



**VILNIAUS MIESTO SAVIVALDYBĖS ADMINISTRACIJOS
IKIMOKYKLINIO UGDYMO SKYRIAUS
VEDĖJAS**

**ĮSAKYMAS
DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMYNA“
IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAI**

2025 m. birželio d. Nr. A15 /25(2.1.4E-IKU)
Vilnius

Vadovaudamasi Ikimokyklinio ugdymo kriterijų aprašo, patvirtinto Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 18 d. įsakymu Nr. ISAK-627 „Dėl Ikimokyklinio ugdymo programų kriterijų aprašo“, 3 punktu ir Vilniaus miesto savivaldybės mero 2025 m. vasario 24 d. potvarkiu Nr. 955-263/25 „Dėl Almedos Kučinskienės įgaliojimo“,

p r i t a r i u Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ ikimokyklinio ugdymo programai.

Vedėja

-

Almeda Kučinskienė



PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės administracijos
Išimokyklinio ugdymo skyriaus vedėjo
2025 m. d. įsakymu Nr.

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“
direktoriaus 2025 m. d. įsakymu Nr. V-

IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMA

AUGU ŽAISDAMAS, KURDAMAS, MĄSTYDAMAS

PROGRAMA ORIENTUOTA Į ŽAISMĖS, KŪRYBOS IR MĄSTYMO KULTŪROS UGDYMĄ



I. BENDROSIOS NUOSTATOS

Vilniaus lopšelio – darželio „Žemyna“ (toliau – Mokykla) ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ (toliau – Programa) atnaujinta vadovaujantis svarbiausiais ikimokyklinio ugdymo principais, užtikrinančiais ugdymo(si) kryptingumą, integralumą, veiksmingas ugdomąsias sąveikas ir ugdymo(si) kokybę. Programoje pateiktais principais grindžiamas visas atnaujintos Programos turinys.

Programos paskirtis – užtikrinti darnų individualių vaiko galių skleidimąsi, kiekvieno vaiko priešmokyklinę brandą, bendradarbiaujant su ugdytinių tėvais (globėjais) bei švietimo pagalbos specialistais. Programoje nustatytos ugdymo(si) sąlygos, kad ikimokyklinio ugdymo mokytojas, švietimo pagalbos specialistai, tėvai (globėjai) užtikrintų kokybišką Programos vykdymą.

Ikimokyklinio ugdymo mokytojai, atsižvelgdami į kiekvieno vaiko ar vaikų grupės ugdymosi poreikius, buvimo grupėje trukmę, lanksčiai taiko Programą, diferencijuoja ir individualizuoja ugdymo turinį bei metodus. Programoje vaikų ugdymasis grindžiamas požiūriu į vaiką ir jo ugdymą(si) sąlygotomis vertybėmis. Programoje žaidimas suprantamas kaip vaiko raidos šaltinis, vaiko ugdymosi būdas ir pagrindinė veikla, kūrimo ir atnaujinimo kryptis. Siekiant įtraukaus, visiems vaikams prieinamo ir sėkmingo ugdymosi, Programa grindžiama universalaus dizaino mokymuisi prieiga. Programoje pateikiama nauja ugdymo(si) aplinkos modeliavimo kryptis – vaikų ugdymo(si) kontekstų kūrimas. Pateikiami žaismės, universalaus dizaino mokymuisi, kultūrinių ir kūrybinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimų ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, judraus patirtinio mokymosi kontekstai. Siekiant užtikrinti visuminį vaikų ugdymąsi, Programoje pateikiama aštuoniolika pasiekimų sričių, skirtų numatytiems vaikų pasiekimams ugdyti.

1.1. POŽIŪRIS Į VAIKĄ IR JO UGDYMĄ(SI)

KONSTRUKTYVIZMAS (Jean Piaget, J.Devvey)

Konstruktyvizmo teorija aiškina, **kaip** vaikai mokosi; konstruojamas supratimas ir žinios apie pasaulį, remiantis jau įgyta **patirtimi ir ją reflektuojant**; konstruktyvizmo metodai - tai siekimas giliai suprasti nagrinėjamą medžiagą eksperimentuojant, aktyviai dalyvaujant bendruose projektuose, siejant naują patirtį su jau įgyta; tai, ko išmokstama, iš esmės priklauso nuo aplinkos, kurioje mokomasi, informacijos pobūdžio ir ugdytinio ankstesnių žinių; ryšys tarp vaiko turimų žinių ir naujos informacijos yra veiksnys, kuris mokymąsi padaro, vaiko akimis, prasmingą; mokymąsi sustiprina įvairialypė vaiko ir mokytojo sąveika; mokytojas konstruktyvaus mokymo(si) sąlygomis tampa vaikų savarankiškos veiklos optimizavimo strategu ir sumaniai panaudoja jų įgytą patyrimą.



UGDYTINIS

Vaikas aktyviai kuria savo žinias klausdamas, tyrinėdamas ir įvertindamas, ką jau žino; mokytojo skatinamas ugdytinis konstruoja žinias aktyviai, o ne mechaniškai kartodamas, kas jam buvo sakoma; ugdytinis ne tik klausosi, stebi arba jaučia, įsivaizduoja, bet ir pasitelkia individualias raidos ir patirties pagrindu susiformavusias mąstymo struktūras; vaikas, jo patirtis, veikla, interesai, motyvacija yra dėmesio centre.

1 pav. Požiūrio į vaiką ir jo ugdymąsi grindžianti teorija

Programa atnaujinta vadovaujantis nauju **požiūriu į vaiką** ir jo ugdymąsi:

- ankstyvajai vaiko raidai būdingas spartus netolygus augimas, veiksmų, mąstymo ir kalbos vystymosi **nevienalaikiškumas**. Kiekvieno vaiko raida ir ugdymasis pasižymi **unikaliais** bruožais. Mokytojas pasitiki vaiko natūraliomis galiomis augti ir ugdytis, sudaro sąlygas prigimtinėms galioms plėtotis, pripažįsta ir gerbia skirtynes, pasiekimų įvairovę, kuria galimybes skleisti vaikų individualumui;
- kiekvienas vaikas aktyviai mokosi, daugelį dalykų **atranda pats**, savu būdu ir laiku. Vaikai turi sumanymų, nuolat ieško naujų veiklų ir iššūkių, padedančių tobulėti. **Mokytojas paremia** vaikų iniciatyvas, parinkdami jiems aktualų turinį ir veiklas;
- vaikų mąstymo sinkretiškumas, pasaulio kaip nedalomos visumos matymas suponuoja **visuminį požiūrį** į ugdymą(si). Vaikams aktyviai veikiant **integruojamas** fizinis, emocinis, socialinis ir pažintinis ugdymasis;
- vaikų ugdymas(is) yra **nuolatinis** vidinių galių plėtojimas **naujų patirčių pagrindu**. Vaikų raidai ir ugdymui(si) svarbiausios yra jautrios socialinės sąveikos, grindžiamos **dialogiškumo** principu;
- vaikų tarpusavio dialoguose ir dialoguose su suaugusiaisiais konstruojamos bendros prasmės. Vaikų grupėje vyrauja **nuomonių ir raiškos įvairovė**, vaikai mokosi girdėti vienas kitą, skatinama **mokymosi vieniems iš kitų kultūra**;
- darnų vaikų vystymąsi užtikrina vaiko **raidą skatinantis ugdymas**. Siekiama turtinti, plėsti ir kompensuoti nepalankioje aplinkoje augančių vaikų patirtis, kuriamos vaikus ugdytis įgalinančios socialinės ir kultūrinės aplinkos.

