**VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMYNA“**

**VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMO ATASKAITA**

**Mokyklos pavadinimas: Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“**

**Mokyklos adresas:** [Žemynos g. 13, Vilnius, 06125 Vilniaus m. sav.](https://www.google.lt/maps/place/data=!4m2!3m1!1s0x46dd917a86d2753f:0x652a440726d1abd4?sa=X&ved=1t:8290&ictx=111)

**Įsivertinimo pobūdis:** visuminis

**Įsivertinimo mokykloje data:** 2024 m. kovo 20 d. – 2024 m. balandžio 30 d.

**Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė:**

Ramutė Žemaitienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui;

Daiva Jurkūnienė – mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą;

Renata Kitkovska – mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

Inga Kudalevienė – mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

Jolita Lastovskaja – mokytoja, dirbanti pagal priešmokyklinio ugdymo programą;

Ilona Orentienė – mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

Giedrė Pocienė – mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą;

Gražina Švogžlienė – mokytoja, dirbanti pagal ikimokyklinio ugdymo programą.

**Veiklos kokybės įsivertinimo pasirinkti instrumentai:** Kiekybinis tyrimas – mokytojų anketinė apklausa, atliekama visuminio mokyklos veiklos įsivertinimo metu.

**Mokyklos veiklos kokybė buvo įsivertinama šiose srityse:** vaiko gerovė, ugdymasis, ugdymosi aplinkos, ugdymo strategijos, pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas, bendradarbiavimas su vaikų šeimomis, besimokančios organizacijos kultūra.

**Mokyklos atskirų veiklos sričių ir veiklos kokybės lygių apibūdinimai:**

**3 lygis (išskirtinė praktika)** *Veiklos kokybė labai gera* – nustatyta aiški, nuosekli, stipri vertinamo aspekto raiška, veiklos kokybė leidžia labai efektyviai užtikrinti vaikų ugdymo(si) poreikius.

**2 lygis (veiksminga praktika)** *Veiklos kokybė gera* – nustatyta vertinamo aspekto raiška, bet ji dar turėtų būti tobulinama apimtimi (fiksuota ne visose veiklos situacijose), kokybe (raiška galėtų būti stipresnė), veiklos kokybės lygis leidžia efektyviai užtikrinti vaikų ugdymo(si) poreikius, tačiau kai kurie aspektai tobulintini.

**1 lygis (gera pradžia)** *Veiklos kokybė minimali* – nustatyta vertinamo aspekto raiška yra nežymi (tik pavieniai ženklai, pasireiškė tik tam tikroje situacijoje), veiklos kokybė turi būti tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**0 lygis (neatitinka vertinimo kriterijų)** *Veiklos kokybė neadekvati* – nenustatyta vertinamo aspekto raiška arba ji yra neigiama, veiklos kokybė yra nepakankama ir r turi būti iš esmės tobulinama, kad užtikrintų vaikų poreikius.

**Mokyklos vertinimo sričių įsivertinimai ir jų pagrindimas**

1. **VAIKO GEROVĖS srities bendras įsivertinimas – 3 (2.85)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodiklis ir jo kokybės lygis** | **Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai** | **Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai** |
| 1.1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas – 3 lygis (2.94) | Bendra **grupės atmosfera** pozityvi, grįstamaloniu bendravimu ir bendradarbiavimu. | Vaikai su mokytoju kalbasi apie jausmus, mokosi atpažinti, įvardyti ir tinkamai reikšti emocijas. |
| 1.2. Mokytojo sąveika su vaikais – 3 lygis (2.84) | Mokytojas bendrauja taip, kad vaikai **pasitikėtų** savo jėgomis, **didžiuotųsi** savo individualumu ir unikaliomis  savybėmis. | Mokytojas jautriai bendrauja ir skiria reikiamą **dėmesį kiekvienam vaikui**, remdamasis jo stipriosiomis pusėmis ir skatindamas jį ugdytis. |
| * 1. Vaikų tarpusavio sąveika – 3 lygis (2.76) | Vaikai **žino**, kokio elgesio iš jų tikimasi, **dalyvauja** kuriant grupės taisykles ir **mokosi** jų laikytis. | Vaikai mokosi bendradarbiauti ir pagal savo amžių **bendradarbiauja** **tarpusavyje,** kartu konstruodami žinias ir padėdami vienas kitam. |
| 1.4. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti 3 (2.87) | Mokytojas savo kalboje ir veikloje **vengia stereotipų.**  Mokytojas **stebi** vaikų **fizinę ir psichikos sveikatą,** **atpažįsta** netinkamo elgesio su vaiku ar vaiko nepriežiūros požymius, turinčius poveikio vaiko sveikatai, ir apie tai **informuoja** vaiko gerovės  komisiją. | **Ugdymo(si) aplinka** ir veikla **pritaikyta** skirtingų ugdymosi poreikių vaikams;  mokytojas **modifikuoja** fizinę  aplinką ir veiklas, teikia pagalbą, atsižvelgdamas į **situacines vaikų reikmes.** |

