

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽEMYNA“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTA DANILEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025- - Nr. -

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas Strateginio ir metodinio veiklos plano kryptys, rezultatai ir rodikliai

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ 2024 metų veiklos plano ir 2023-2027 metų strateginiai tikslai – kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems įvairių ugdymosi poreikių, sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas. Šie strateginiai tikslai atliepia pažengusios, besidalijančios pažangia ugdymo praktika, ugdančios socialiai atsakingą, brandžią, mąstančią asmenybę bei siekiančios kiekvieno ugdytinio individualios pažangos mokyklos viziją.

Įstaigos bendruomenės pasirinkti prioritetai – vertinimas ir įsivertinimas darželio veiklos kokybei, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybė, kokybiška švietimo pagalba įvairių poreikių turintiems vaikams.

Siekdami užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, planavome bei organizavome ugdomąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas bei Vilniaus miesto savivaldybės viziją švietimo srityje.

1. Siekiant 2023-2027 strateginio plano pirmojo tikslo, **„kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymąsi, emocinio intelekto ugdymo programas.

Rezultatai: pagal 2024 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus kokybės rodikliai „Ugdymasis“ ir „ugdymo strategijos“ įvertinti labai gerai. 98 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose mąstymo kultūros, ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimo, skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese, STEAM ugdymo temomis. Buvo įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa „Žipio draugai“, kuri padėjo efektyviau formuoti vaikų socialinėms ir emocinėms kompetencijoms.

1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

Rezultatai: 100 proc. vaikų pasiekė individualią pažangą, atliktos ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos analizės. Pagal 2024 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus kokybės rodikliai „Pasiekimų vertinimas“ įvertinti labai gerai.

2. Siekiant 2023-2027 strateginio plano antrojo tikslo, **„kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos

viduje, bet ir išorėje.

Rezultatai: siekiant šio tikslo įstaigos mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai tobulino savo kvalifikaciją bei profesines kompetencijas mokymuose, skirtuose savalaikiam švietimo pagalbos nustatymui, konstruktyviai bendradarbiavo su Lietuvos įtraukties švietimo centru, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, VŠĮ „Abos centru“. Visiems vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius buvo sudarytos individualios programos, kurios sėkmingai įgyvendintos. Ugdytinių tėvams buvo organizuoti seminarai vaiko raidos, ugdymosi sunkumų koregavimo, pozityvios tėvystės temomis.

2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Rezultatai: sukurtos keturios papildomos ugdymosi erdvės bei įsigytos šešios ugdymosi priemonės, skirtos įtraukiamam ugdymui.

3. Siekiant 2023-2027 strateginio plano trečiojo tikslo, „**sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas**“, buvo numatyti šie uždaviniai:

3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.

Rezultatai: Siekiant palankaus emocinio ir psichologinio mikroklimato kiekvienam bendruomenės nariui buvo vykdomos šios veiklos: įstaigos mikroklimato įvertinimas ir rekomendacijų jam gerinti pateikimas, psichologo vedami seminarai palankaus emocinio mikroklimato kūrimo klausimais, mokymai įstaigos bendruomenei „Streso mažinimas darbe“.

3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.

Rezultatai: mokytojų kambarys papildytas naujomis priemonėmis, įsigytos keturios išmaniosios lentos, 95 proc. mokytojų naudoja skaitmenines technologijas, atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Modernizuojant patalpas atlikti šildymo sistemos (60 proc.) atnaujinimo darbai, elektros instaliacijos (60 proc.) atnaujinimo darbai bei įrengta dalis (80 proc.) kondicionavimo sistemos.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas	Kokybiškai atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa, mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įgiję ugdymo programos rengimo kompetencijų.	Iki 2024 m. kovo 29 d. suburta komanda ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimui. Ne mažiau kaip 70 proc. komandos narių iki 2024 m. gruodžio 31 d. dalyvauja mokymuose (ne mažiau kaip 2) programos atnaujinimo temomis.	2024 m. kovo 20 d. direktorius įsakymu Nr. V-20 buvo sudaryta darbo grupė ikimokyklinio ugdymo programai atnaujinti. 70 proc. darbo grupės narių dalyvavo mokymuose programų rengėjams: „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų

		Ne mažiau kaip 98 proc. mokytojų iki 2024 m. gruodžio 31 d. dalyvauja mokymuose (ne mažiau kaip 3) skaitmeninio raštingumo ir informacinio mąstymo ugdymo pradmenų temomis.	įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. 50 proc. darbo grupės narių dalyvavo metodinio ratelio „Sutartinis“ organizuojamuose konsultacijose dėl IU programos atnaujinimo su EDU Vilnius ir VMS atstovais. Ne mažiau kaip 98 proc. mokytojų 2024 m. sausio – gruodžio mėn. dalyvavo mokymuose, skirtuose skaitmeninio raštingumo ir informacinio mąstymo ugdymo pradmenų temomis: Numicon (matematinio skaičiavimo metodika), „Mokytojų skaitmeninio raštingumo stiprinimas“, STREAM ikimokykliniame ugdyme, „Pedagogo vaidmuo ugdant priešmokyklinio amžiaus vaikų informatinį mąstymą“.
1.2. Tobulinti įtraukiojo ugdymo kokybę	Saugios aplinkos kūrimas Sėkminga vaikų integracija	Ne mažiau kaip 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų iki 2024 m. gegužės 31 d. susipažinę su Universalaus dizaino modeliu.	2024 m. kovo – balandžio mėn. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų susipažino ir išanalizavo Universalaus dizaino modelį: „Universalaus dizaino mokymuisi gairės“ (2023) ir „Universalus dizainas mokymuisi mūsų klasėje“ (2021).

		Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja (ne mažiau kaip 4) skirtinguose mokymuose, seminaruose, skirtuose įtraukiamam ugdymui iki 2024 m. gruodžio 31 d.	2024 m. sausio – gruodžio mėn. 90 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose, skirtuose įtraukiojo ugdymo kokybei tobulinti: „Praktinė funkcinė elgesio analizė ir kiti probleminio elgesio korekcijos metodai“, „Įtraukiojo ugdymo organizavimo ypatumai ir autizmo spektro ar kitą raidos sutrikimą turinčio vaiko ugdymo programų pritaikymas“, „Dėmesio sunkumų turintys vaikai grupėje. Kaip lavinti dėmesį grupinėse veiklose?“, „Emocinių poreikių svarba ir pagalbos galimybės ugdant vaiką, turintį įvairiapusį raidos sutrikimą“, „Įtraukusis meninis ugdymas“, „Sensorinių erdvių kūrimas atsižvelgiant į skirtingus vaikų poreikius“, „Skaitymo gebėjimus skatinančios veiklos ir jų taikymas pamokose“
		Iki 2024 m. lapkričio 29 d. 97 proc. tėvų „gerai“ arba „labai gerai“ įvertina įtraukiojo ugdymo kokybę.	2024 m. spalio mėn. atlikta tėvų apklausa parodė, kad 98 proc. tėvų „gerai“ arba „labai gerai“ įvertina įtraukiojo ugdymo kokybę įstaigoje.
		Iki 2024 m. gruodžio 31 d. įrengtos 4 papildomos erdvės, skirtos įtraukiamam ugdymui	2024 m. įrengtos 4 papildomos erdvės įtraukiamam ugdymui: 2 sensoriniai kambariai ir 2 erdvės, skirtos individualiam darbui su skirtingų poreikių