1.2. UGDYMA(SI) GRINDŽIANČIOS VERTYBĖS

PAMATINĖS VERTYBĖS							
VAIKO ORUMAS kiekvieno vaiko nelygstamos vertės, autentiškumo, unikalumo pripažinimas ir puoselėjimas	VAIKO GEROVĖ vaikų gerovės pirmumo pripažinimas, puoselėjant vaiko saugumą, sveikatą, darną su savimi ir kultūrine, socialine bei fizine aplinka	SAVIRAIŠKOS LAISVĖ kiekvieno vaiko kūrybinio potencialo ir laisvės išreikšti save pripažinimas, palaikymas ir skatinimas	LYGIAVERTIS DALYVAVIMAS įtrauktis visiems vaikams, lygiavertės sąveikos, ugdymosi kliūčių pašalinimas	LYGIATEISIŠKUMAS IR TEISINGUMAS vienodų teisių augti ir ugdytis visiems pripažinimas, atskirties ir diskriminavimo prevencija, atstovavimas vaikų teisėms	PAGARBA, TOLERANCIJA IR ATVIRUMAS ĮVAIROVEI atvirumas, pagarba, empatija, įvairovės pripažinimas, prigimtinių ir kultūrinių skirtumų pripažinimas	BENDRUOMENIS KUMAS, DEMOKRATIJA IR PILIETIŠKUMAS demokratinės aplinkos kūrimas, priklausymo bendruomenei jausmo puoselėjimas, atsakomybės už save ir kitus ugdymasis	KULTŪRINIS TAPATUMAS pagarbos puoselėjimas, padedant vaikui išreikšti save kaip savo šalies kultūros dalyvį ir kūrėją ir pozityviai priimti kitų kultūrų savitumą

2 pav. Vertybės, kuriomis grindžiamas visas ugdymo turinys

1.3. VAIKŲ POREIKIAI

Šiandien vaikai, jų poreikiai (3 pav.) ir patirtis yra kitokie, negu suaugusiųjų vaikystėje. Tad vienas iš aktualiausių uždavinių ikimokyklinio ugdymo mokytojams – suprasti vaikus, atpažinti jų poreikius, personalizuoti jų ugdymą(si), t. y. kurti skirtingų poreikių, gabumų ir interesų vaikams pritaikytus ugdymo(si) kontekstus.



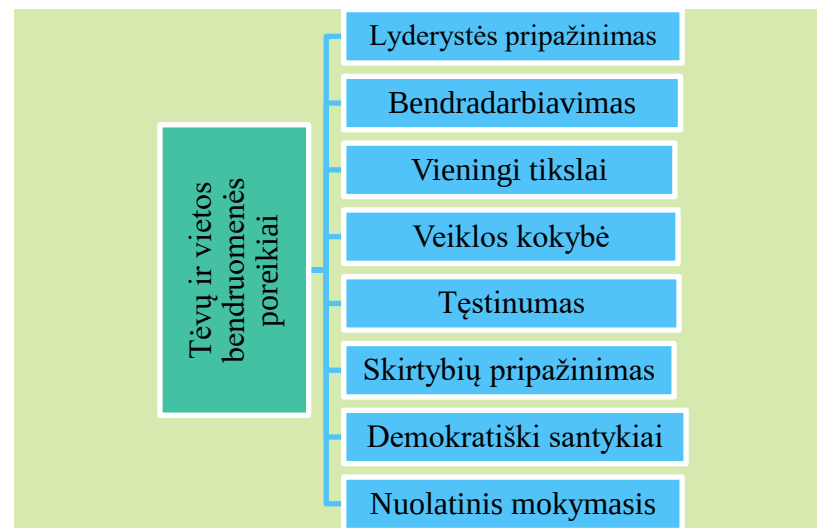
3 pav. Vaikų poreikiai, į kuriuos atsižvelgiama organizuojant ugdymo procesą

1.4. TĖVŲ (GLOBĖJŲ) IR VIETOS BENDRUOMENĖS POREIKIAI

Tėvai (globėjai) – svarbiausi vaikų ugdytojai. Jie yra atsakingi už vaiko gerovę, sveikatą ir kokybišką ugdymą. Dalyvauja vaiko ugdymo(si) procese kaip lygiaverčiai partneriai. Su tėvais (globėjais) tariamasi dėl jų vaikų ugdymo(si) tikslų, ugdymo(si) rezultatų, turinio, ugdymo proceso organizavimo, atsižvelgiama į jų lūkesčius bei individualias vaikų galias ir skirtingą ugdymosi patirtį. Mokykloje pripažįstama ir gerbiama šeimų kultūrų ir poreikių įvairovė.

Mokytojai domisi šeimų lūkesčiais bei poreikiais ir juos analizuoja. Kiekvienais mokslo metais šeimų prašoma užpildyti klausimynus, iš kurių sužinoma, ko iš Mokyklos tikisi šeima. Ikimokyklinio ugdymo mokytojai supranta, kad informacija apie šeimas ir vaikus yra konfidenciali. Mokytojai nuolat palaiko ryšį su šeimomis, išsiaiškindami stipriąsias vaiko puses, informuodami apie vaiko pasiekimus ir pažangą.

Mokykla išsiaiškina ne tik tėvų (globėjų), bet ir kitų bendruomenės narių poreikius (4 pav.).



4 pav. Tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės poreikiai

1.5. REGIONO YPATUMAI

Mokykla – viena iš kelių ikimokyklinių įstaigų Pašilaičių mikrorajone. **Pašilaičiai** – Vilniaus miesto dalis, esanti į šiaurės vakarus nuo miesto centro. Mokyklos vieta Vilniaus mieste suteikia galimybes dalyvauti EDU Vilniaus programos „Atviras Vilnius“ veiklose, susipažįstant, gilinant, atrandant Lietuvos, Vilniaus miesto gamtą, istoriją bei kultūrą. Vilnius yra pilnas galimybių mokytis, todėl mokytojai bent 10 proc. edukacinių veiklų perkelia iš Mokyklos pastato į miesto ir gamtos erdves: Energetikos ir technikos, Žaislų, Lietuvos geležinkelio, Teatro, muzikos ir kino, Nacionalinį Lietuvos, MO muziejus, Vilniaus vaikų ir meno, Nacionalinę dailės galerijas, Lėlės teatrą, Mažvydo biblioteką, Vilniaus universiteto botanikos, Vilniaus bei Kauno zoologijos sodus, Gedimino pilies bokštą, Trakų pilį, Valdovų rūmus, Šiuolaikinio meno, Valstybės pažinimo bei Vilniaus saugaus eisimo centrus (5 pav.).



