

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMYNA“ 2025 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

Vilniaus lopšelis - darželis „Žemyna“ – bendrosios paskirties lopšelis - darželis, kurio steigėjas Vilniaus miesto savivaldybė.

Įstaigoje 2024-2025 mokslo metais veikia 12 grupių: 3 lopšelio, 7 darželio ir 2 priešmokyklinio ugdymo grupės. Vaikų skaičius įstaigoje stabilus. Priešmokyklinio ugdymo grupėse ugdomi 68 vaikai. 2025 m. sausio 1 d. duomenimis darželyje iš viso buvo ugdoma 240 vaikų.

Lopšelyje-darželyje dirba 24 mokytojai, po 2 mokytojus kiekvienoje grupėje. Ugdomosios veiklos metu grupėje vienu metu dirba 2 mokytojai. Visi įstaigoje dirbantys mokytojai ir pagalbos mokiniui specialistai susipažinę su šiuolaikinio ugdymo tendencijomis, nuolat tobulina savo kvalifikaciją, didelį dėmesį skiria efektyviam bendravimui bei bendradarbiavimui. Plėtojant mokytojų bendravimo, bendradarbiavimo kompetencijas bei lyderystės įgūdžius, darželyje skatinamas darbas komandomis. Mokytojai bei kiti specialistai bendradarbiaudami reflektuoja vaikų ugdymo(si) kokybę bei veiksmingumą, vertina ugdymosi pasiekimus bei numato tolesnio ugdymo(si) uždavinius.

Kvalifikacinę kategoriją turi 24 mokytojai: 5 mokytojai – mokytojo eksperto, 5 – mokytojo metodininko kvalifikacinę kategoriją, 10 – vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją. Mokytojo kvalifikacinę kategoriją – 4 ikimokyklinio ugdymo mokytojai.

Ikimokyklinio amžiaus grupių vaikai ugdomi vadovaujantis atnaujinta lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ (2022). Priešmokyklinio amžiaus grupėse ugdymas organizuojamas vadovaujantis Priešmokyklinio ugdymo bendrąja programa (2022) bei vykdoma socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“. Trijose ikimokyklinio ugdymo grupėse integruojama socialinio emocinio intelekto ugdymo programa „Kimochis“.

2024-2025 mokslo metais lopšelis - darželis „Žemyna“ toliau tęsia bendradarbiavimą su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi bei plėtoja mąstymo kultūros ugdymą įstaigoje: mokytojai tobulina kvalifikaciją mąstymo kultūros diegimo mokykloje klausimais, dalinasi darbo patirtimi ir inovatyvių ugdymosi būdų panaudojimo praktika su kitomis švietimo įstaigomis.

2025 m. rudenį Vilniaus lopšelis - darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universitete sieks įgyti II lygmens „Mąstymo mokyklos“ statuso.

II. SITUACIJOS ANALIZĖ

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ 2024 metų veiklos plano ir 2023-2027 metų strateginiai tikslai – kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas. Šie strateginiai tikslai atliepia pažengusios, besidalijančios pažangia ugdymo praktika, ugdančios socialiai atsakingą, brandžią, mąstančią asmenybę bei siekiančios kiekvieno ugdytinio individualios pažangos mokyklos viziją.

Įstaigos bendruomenės pasirinkti prioritetai – vertinimas ir įsivertinimas darželio veiklos kokybei, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybė, kokybiška švietimo pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams.

Siekdami užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, planavome bei organizavome ugdymąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas bei Vilniaus miesto savivaldybės viziją švietimo srityje.

1. Siekiant 2023-2027 strateginio plano pirmojo tikslo, **„kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymąsi, emocinio intelekto ugdymo programas.

Rezultatai: pagal 2024 metų vidinio įsivertinimo rezultatus 95 proc. mokytojų kokybiškai įgyvendino atnaujintas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas. 96 proc. mokytojų dalyvavo mokymuose mąstymo kultūros, skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese, STEAM ugdymo temomis. Buvo įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, kuri padėjo efektyviau formuoti vaikų socialinėms ir emocinėms kompetencijoms.

1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

Rezultatai: 100 proc. vaikų pasiekė individualią pažangą, atliktos ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos analizės.

2. Siekiant 2023-2027 strateginio plano antrojo tikslo, **„kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.

Rezultatai: siekiant šio tikslo įstaigos mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai tobulino savo kvalifikaciją bei profesines kompetencijas mokymuose, skirtuose savalaikiam švietimo pagalbos nustatymui, konstruktyviai bendradarbiavo su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru. Visiems vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius buvo sudarytos individualios programos. Ugdytinių tėvams buvo organizuoti seminarai vaiko raidos, elgesio koregavimo, pozityvios tėvystės temomis.

2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Rezultatai: sukurtos trys papildomos ugdymosi erdvės bei įsigytos šešios ugdymosi priemonės, skirtos įtraukiamam ugdymui.

