARTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ Mokytojų tarybos

2023 m. gruodžio 13 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. MT-4)

**SUDERINTA**

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ tarybos

2024 m. sausio 3 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. DT-1)