5 pav. Edukacinės veiklos už Mokyklos ribų

1.6 MOKYKLOS SAVITUMAS

Mokyklai pirmiesiems Lietuvoje suteiktas „Mąstymo mokyklos“¹ statusas. 2022 m. spalio mėn. Mokykla Jungtinės Karalystės Exeterio universiteto vertintojų pripažinta 1 lygmens „Mąstymo mokykla“ ir jai įteiktas pripažinimą įrodantis sertifikatas. Šis sertifikatas liudija, kad Mokykloje ne tik diegiama mąstymu grįsta ugdymo kultūra, bet ir tai, kad Mokykla atitinka nustatytus kriterijus, taikomus visų šalių akredituotoms „Mąstymo mokykloms“.

Mokyklos bendruomenė nuo 2016 metų sausio mėnesio ugdymą pradėjo grįsti **Mąstymo kultūros ugdymo filosofijos idėjomis** („Mąstymas – kultūrinio raštingumo elementas ir atitinkamai gali būti tobulinamas“ David Perkins²).

Mąstymo kultūros ugdymo mokykla – bendruomenė, kurioje kiekvienas jos narys dalijasi bendrais įsipareigojimais, nuolat mąsto apie tai, kas vyksta ugdymo procese bei yra įsipareigojęs, kad vaikai gebėtų sėkmingai naudotis įvairiais mąstymo kultūros ugdymo įrankiais.

Vaikų pasiekimai atsispindi jų gebėjimuose sėkmingai atlikti įvairias veiklas savarankiškai ir bendradarbiaujant, todėl užduotys, kurioms reikia išugdyto mąstymo, gali būti atliktos, pasitelkiant veiksmingus **mąstymo kultūros ugdymo įrankius: mąstymo žemėlapius, mąstymo kepures, mąstymo raktus, aukštesnio lygio klausimus bei mąstymo įpročių ugdymą**³.

¹ <https://education.exeter.ac.uk/thinkingschools/>

² <https://pz.harvard.edu/who-we-are/people/david-perkins>

³ http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2014/01/mokiniu-mastymo-gebejimai_maketas.pdf

Nuo tradicinio požiūrio į mokymą(si) mąstymo kultūros ugdymo praktika skiriasi šiais būdingais veiksniais:

- demonstruojama, kad mokymasis gali būti labai įdomus;
- ugdomi labiau lankstūs, kūrybiški, savimi ir kitais pasitikintys vaikai;
- keičiamas vaikų elgesys ir požiūris į ugdymąsi, didėja vaikų ugdymosi motyvacija;
- didėja ugdymosi bendradarbiaujant galimybės;
- didėja vaikų ir tėvų įsitraukimas į ugdymosi procesą;
- gerėja savarankiško ugdymosi bei reflektavimo įgūdžiai;
- gerėja klausinėjimo ir klausymo(si) įgūdžiai.

Mokyklos bendruomenė įsitikinusi, kad mąstymo kultūros ugdymo įrankiai bei mąstymo įpročių ugdymas vaidina labai svarbų vaidmenį kokybiško ugdymo procese, nes jie padeda vystyti aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, moko racionaliai, pagrįstai ir savarankiškai mąstyti. Mokykloje diegiant mąstymo kultūros ugdymą, kuriama motyvuojanti, skatinanti bendradarbiauti, saugi mokymosi aplinka, gerėja ugdytinių pasiekimai.

II. IKIMOKYKLINIO UGDYMO PRINCIPAI

Rengiant ir įgyvendinant ugdymo(si) sričių turinį, organizuojant ugdymo(si) procesą, kuriant ugdymo(si) aplinkas, užtikrinant bendravimą ir bendradarbiavimą su tėvais (globėjais), vietos bendruomene, socialiniais partneriais, taikomi šie **ugdymo principai**:

- **savo mąstymo tobulinimo** – siekiama aukštesniųjų mąstymo gebėjimų ugdymo, ugdymo procese panaudojant mąstymo kultūros ugdymo priemones – Mąstymo žemėlapius, E. de Bono „Šešias mąstymo kepure“, Mąstymo raktus, aukštesnio lygio klausimus, mąstymo įpročių ugdymą.

- **ugdymo(si) ir priežiūros vienovės principas**. Ikimokyklinio ugdymo(si) procesui būdinga ugdymo(si) ir priežiūros vienovė. Kiekviena suplanuota ir nesuplanuota sąveika bei kasdienė rutina yra ugdanti, turtinanti vaiko patirtį. Ilgalaikis, nuolatinis, saugus vaiko emocinis ryšys su mokytoju sukuria prielaidas visavertei vaiko raidai ir ugdymui(si);

- **vaiko raidos ir ugdymo(si) dermės principas**. Ugdymo(si) procese atsižvelgiama į raidos nulemtą vaikų poreikių, patirties ir gebėjimų įvairovę ir skatinama visapusiška vaiko raida – fizinė, emocinė, socialinė, pažinimo, komunikavimo, meninės raiškos;

- **žaismės principas**. Žaismingumas yra viso ikimokyklinio vaikų ugdymo(si) pagrindinis bruožas, neatsiejama tyrinėjimo, eksperimentavimo, fantazavimo, kūrybos dalis, o žaidimas – svarbiausia savarankiška vaiko veikla;

- **sociokultūrinio kryptingumo principas**. Ugdymas(is) yra grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, padedančiomis vaikams įsitraukti į supančią kultūrinę aplinką ir didinančiomis atvirumą kultūrinei bei kalbinei įvairovei;

- **integralumo principas**. Siekiama visuminės vaikų raidos, užtikrinamas darnus visų pasiekimų sričių gebėjimų plėtojimas, ugdymo(si) sričių tarpusavio ryšiai, vidinės turinio sąsajos kiekvienoje ugdymo(si) srityje, vaikų veiklos integralumas;

- **įtraukties principas**. Sudaromos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę;

- **kontekstualumo principas**. Vaikų ugdymas(is) vyksta estetiškuose, į veiklą įtraukiančiuose, vaikų iniciatyvoms atvirose artimiausios socialinės, kultūrinės, kalbinės ir gamtinės aplinkos kontekstuose, siekiama vaikų ugdymo(si) patirčių aktualumo, prasmingumo;