3. Siekiant 2023-2027 strateginio plano trečiojo tikslo, **„sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.

Rezultatai: Siekiant palankaus emocinio ir psichologinio mikroklimato kiekvienam bendruomenės nariui buvo vykdomos šios veiklos: įstaigos mikroklimato įvertinimas ir rekomendacijų jam gerinti pateikimas, psichologo vedami seminarai palankaus emocinio mikroklimato kūrimo klausimais, mokymai įstaigos bendruomenei „Geras mikroklimatas mokykloje: kas ir kaip“.

3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.

Rezultatai: įrengtas nauja poilsio erdvė mokytojams, įsigytos dvi išmaniosios lentos, 95 proc. mokytojų naudoja skaitmenines technologijas, atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Modernizuojant patalpas atlikti šildymo sistemos (20 proc.) atnaujinimo darbai, elektros instaliacijos (30 proc.) atnaujinimo darbai bei įrengta dalis (20 proc.) kondicionavimo sistemos.

SSGG analizės suvestinė

Stiprybės	Silpnybės
● Vilniaus lopšelis - darželis „Žemyna“ Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažintas 1 lygmens „Mąstymo mokykla“. ● 2022 metais atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo programa, atsižvelgiant į naujas vaikų ugdymo kaitos tendencijas. ● Įstaigos veikla atvira, turi aiškius veiklos prioritetus.. ● Įstaigoje ugdymo(si) procesas organizuojamas kokybiškai, ugdomosios veiklos metu grupėje dirba po 2 mokytojus. ● Įstaiga naudoja elektroniniu dienyne. ● Vyrauja komandinis darbas, darbuotojai aktyviai susitelkia įstaigos tikslų įgyvendinimui. ● Dirba kvalifikuoti mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai: 5 mokytojai ekspertai, 5 mokytojai metodininkai ir 2 švietimo pagalbos specialistai, turintys metodininko kvalifikacinę kategoriją.	● Nepakankamai išnaudojama socialinė partnerystė siekiant ugdymo kokybės ir įvairovės. ● Silpnos kompetencijos vidaus kontrolės, vidaus ir išorinio audito vykdymo klausimais. ● Nepakanka praktinės darbo patirties, diegiant Universalios dizaino modelį. ● Reikalinga pastato fasado ir vidaus vamzdinių renovacija. ● Nepakankamas kai kurių mokytojų anglų kalbos žinios.
Galimybės	Grėsmės
● Galimybė tobulinti kvalifikaciją, plėtoti darbuotojų bendrąsias ir profesines kompetencijas. ● Bendradarbiauti ir dalintis praktine patirtimi ne tik su ugdymo įstaigomis Lietuvoje, bet ir užsienyje. ● Plėtoti įstaigos ir šeimos bendradarbiavimo galimybes, ieškant naujų komunikacijos kanalų ir formų. ● Kurti Universalios dizaino modelį įstaigoje. ● Efektyviai naudojant gaunamas lėšas kurti funkcionalias edukacines aplinkas, turtinti ir atnaujinti įstaigos vidaus ir išorės aplinką.	● Pokyčiai, reikalaujantys keisti įprastą darbo praktiką, nauji lūkesčiai, naujos darbo priemonės, skaitmeninė aplinka gali sumažinti dalies darbuotojų psichologinį saugumą, motyvaciją bei turėti įtakos personalo kaitai. ● Jaunų mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ar priešmokyklinio ugdymo programą, trūkumas. · Daugėja vaikų, turinčių ugdymosi sunkumų, emocijų ir elgesio sutrikimų.

2025 metų įstaigos veiklos prioritetai

1. Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimas.
2. Švietimo pagalbos kokybės stiprinimas.
3. Palankaus įstaigos mikroklimato formavimas.
4. Racionalus, ekonomiškai finansinių išteklių panaudojimas.
5. Fizinio raštingumo stiprinimas.

Tikslas ir uždaviniai 2025 metams

1. Tikslas: kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.

Uždaviniai:

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymąsi, emocinio intelekto ugdymo programas.

1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

2. Tikslas: kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Uždaviniai:

2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.

2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

3. Tikslas: sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.

Uždaviniai:

3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.

3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.

III. VEIKLOS TURINYS

UGDYMO PROCESO KOKYBĖ

1. Tikslas: kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas.

Uždaviniai: 1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymąsi, emocinio intelekto ugdymo programas. 1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.				
Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
1.1.1. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“	Ikimokyklinio ugdymo programos atnaujinimo darbo grupė	2025 m. balandži o mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Atnaujinta 100 proc. ikimokyklinio ugdymo programos.
1.1.2. Priešmokyklinio ugdymo programos vykdymas	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	95 proc. mokytojų kokybiškai įgyvendins priešmokyklinio ugdymo programą.
1.1.3. Mokymai, stažuotės mokytojams mąstymo kultūros ugdymo temomis	Direktorius	2025 m.	Paramos lėšos, savivaldybės lėšos	Mokytojai dalyvaus 2 mokymuose ir 2 stažuotėse mąstymo kultūros ugdymo temomis.