		Iki 2024 m. gruodžio 31 d. įsigytos 6 ugdymosi priemonės, skirtos įtraukiajam ugdymui	vaikais. 2024 m. įsigyta 14 ugdymosi priemonių, skirtų įtraukiajam ugdymui: 4 planšetės individualiam darbui su įvairių poreikių vaikais, 4 komplektai taktilinių kortelių, priemonės smulkiajai ir stambiajai motorikai, ergoterapiniai jutiminiai kamuoliukai, balansinės pagalvėlės, žaidimas „Mokausi suvokti daiktų paskirtį“, logopedijos vadovėlis „Kalbėjimo, kalbos ir komunikacijos sutrikimai“. Bendradarbiaujant su Lietuvos aklųjų ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi įsigytos „Sensorinės moduliacijos sutrikimai ir sensorinės pertraukos organizavimo gairės pedagogams“, plakatų rinkinys „Sensorinė stotelės“.
1.3. Palankaus emocinio ir psichologinio mikroklimato kūrimas	Palankaus emocinio mikroklimato sukūrimas, aukšta darbuotojų motyvacija	Iki 2024 m. lapkričio 29 d. atliktas psichologinio mikroklimato tyrimas. Iki 2024 m. gruodžio 31 d. suorganizuoti 2 bendri	2024 m. spalio 1-15 d. atlikto mokytojų pasitenkinimo darbu ir mikroklimato tyrimo rezultatai parodė, kad įstaigoje vyrauja palankus mikroklimatas (96 proc.), o darbuotojai jaučia pasitenkinimą savo darbu (91 proc.). 2024 m. birželio 1 d. 85 proc. mokytojų ir

		bendruomenės renginiai, socializacijos veiklos, kuriuose dalyvauja ne mažiau kaip 80 proc. bendruomenės narių.	pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo Mokslo metų užbaigimo šventėje Trakuose. 2024 m. lapkričio 25 d. 80 proc. bendruomenės narių dalyvavo Advento vakaronėse. 2024 m. gruodžio mėn. 72 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo pėsčiųjų žygyje Vingio parke.
1.4. Finansinio raštingumo tobulinimas	Finansinių išteklių racionalus, ekonomiškai, rezultatyvus panaudojimas.	Nenumatomas lėšų trūkumas 2024 metų pabaigoje. Iki 2024 m. sausio 20 d. pakeista įstaigos darbo apmokėjimo sistema. Iki 2024 m. gruodžio 31 d. direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams dalyvaus ne mažiau kaip 2 mokymuose finansinio raštingumo ugdymo temomis.	2024 metų pabaigoje lėšų trūkumo nėra. 2024 m. sausio 11 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-1 ir 2024 m. rugpjūčio 29 d. įsakymu Nr. V-43 patvirtintos atnaujintos Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ darbo apmokėjimo sistemos. Direktoriaus pavaduotojas ugdymui dalyvavo praktiniuose mokymuose viešųjų pirkimų iniciatoriams nuo A iki Z: poreikio nustatymas, planavimas, inicijavimas ir sutarties vykdymo kontrolė. Dokumentai ir jų pildymas“ bei „Viešųjų pirkimų planavimas. Kaip lengvai ir paprastai parengti metinį viešųjų pirkimų planą?“
1.5. Mąstymo mokyklos kultūros plėtra	Pasirengimas pažengusios Mąstymo mokyklos statuso	Iki 2024 m. gruodžio 31 d. suorganizuoti ne mažiau kaip 4 mokymai darbuotojams Mąstymo	2024 m. mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai tobulino savo kvalifikaciją

	siekimui	kultūros ugdymo temomis.	mąstymo kultūros ugdymo klausimais: „Mąstymo rutinos ugdymo procese“, „Mąstymo įpročių ugdymas“, „Mąstymo žemėlapiai skirtingose amžiaus grupėse“, „Mąstymo įrankių diferencijavimas įvairių poreikių vaikams“.
		Iki 2024 m. rugpjūčio 30 d. atlikta Rono Ritharto knygos „Making Thinking Visible“ analizė ir refleksija.	2024 m. lapkričio – gruodžio mėn. atlikta Rono Ritharto knygos „Making Thinking Visible“ analizė ir refleksija.
		Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų skleidžia gerą darbo patirtį seminaruose, mokymuose, konferencijose (ne mažiau nei kartą per metus).	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalinasi gerą darbo patirtimi: 2024 m. vasario 7 d. organizuota šalies ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų konferencija „Mąstymo žemėlapiai – vizualūs įrankiai vaikų kalbinių gebėjimų ugdymui“; 2024 m. balandžio 30 d. Trakų lopšelyje-darželyje „Obelėlė“ vyko metodinė diskusija „Kuriam Mąstymo mokyklą“.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Muzikinių erdvių įrengimas lauko aikštelėse	Mokyklos lauko erdvės panaudojamos visapusiškam vaikų ugdymui
3.2. Lauko klasės įkūrimas	Ugdytiniai turi platesnes pasirinkimo galimybes veiklai lauke