- **vaiko ir mokytojo bendro veikimo principas.** Aplinkos, sąveikos, bendros prasmės kuriamos įsiklausant ir atliepant vaikų poreikius, interesus, iniciatyvas, nuomonę, drauge priimant sprendimus;
- **lėtojo ugdymo(si), užtikrinančio gilų įsitraukimą, principas.** Vaikai giliai išgyvena ir pajaučia kiekvieną *čia ir dabar* momentą, kai skiriama pakankamai laiko kasdieniui rutinai, tyrinėjimo ar kūrybos procesui, nuostabai ir atradimo džiaugsmui;
- **reflektyvaus ugdymo(si) principas.** Mokytojas drauge su vaiku emocijomis ir veiksmais atspindi vaiko veikimo patirtis. Su vaikais drauge pagal jų gebėjimus apmąstomos vaikų emocijos, veiklos ir jų rezultatai, numatomas tolesnis veikimas. Mokytojai apsveria autentiškas vaikų patirtis, veiklos kokybę ir savo pedagoginių sprendimų poveikį vaikų ugdymui(si);
- **šėimos ir mokyklos partnerystės principas.** Mokykla ir šeima (globėjai) bendradarbiauja rengiant Programą, užtikrinant ugdymo(si) tęstinumą ir dermę, kuriant susitelkusią, kartu besimokančią bendruomenę. Tėvai ir mokyklos darbuotojai pasitiki vieni kitais ir veikia dėl vaikų interesų.

III. TIKSLAS, UŽDAVINIAI, UGDYMO(SI) REZULTATAI

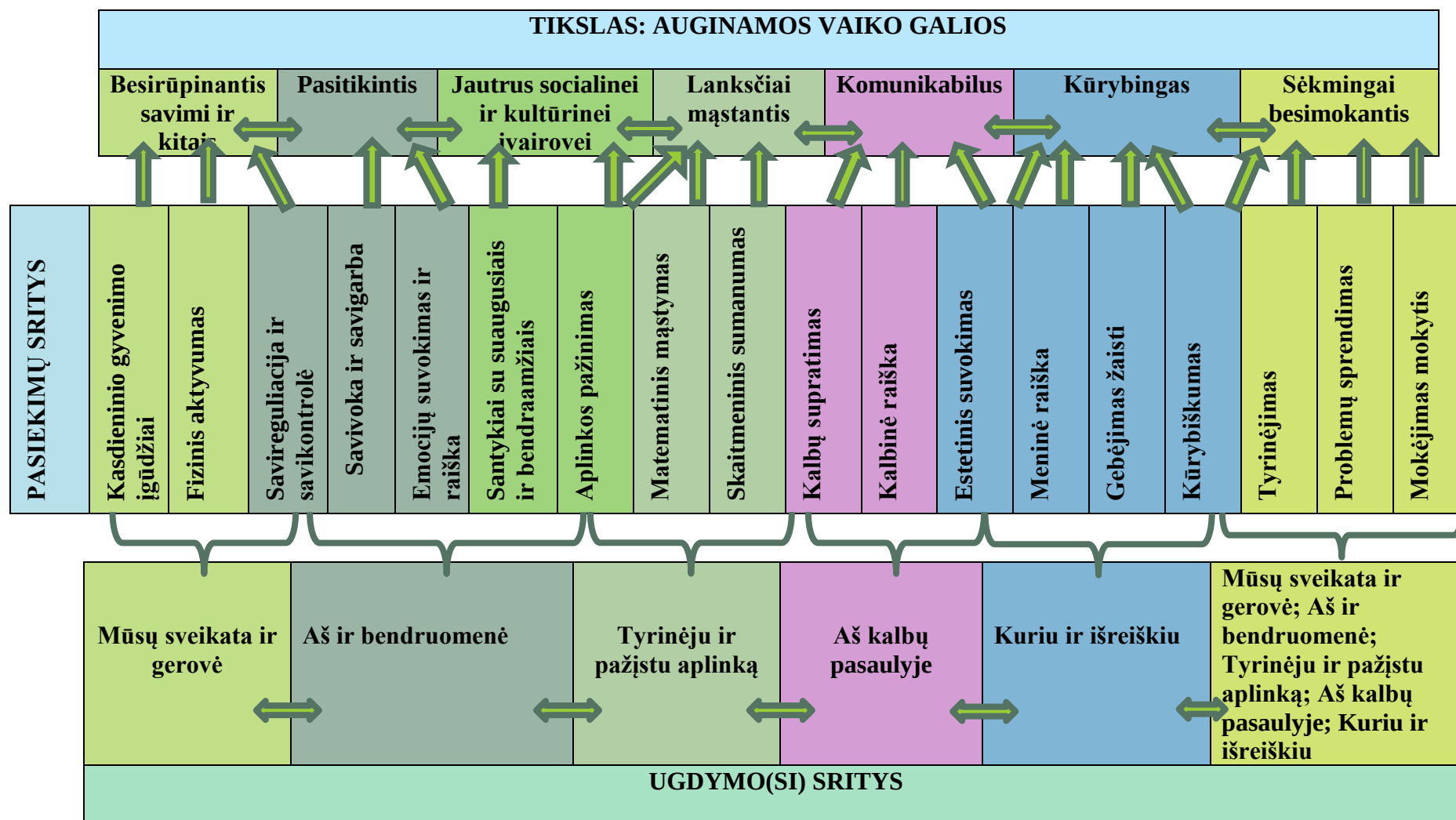
Ikimokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į vaikų prigimtines galias, patirtį, poreikius, šeimos ir bendruomenės susitarimus, kurti lanksčius edukacinius kontekstus, įgalinančius vaikus išsiugdyti pasitikėjimo, rūpinimosi savimi ir kitais, kultūrinio ir socialinio jautrumo, komunikavimo, lankstaus mąstymo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Uždaviniai:

1. Atpažįstant kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius, užtikrinti dialogišką, kūrybinę mokytojų, švietimo pagalbos specialistų ir vaikų sąveiką grindžiamą, organizuotą ir spontanišką vaiko ugdymą(si).
2. Plėtoti individualias vaiko fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, siekiant vaiko savęs pažinimo ir raiškos, pripažįstant žaidimą ir kasdienį vaiko gyvenimą, kaip neatsiejamą ugdymo dalį.
3. Užtikrinti įtraukaus ugdymo organizavimo ir paramos vaikui procesus, ugdant pasitikintį, besirūpinantį savimi ir kitais, jautrų kultūrinei ir socialinei įvairovei, komunikabilų, lanksčiai mąstantį, kūrybingą ir sėkmingai besimokantį vaiką.
4. Siekiant užtikrinti kiekvieno vaiko mokymosi sėkmę, sudaryti galimybę vaikams skirtingais būdais pademonstruoti pasiekimus bei daromą pažangą ir juos sistemingai fiksuoti, dokumentuoti, analizuoti, vertinti ir aptarti su tėvais (globėjais) ir kitais su vaiko ugdymu susijusiais asmenimis
5. Kurti pasitikėjimu ir pagarba, lygiaverte dialogine partneryste grindžiamą tikslingą bendradarbiavimą su šeima, mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, bendruomene, socialiniais partneriais, vaikų ugdymo, švietimo pagalbos teikimo ir kitomis institucijomis.