1.1.4. Mokymai, seminarai mokytojams skaitmeninių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese temomis	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui	2025 m.	Mokymo lėšos	Mokytojai dalyvaus 3 mokymuose informacinių mokymų priemonių panaudojimo ugdymo procese temomis
1.1.5. Mokymai, seminarai mokytojams STEAM ugdymo temomis	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025 m.	Mokymo lėšos	Mokytojai dalyvaus 2 mokymuose STEAM ugdymo temomis
1.1.6. Tarptautinės socialinių įgūdžių programos „Zipio draugai“ vykdymas	Priešmokyklinio ugdymo mokytojai	2025 m.	Mokymo lėšos	2 priešmokyklinio ugdymo grupės įgyvendins tarptautinę socialinių įgūdžių programą „Zipio draugai“
1.2.1 Individualios ugdytinio pažangos vertinimas pagal mokytojų sukurta vertinimo sistemą	Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. vaikų pasieks individualią pažangą
1.2.2 Ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo analizė ir tyrimai	Darbo grupė	2025 m. gegužės – birželio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Atliktas vienas ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tyrimas
1.2.3 Ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos ir analizė	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025 m. rugpjūčio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Atlikta viena ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos analizė

BENDRAVIMO BEI BENDRADARBIAVIMO KULTŪRA

2. Tikslas: kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Uždaviniai: 2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje. 2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.				
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
2.1.1. Mokymai, seminarai mokytojams „Universalaus dizaino modelis“	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025 m. balandžio ir rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Visiems mokytojams ir švietimo pagalbos specialistams praversti mokymai tema „Universalaus dizaino modelis“
2.1.2. Seminarai ugdytinių tėvams vaiko raidos ,	Psichologas, specialusis pedagogas	2025 m. lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	60 proc. tėvų dalyvaus seminare vaiko raidos, elgesio

elgesio koregavimo, pozityvios tėvystės temomis				koregavimo ar pozityvios tėvystės temomis
2.1.3. Individualių programų kūrimas vaikams, turintiems didelius specialiuosius ugdymosi poreikius	Švietimo pagalbos specialistai, mokytojai	2025 m. rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	100 proc. vaikų, turintiems didelius SUP, sukurtos individualios ugdymo programos
2.1.4. Bendradarbiavimas su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui, švietimo pagalbos specialistai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Ne rečiau kaip kartą į mėnesį organi-zuojami susitikimai su Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru
2.2.1. Papildomų ugdymosi erdvių įkūrimas įtraukiamam ugdymui	Direktorius, direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025 m.	Savivaldybės biudžeto ir mokymo lėšos	Įkurtos 3 ugdymosi erdvės, skirtos įtraukiamam ugdymui
2.2.2. Papildomų ugdymosi priemonių įsigijimas įtraukiamam ugdymui	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025 m.	Mokymo, savivaldybės biudžeto, tėvų mokesčio lėšos	Įsigytos 8 ugdymosi priemonės, skirtos įtraukiamam ugdymui

3. Tikslas: sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas.

Uždaviniai: 3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas. 3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.				
Priemonės	Atsakingi vykdytojai	Terminas	Ištekliai	Laukiamas rezultatas
3.1.1. Mikroklimato įvertinimo tyrimas ir pateikiamos rekomendacijos jam gerinti	Direktoriaus pavaduotojas ugdymui	2025 m. lapkričio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Atliktas 1 mikroklimato įvertinimo tyrimas ir pateiktos rekomen-dacijos jam gerinti
3.1.2. Bendri bendruomenės renginiai, socializacijos veiklų organizavimas.	Direktorius	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	Organizuoti ne mažiau kaip 2 bendruomenės renginiai ir ne mažiau kaip viena socializacijos veikla.

3.1.3. Mokymai, seminarai bendruomenei efektyvios komunikacijos darbe klausimais	Psichologas	2025 m. rugsėjo mėn.	Žmogiškieji ištekliai	Pravesti vieni mokymai bendruomenei efektyvios komunikacijos darbe klausimais
3.2.1. Išmaniųjų lentų įsigijimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025 m. rugpjūčio mėn.	Tėvų mokesčio lėšos	Įsigytos 2 išmaniosios lentos
3.2.2. Skaitmeninių technologijų panaudojimas ugdymo procese	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, mokytojai	2025 m.	Žmogiškieji ištekliai	85 proc. mokytojų naudoja skaitmenines technologijas ugdymo procese
3.2.3. Dalies šildymo sistemos atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025 m. gruodžio mėn.	Savivaldybės biudžeto lėšos	Atnaujinta 40 proc. šildymo sistemos dalies
3.2.4. Dalies elektros instaliacijos atnaujinimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025 m. gruodžio mėn.	Savivaldybės biudžeto, tėvų mokesčio lėšos	Atnaujinta 50 proc. elektros instaliacijos dalies
3.2.5. Dalies kondicionavimo sistemos įrengimas	Direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams	2025 m. liepos mėn.	Savivaldybės biudžeto lėšos	Įrengta 40 proc. kondicionavimo sistemos

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ Mokytojų tarybos

2024 m. gruodžio 19 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. MT-4)

SUDERINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ tarybos

2025 m. sausio 7 d. posėdžio protokoliniu nutarimu (protokolas Nr. DT-1)