3.3. Įsigyta 12 lauko stalų, pritaikytų ugdomajai veiklai lauke (pagal Mąstymo mokyklos koncepciją)	Platesnės ugdymosi galimybės įvairių poreikių vaikams
3.4. Atnaujinta viena įstaigos laiptinė	Vaikai ugdosi saugioje ir patrauklioje aplinkoje
3.5. Organizuota darbinė išvyka į Pietų Afrikos respublikos „Mountain Cambrige School“ mąstymo mokyklą.	Patobulėjusios mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos Mąstymo kultūros ugdymo srityje.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai □
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai □
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai □
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai □

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo.
7.2. Švietimo įstaigos partnerystės ir bendradarbiavimo.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ atnaujinimas	Kokybiškai parengta ikimokyklinio ugdymo programa, kuria aišku ir paprasta naudotis. Visuminio vaiko ugdymosi užtikrinimas. Ugdymo kryptingumo, integralumo, veiksmingų ugdomųjų sąveikų ir ugdymo(si) kokybės užtikrinimas. Nustatytu terminu atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja mokymuose programų rengėjams: „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas mąstydamas“ patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybėje iki 2025 m. liepos 31 d.
8.2. Švietimo pagalbos kokybės stiprinimas ir ugdymo įvairovės užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Mokyklos kultūra pasiekusi tokį lygį, kuriam būdinga pagarba įvairovei, įgyvendinama lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir ugdytinių partnerystė, kuriama bebarjerė mokymosi aplinka, sudaranti galimybes kiekvienam besiuogančiam pasiekti geriausių rezultatų	100 proc. veiklos planuose numatytos ugdymo diferencijavimo priemonės: ugdymo aplinka, ugdymo metodai, žinių šaltiniai ir priemonės. 2025 m. vasario mėnesį Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ dalinasi įtraukiojo ugdymo patirtimi su metodinio ratelio „Sutartinis“ nariais. 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad kokybės rodiklis „Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti“ įvertintas 3 lygiu, t. y. veiklos kokybė labai gera. 100 proc. mokytojų į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis. Įrengtos ne mažiau kaip 2 papildomos erdvės įtraukiamam ugdymui. Įsigytos ne mažiau kaip 4

		naujos ugdymo priemonės, skirtos įvairių poreikių vaikams.
8.3. Žmogiškųjų valdymo išteklių tobulinimas	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų stipriųjų ir tobulintinių profesinių kompetencijų identifikavimas Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai Mokytojai atviri pokyčiams ir nuolat mokosi.	100 proc. mokytojų įsivertina veiklos kokybę. 2 kartus per metus vykdomas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinės veiklos aptarimai. Su kiekvienu mokytoju ir švietimo pagalbos specialistu aptariamos stipriosios ir tobulintinos metodinės veiklos sritys. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį mokytojai veda atviras veiklas kitiems mokytojams. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyksta ugdomųjų veiklų refleksijos. Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį mokytojai dalyvauja seminaruose, mokymuose, konferencijose (STREAM, UDM, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais).
8.4. Mąstymo kultūros ugdymo plėtra	Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ – aktyvus mąstymo mokyklų tinklo dalyvis ir konsultantas	Ne rečiau kaip 4 kartus per metus mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai nuotoliniu būdu rengia darbo patirties pasidalijimo susitikimus su mąstymo mokykla iš pietų Afrikos respublikos „Mountain Cambrige School“. Ne rečiau kaip 1 kartą į ketvirtį organizuojamos kitų Vilniaus miesto darželių konsultacijos mąstymo kultūros ugdymo klausimais. Vieną kartą per mėnesį organizuojami mokymai naujiems mokytojams mąstymo kultūros ugdymo klausimais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai
9.2. Finansavimo stoka
9.3. Nenumatytos krizinės situacijos valstybėje

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)