Siekiant ugdymo tikslo įgyvendinimo sudaromos lanksčios ugdymo(si) sąlygos, kurios skatina vaikų galių auginimą ir padeda vaikams tapti: pasitikintiems, besirūpinantiems savimi ir kitais, jautriems kultūrinei ir socialinei įvairovei, komunikabiliems, lanksčiai mąstantiems, kūrybingiems, sėkmingai besimokantiems.

Ikimokyklinio ugdymo(si) rezultatai yra vaikų raidos ir ugdymosi procese nuosekliai įgyjami bei plėtojami jų pasiekimai: vertybinės nuostatos, žinios bei supratimas ir gebėjimai. Ugdymosi pasiekimai suskirstyti į 18 pasiekimų sričių, kurių visuma laiduoja optimalią visų vaikų potencinių galių ūgtį. Programoje vaikų ugdymo(si) rezultatus nusako 18 pasiekimų sričių ir jas sudarantys dėmenys.



7

6 pav. Mokyklos ugdymo(si) organizavimo modelis

IV. UGDYMO(SI) TURINYS, PROCESAS IR APLINKOS

4.1. UGDYMO SRIČIŲ TURINYS



"MŪSŲ SVEIKATA IR GEROVĖ"

Fizinis
aktyvumas
Sveika mityba
Mano dienos
ritmass
Kūno švara ir
aplinkos tvarka

"AŠ IR BENDRUOMENĖ"

Kas aš?
Savo emocijų ir
elgesio valdymas
Aš tarp kitų žmonių
ir bendruomenės
Mūsų praeitis,
dabartis, ateitis

"AŠ KALBŲ PASAULYJE"

Žodinės ir
nežodinės kalbos
supratimas
Kalbinė raiška
Kalbų įvairovės
suvokimas
Kalbinės
tapatybės
formavimasis

"TYRINĖJU IR PAŽIŪSTU APLINKĄ"

Mane supantys
daiktai
Gyvybė
Skaičiavimas ir
matavimas
Matematiniai
erdvės
tyrinėjimai
Skaitmeninių
technologijų
pasaulis

"KURIU IR IŠREIŠKIU"

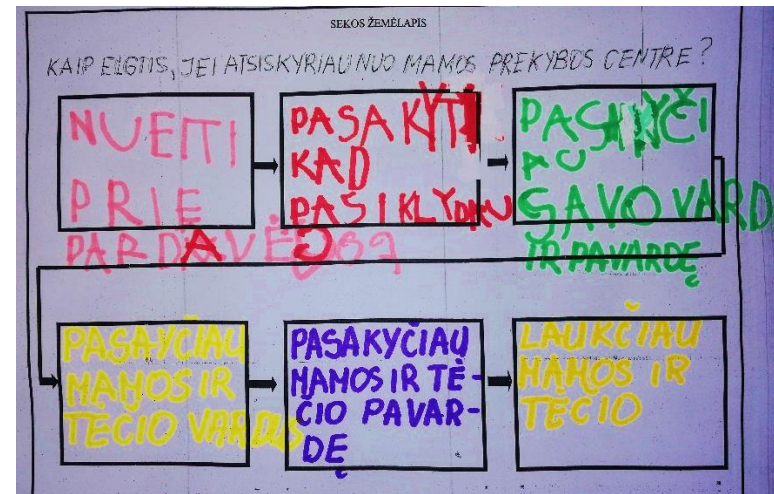
Žaidimo raiška
muzikos raiška
Šokio raiška
Dailės raiška
Teatro raiška

MŪSŲ SVEIKATA IR GEROVĖ

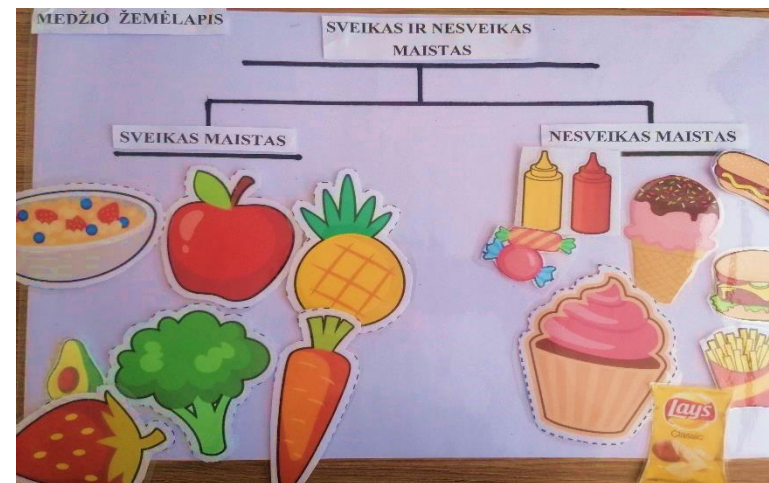
Ugdymo(si) srities paskirtis yra plėtoti kasdienius gyvenimo įgūdžius, fizinį aktyvumą, savivoką ir savigarbą, savireguliaciją ir savikontrolę. Ugdymosi veiklos skatina ugdytis emocijų suvokimo ir raiškos, tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, žaidimo, mokėjimo mokytis gebėjimus.	
ANKSTYVASIS AMŽIUS (1-3 m.)	IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-6 m.)
FIZINIS AKTYVUMAS	FIZINIS AKTYVUMAS
Judėjimo džiaugsmo patyrimas (žr. 37.5.1.1) Judėsių tikslumo siekimas (žr. 37.5.2.1)	Judėjimo džiaugsmo patyrimas (žr. 37.5.1.2, 37.5.1.3, 37.5.1.4.) Judėsių tikslumo siekimas (žr. 37.5.2.2.)
SVEIKA MITYBA	SVEIKA MITYBA
Maisto įvairovės pažinimas (žr. 37.6.1.1) Elgesys prie stalo (žr. 37.6.2.1)	Maisto įvairovės pažinimas (žr. 37.6.1.2, 37.6.1.3.) Elgesys prie stalo (žr. 37.6.2.2.)
DIENOS RITMAS	DIENOS RITMAS
Dienos ritmo pajauta (žr. 37.7.1.1) Judėjimo ir poilsio ritmo pajauta (žr. 37.7.2.1)	Dienos ritmo pajauta (žr. 37.7.1.2.) Judėjimo ir poilsio ritmo pajauta (žr. 37.7.2.2.)
KŪNO ŠVARA IR APLINKOS TVARKA	KŪNO ŠVARA IR APLINKOS TVARKA
Rūpinimasis švara (žr. 37.8.1.1) Tvarkos laikymasis (žr. 37.8.2.1)	Rūpinimasis švara (žr. 37.8.1.2.) Tvarkos laikymasis (žr. 37.8.2.2.)
SAUGUS ELGESYS	SAUGUS ELGESYS
Elgesys su nepažįstamais žmonėmis (žr. 37.9.1.1) Saugus elgesys gatvėje (žr. 37.9.2.1) Saugus elgesys buityje ir gamtoje (žr. 37.9.3.1)	Elgesys su nepažįstamais žmonėmis (žr. 37.9.1.1.) Saugus elgesys gatvėje (žr. 37.9.2.1.) Saugus elgesys buityje ir gamtoje (žr. 37.9.3.2.)