1. **UGDYMOSI srities bendras vertinimas – 3 (2.85)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodiklis ir jo kokybės lygis** | **Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai** | **Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai** |
| 2.1. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) – 3 lygis (2.88) | Vaikai **kreipiasi** į suaugusįjį **pagalbos**, **kai** patys **nepajėgia** susidoroti su kilusiais sunkumais. | Vaikai **savo iniciatyva pasirenka** veiklą ir priemones,  **įsitraukia** į veiklą ir ją plėtoja. |
| 2.2. Patirtinė vaiko veikla – 3 lygis (2.81) | Vaikai **dalijasi** tarpusavyje ir su mokytojužiniomis, patirtimi, idėjomis\*. | Vaikai **drąsiai** tyrinėja, eksperimentuoja. |
| 2.3. Žaidimas – 3 lygis (2.87) | Vaikai žaidžia **skirtingo tipo žaidimus** (pagal amžių,pomėgius, situaciją). | Vaikai **nevengia įtraukti suaugusiuosius** ir jie žaidžia  kartu. |

1. **UGDYMO(SI) APLINKŲ srities bendras vertinimas – 3 (2.79)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodiklis ir jo kokybės lygis** | **Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai** | **Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai** |
| 3.1. Fizinė aplinka – 3 lygis (2.69) | Užtikrinama, kad kiekvieną dieną nustatytą laiką vaikai praleistų **gryname ore**, mokyklos **lauko erdves** panaudojant **visapusiškam**  vaikų ugdymui(si). | Aplinkoje įrengtos **erdvės**  **atsipalaidavimui** ir ramybei, kur vaikai gali pabūti vieni ir pailsėti. |
| 3.2. Socialinė-emocinė aplinka – 3 lygis (3.00) | Aplinka yra turtinga **įvairių socialinių sąveikų** situacijoms (su kitais grupėsvaikais, su tėvais (globėjais), su kitais bendruomenės nariais). | Mokytojas kuria su kiekvienu vaiku **prieraišų** **individualų santykį**. |
| 3.3. Pažintinė aplinka – 3 lygis (2.69) | Vaikai **dalyvauja** planuojant, kuriant ir prižiūrint grupės aplinką. | Siekdamas praturtinti vaikų ugdymąsi ir skatindamas jų socializaciją, mokytojas **naudoja** už mokyklos sienų  esančius **bendruomenės**  **išteklius** ir į grupę kviečiasi  bendruomenės narius.  Ugdymo(si) aplinka skatina vaikus **nevengti tam** **tikros** jų amžiui tinkamos ugdymo(si) **rizikos**. |

1. **UGDYMO STRATEGIJŲ srities bendras vertinimas – 3 (2.90)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodiklis ir jo kokybės lygis** | **Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai** | **Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai** |
| 4.1. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai – 3 lygis (2.89) | Grupėje mokytojo taikomos **kasdieninės vaikams** **įprastos veiklos** padeda ugdytis vaikų **savireguliaciją** ir savarankiškumą. | Vaikai **turi galimybių** rinktis ir **priimti sprendimus**, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes |
| 4.2. Ugdymo strategijos, skatinančios vaiko mokymosi procesą – 3 lygis (2.90) | Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios **holistiškai** aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. | Mokytojas taip **integruoja** ugdymosi **patirtis**, kad vaikai akivaizdžiai **matytų** **ryšius** tarp išmoktų sąvokų ir jų  kasdienės patirties ir gebėtų  įgytas žinias pritaikyti realiose  situacijose. |
| 4.3. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą – 3 lygis (2.92) | Mokytojas **žaidimą vertina** kaip ugdymo(si),tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimoir džiaugsmo šaltinį. | Mokytojas **prireikus įsitraukia** į vaikų žaidimus. |