MASTYMO KULTŪROS UGDYMO PRIEMONĖS

Sveikos mitybos, dienos ritmo, rūpinimosi savimi ir aplinka supratimo gebėjimo skatinimas, pasitelkiant mąstymo žemėlapius, mąstymo kepurės, aukštesnio lygio klausimus, mąstymo įpročių ugdymą; aiškinimasis situacijų, į kurias pakliuvo saugumą/nesaugumą, pasitelkiant Priežasties – pasekmės, Sekos žemėlapius (7 pav.); judėjimo, sveikos mitybos, miego naudos supratimo gilinimas, pasitelkiant Geltonąją mąstymo kepurę; pavojingų situacijų vengimo supratimo gilinimas, pasitelkiant Priežasties – pasekmės žemėlapi, Juodąją mąstymo kepurę; domėjimosi sveikatai palankaus maisto gamyba skatinimas, pasitelkiant Sekos žemėlapi; aiškinimasis, ką valgyti sveika, o ką – nesveika, pasitelkiant Medžio žemėlapi (8 pav.); receptų kūrimas, pasitelkiant Žaliąją mąstymo kepurę, Sekos žemėlapi; diskutavimas apie savo grupės aplinką, kas tvarkinga – netvarkinga, patogu – nepatogu, saugu – nesaugu, gražu – negražu, pasitelkiant Medžio žemėlapi; mąstymo raktas “Minčių lietus” – ką patartumėte močiutei, kad jos sveikata pagerėtų be vaistų?; Mėlynoji mąstymo kepurė – kas yra svarbiausia žmogaus sveikatai? Sutinkate, ar nesutinkate su posakiu – “sportas yra sveikata?; kodėl?; Geltonoji kepurė – kas gali padėti žmogaus sveikatai?; Juodoji kepurė – kas gali pabloginti žmogaus sveikatą?



7 pav. Sekos žemėlapis „Kaip elgtis, pasiklydus prekybos centre?“

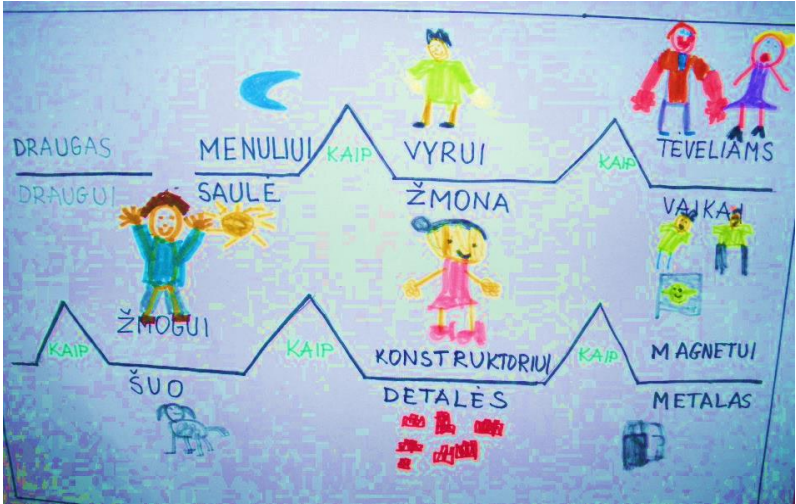


8 pav. Medžio žemėlapis „Sveikas – nesveikas maistas“

AŠ IR BENDRUOMENĖ

Ugdymo(si) srities paskirtis yra plėtoti vaikų savivoką ir savigarbą, emocijų suvokimą ir raišką, savireguliaciją ir kontrolę, santykius su suaugusiaisiais ir vaikais, socialinį ir kultūrinį supratingumą. Ugdymosi veiklos skatina plėtoti tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, žaidimo ir mokėjimo mokytis gebėjimus.	
ANKSTYVASIS AMŽIUS (1-3 m.)	IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-6 m.)
KAS AŠ?	KAS AŠ?
Savo poreikių, pomėgių, interesų supratimas ir raiška (žr. 38.5.1.1) Savo emocijų atpažinimas ir raiška (žr. 38.5.2.1) Kūno pažinimas (žr. 38.5.3.1) Savo augimo, didėjančių galių ir mokymosi tyrinėjimas (žr. 38.5.4.2.)	Savo poreikių, pomėgių, interesų supratimas ir raiška (žr. 38.5.1.2) Savo emocijų atpažinimas ir raiška (žr.38.5.2.2) Kūno pažinimas (žr. 38.5.3.2) Savo augimo, didėjančių galių ir mokymosi tyrinėjimas (žr. 38.5.4.3.)
SAVO EMOCIJŲ IR ELGESIO VALDYMAS	SAVO EMOCIJŲ IR ELGESIO VALDYMAS
Emocijų ir jų raiškos reguliavimas (žr. 38.6.1.1) Dėmesio ir elgesio valdymas (žr. 38.6.2.1)	Emocijų ir jų raiškos reguliavimas (žr.38.6.1.2.) Dėmesio ir elgesio valdymas (žr. 38.6.2.2., 38.2.3., 38.6.2.4.)
AŠ TARP KITŲ	AŠ TARP KITŲ
Ryšiai tarp vaikų ir jautrumas kito poreikiams (žr. 38.7.1.1) Panašumų ir skirtumų tyrinėjimas (žr. 38.7.2.1)	Ryšiai tarp vaikų ir jautrumas kito poreikiams (žr. 38.7.1.2.) Panašumų ir skirtumų tyrinėjimas (žr. 38.7.2.2) Skirtybių priėmimas ir lygiavertis dalyvavimas (žr. 38.7.3.1, 38.7.3.2.)
ŽMONĖS IR BENDRUOMENĖS	ŽMONĖS IR BENDRUOMENĖS
Žmonių įvairovės supratimas (žr. 38.8.1.1) Žmonių bendruomenių tyrinėjimas (žr. 38.8.2.1)	Žmonių įvairovės supratimas (žr. 38.8.1.2.) Žmonių bendruomenių tyrinėjimas (žr. 38.8.2.2., 38.8.2.3.)

Tautinio tapatumo ir pilietiškumo jausmas (žr. 38.8.3.1)	Tautinio tapatumo ir pilietiškumo jausmas (žr. 38.8.3.2., 38.8.3.3., 38.8.3.4.)
MŪSŲ PRAEITIS, DABARTIS, ATEITIS	MŪSŲ PRAEITIS, DABARTIS, ATEITIS
Laiko tėkmės pajauta (žr. 38.9.1.1) Praeitis, dabartis, ateitis kaip asmeniniai, šeimos ir bendruomenės pokyčiai (žr. 38.9.2.1)	Laiko tėkmės pajauta (žr. 38.9.1.2.) Praeitis, dabartis, ateitis kaip asmeniniai, šeimos ir bendruomenės pokyčiai (žr. 38.9.2.1, žr. 38.9.2.2) Šaltinių, pasakojančių apie praeitį ir būsimą ateitį, tyrinėjimas (žr. 38.9.3)

MĄSTYMO KULTŪROS UGDYMO PRIEMONĖS	
Įvairias emocijas sukėlusių priežasčių aiškinimais, pasitelkiant Priežasties – pasekmės žemėlapi; aiškinimasis, ką žmogaus kūnas gali, pasitelkiant Medžio žemėlapi “Aš esu – galiu – turiu”; savo augimo tyrinėjimas, pasitelkiant Sekos žemėlapi; vaiko atkaklumo plėtojimas, pasitelkiant mąstymo įpročio “Atkaklumas” ugdymą; samprotavimo skatinimas apie tai, ką jau moka ir ką dar nori išmokti, pasitelkiant Medžio žemėlapi; savireguliacijos procesų skatinimas, pasitelkiant mąstymo įpročio “Impulsyvumo valdymas” ugdymą; savo emocijų raiškos valdymo būdų supratimo gilinimas, pasitelkiant Medžio žemėlapi; savo veiklos ir elgesio reflektavimas, pasitelkiant Mėlynąją mąstymo kepurę; savo ir kitų žmonių	 9 pav. Tilto žemėlapis „Draugas draugui kaip...“

panašumu/skirtumu tyrinėjimas, pasitelkiant Dvigubo burbulo žemėlapi; aiškinimais, koks draugas yra geras, koks blogas, pasitelkiant Burbulo, Tilto (9 pav.) žemėlapius; mokymasis išvelti nesutarimų esmę, pasitelkiant Priežasties – pasekmės žemėlapi; mokymasis atpažinti patyčias ir būdus, kaip jų išvengti, pasitelkiant Apskritimo, Burbulo, Medžio žemėlapius; savo aplinkos ir kitų žmonių bendruomenių gyvenimo būdo panašumu ir skirtumu paieška, pasitelkiant Dvigubo burbulo žemėlapi; šalies ir pasaulio įvairovės pažinimas, pasitelkiant Apskritimo (10 pav.), Burbulo, Dvigubo burbulo. Tilto, Medžio žemėlapius; dabarties ir praeities tyrinėjimas, pasitelkiant Medžio žemėlapi.



10 pav. Apskritimo žemėlapis „Australija“

AŠ KALBŲ PASAULYJE

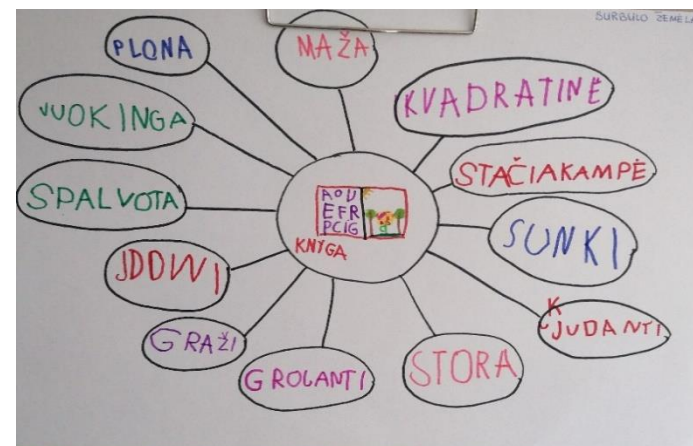
Ugdymo srities paskirtis yra plėtoti kalbų supratimą, kalbinę raišką, skaitmeninį sumanumą, meninę raišką, aplinkos pažinimą. Ugdymo(si) veiklos skatina ugdytis tyrinėjimo, problemų sprendimo, kūrybiškumo, mokėjimo mokytis, emocijų suvokimo ir raiškos, žaidimo gebėjimus.	
ANKSTYVASIS AMŽIUS (1- 3 m.)	IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3- 6 m.)
ŽODINĖS IR NEŽODINĖS KALBOS SUPRATIMAS	ŽODINĖS IR NEŽODINĖS KALBOS SUPRATIMAS
Klausymas (žr.39.5.1.1.) Žodinės kalbos suvokimas (žr. 39.5.2.1.) Nežodinės kalbos suvokimas (žr. 39.5.3) Rašytinės raiškos ir vaizdinės informacijos suvokimas (žr. 39.5.4)	Klausymas (žr.39.5.1.2.) Žodinės kalbos suvokimas (žr. 39.5.2.2) Nežodinės kalbos suvokimas (žr. 39.5.3) Rašytinės raiškos ir vaizdinės informacijos suvokimas (žr. 39.5.4.2)
KALBINĖ RAIŠKA	KALBINĖ RAIŠKA
Kalbėjimas (žr.39.6.1.) Bendravimas ir komunikacija (žr.39.6.2.) Rašytinė raiška (žr.39.6.3.)	Kalbėjimas (žr.39.6.1.2.) Bendravimas ir komunikacija (žr.39.6.2.2.) Rašytinė raiška (žr.39.6.3.2.)
KALBŲ ĮVAIROVĖS SUVOKIMAS	KALBŲ ĮVAIROVĖS SUVOKIMAS
Kalbų ir kultūrų pažinimas (žr.39.7.1.)	Kalbų ir kultūrų pažinimas (žr.39.7.1.)
KALBINĖS TAPATYBĖS FORMAVIMĀSIS	KALBINĖS TAPATYBĖS FORMAVIMĀSIS
Kalbinė tapatybė (žr.39.7.3.)	Kalbinė tapatybė (žr.39.7.3.)