1. **PASIEKIMŲ VERTINIMO IR UGDYMO PLANAVIMO srities bendras vertinimas – 3 (2.79)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodiklis ir jo kokybės lygis** | **Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai** | **Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai** |
| 5.1. Pasiekimų vertinimas – 3 lygis (2.85) | Mokytojas **sistemingai stebi ir fiksuoja** vaikų pasiekimus, **dokumentuoja** vaikų daromą pažangą; **lygina ankstesnius vaiko pasiekimus su esamais**, viešai **nelygina** vaikų pasiekimų **tarpusavyje**.  Mokytojas **ugdo** vaikų **gebėjimą vertinti** savo ir kitųvaikų veiklą, elgesį ir darbus. | Mokytojas į vertinimo ir planavimo procesą **įtraukia**  **švietimo pagalbos ir kitus**  **specialistus**, siekdamas suteikti veiksmingą ir tikslingą pagalbą |
| 5.2. Ugdymo planavimas – 3 lygis (2.72) | Mokytojo parengtas ilgalaikis planas yra **nuoseklus** (savaitinių planų tarpusavio tęstinumas), paremtas savo veiklos **refleksija**, derantis su ikimokyklinio ir  priešmokyklinio ugdymo programų tikslais. | Mokytojas **išlaiko pusiausvyrą** tarp iš anksto  suplanuotos ir vaikų pasiūlytos veiklos. |

1. **BENDRADARBIAVIMO SU VAIKŲ ŠEIMOMIS srities bendras vertinimas – 3 (2.88)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodiklis ir jo kokybės lygis** | **Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai** | **Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai** |
| 6.1. Šeimos kultūros pažinimas – 3 lygis (2.79) | Mokytojas **užtikrina** informacijos apie šeimas ir  vaikus **konfidencialumą** | Mokytojas **suteikia** vaikų šeimų nariams **galimybes**  mokytis vieniems iš kitų ir teikti tarpusavio pagalbą. |
| 6.2. Partnerystė su šeima – 3 lygis (2.97) | Mokytojas **supažindina** šeimas su ugdymo programa,artimiausiais tikslais ir **tariasi**  dėl bendradarbiavimo tikslams  pasiekti. | Mokytojas **padeda šeimoms** gauti jų vaikųugdymui(si) reikalingosinformacijos apie išteklius irpaslaugas, tiek esančiasmokykloje, tiek ir už mokyklosribų. |

1. **BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS KUKTŪROS srities bendras kokybės lygis – 3 (2.77)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rodiklis ir jo kokybės lygis** | **Nustatyti stiprieji mokyklos veiklos aspektai** | **Nustatyti tobulinti mokyklos veiklos aspektai** |
| 7.1. Mokyklos veiklos vadyba – 3 lygis (2.94) | Mokykla **atvira pokyčiams**, dalyvauja švietimo kokybės gerinimo projektuose. | Mokykloje planuojamos ir  įgyvendinamos vaikams, darbuotojams ir tėvams (globėjams) skirtos priemonės  vaikų **adaptacijos laikotarpiui, perėjimui į pradinį ugdymą** palengvinti. |
| 7.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas – 3 lygis (2.81) | Mokytojai **apmąsto ir įsivertina** savo pedagoginės  praktikos efektyvumą bei siekia  gauti grįžtamąjį ryšį iš kitų kolegų, o prireikus stengiasi  patobulinti savo pedagoginę  praktiką. | Mokytojai **bendradarbiauja**  **tarpusavyje ir su kitais specialistais**, siekdamipagerinti tiek savo pedagoginę  praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai. |
| 7.3. Lyderystė mokymuisi – 3 lygis (2.54) | Mokyklai būdingas **atviras dialogas** dėl ugdymo kokybės ir **tarpusavio pagalba.** | Mokytojų lyderystė **pripažįstama** ir **palaikoma.** |
| 7.4. Mokyklos savivalda – 3 lygis (2.77) | Mokyklos valdymo procese **atstovaujami** visų mokyklos bendruomenės narių interesai, savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai. | Mokykloje yra **sistema, kaip priimami sprendimai**,svarbūs tiek mokyklos ateities  siekiams, tiek kasdieniam  gyvenimui mokykloje.  Tobulinant mokyklos veiklą **atsižvelgiama** ir į tėvų (globėjų) nuomonę. |

**Bendras mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo apibendrinimas pagal sritis**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sritis** | **Kokybės lygis** |
| 1. **Vaiko gerovė** | **3 lygis (2.85)** |
| 1. **Ugdymasis** | **3 lygis (2.85)** |
| 1. **Ugdymo(si) aplinka** | **3 lygis (2.79)** |
| 1. **Ugdymo strategijos** | **3 lygis (2.90)** |
| 1. **Pasiekimų vertinimas ir ugdymo planavimas** | **3 lygis (2.79)** |
| 1. **Bendradarbiavimas su vaikų šeimomis** | **3 lygis (2.88)** |
| 1. **Besimokančios organizacijos kultūra** | **3 lygis (2.77)** |

Pagal įsivertinimo rezultatus yra priimtas nutarimas parengti mokyklos veiklos kokybės tobulinimo planą.

**Parengė:** direktoriaus pavaduotoja ugdymui Ramutė Žemaitienė

**Data:** 2024 m. balandžio 30 d.