MĄSTYMO KULTŪROS UGDYMO PRIEMONĖS

Reflektavimas, kritinio mąstymo skatinimas, pasitelkiant Mąstymo kepurę; pasakojimų, pasakų, eilėraščių kūrimas, pasitelkiant Sekos žemėlapi (11 pav.), Žaliąją mąstymo kepurę; lietuvių kalbos ir kitos kalbos raidžių/žodžių palyginimas, pasitelkiant Dvigubo burbulo žemėlapi; žodžių skaidymas į raides/skiemenis, pasitelkiant Skliaustų žemėlapi; žodžių, prasidedančių ta pačia raide pastebėjimas, pasitelkiant Apskritimo žemėlapi; pirmo, vidurinio ir paskutinio garso išskyrimas žodyje, pasitelkiant Medžio žemėlapi; skirtingų raidžių bendrumų paieška, pasitelkiant mąstymo raktą „Bendrumai“; domėjimasis abėcėlės raidėmis/kūrinių personažais pasitelkiant mąstymo raktą „Abėcėlė“; priešingybių suvokimas, pasitelkiant Tiltą žemėlapi; žodyno plėtimas, susijęs su objekto savybėmis, pasitelkiant Burbulo žemėlapi (12 pav.), Medžio žemėlapius; dienotvarkės sudarymas, pasakojimas apie jos eigą, pasitelkiant Sekos žemėlapi; savo ir kitų emocijų išreiškimas, pasitelkiant Raudonąją mąstymo kepurę; domėjimasis knygos/kito informacijos šaltinio dalių pavadinimais, pasitelkiant Skliaustų žemėlapi; skirtingų žanrų leidinių skirtumų suvokimas, pasitelkiant Medžio, Dvigubo burbulo žemėlapius; klausimų kėlimo mokymasis, pasitelkiant mąstymo raktus; fantazijos pasaulio siužetų plėtojimas, pasitelkiant Žaliąją mąstymo kepurę; problemų sprendimų mokymasis, pasitelkiant Juodąją ir Geltonąją mąstymo kepurę, Priežasties-pasekmės žemėlapi.



11 pav. Sekos žemėlapis „Mano sukurta pasaka“



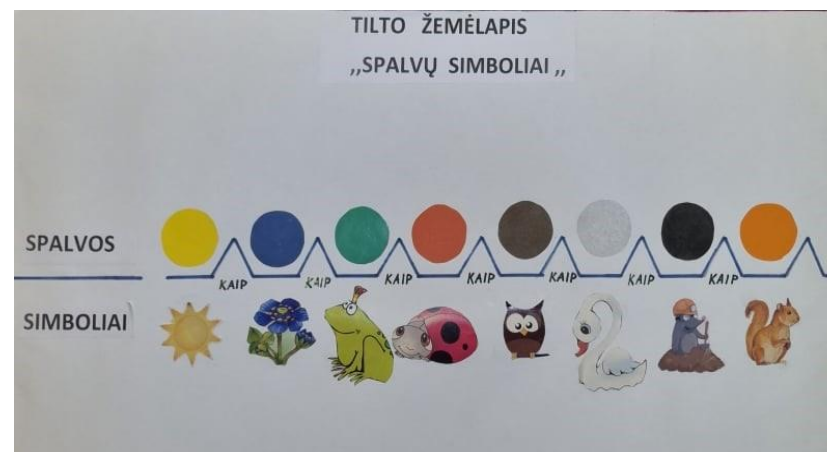
12 pav. Burbulo žemėlapis „Knyga“

TYRINĖJU IR PAŽIŠTU APLINKĄ

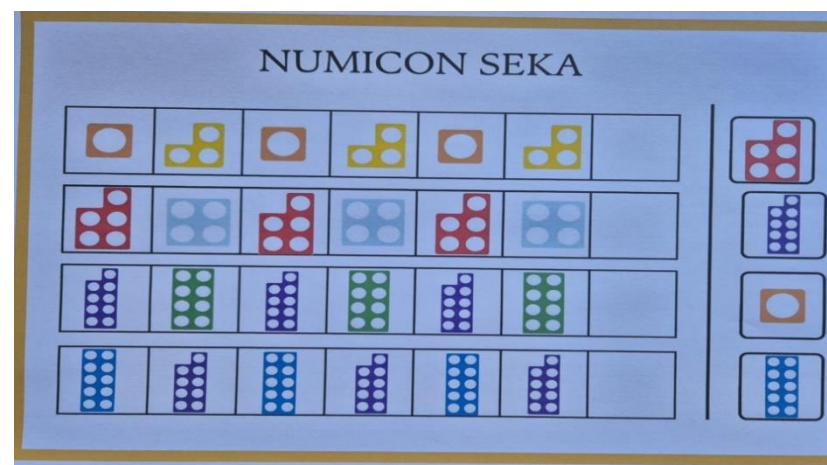
Ugdymo(si) srities paskirtis yra plėtoti daiktinės ir gamtinės aplinkos pažinimą, matematinį mąstymą, skaitmeninį sumanumą, kalbų supratimą, tyrinėjimą, problemų sprendimą, mokėjimą mokytis. Ugdymo(si) veiklos skatina žaidimo, kūrybiškumo, emocijų suvokimo ir raiškos gebėjimus.	
ANKSTYVASIS AMŽIUS (1-3 m.)	IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-6 m.)
MANE SUPANTYS DAIKTAI, GYVYBĖ	MANE SUPANTYS DAIKTAI IR GYVYBĖ
Atranda daiktus (žr. 40.5.1.1.) Daiktai ir kasdienybė (žr. 40.5.2.1) Pažįsta gyvybę (žr. 40.6.1.1, 40.6.1.2)	Atranda daiktus (žr. 40.5.1.2) Daiktai ir kasdienybė (žr. 40.5.2.2, 40.5.2.3) Daiktai ir technologijos (žr. 40.5.3.1, 40.5.3.2, 40.5.3.3) Pažįsta gyvybę (žr. 40.6.1.1, 40.6.1.2) Gyvybė turi poreikių (žr. 40.6.2.1, 40.6.2.2, 40.6.2.3) Netikėti atradimai (žr. 40.6.3.1 – 40.6.3.5)
SKAIČIAVIMAS IR MODELIAVIMAS	SKAIČIAVIMAS IR MODELIAVIMAS
Atranda skaičius ir skaičiavimo būdus (žr. 40.7.1.1) Ką apie mus ir įvykius sako duomenys (žr. 40.7.2.1)	Atranda skaičius ir skaičiavimo būdus (žr. 40.7.1.2) Ką apie mus ir įvykius sako duomenys (žr. 40.7.2.2)
MATEMATINIAI ERDVĖS TYRINĖJIMAI	MATEMATINIAI ERDVĖS TYRINĖJIMAI
Matavimai kasdienėje aplinkoje (žr. 40.8.1.1) Eksperimentai su geometrinėmis figūromis (žr. 40.8.2.1)	Matavimai kasdienėje aplinkoje (žr. 40.8.1.2) Eksperimentai su geometrinėmis figūromis (žr. 40.8.2.2) Apibūdinti vietą ir padėtį (žr. 40.8.3.1, 40.8.3.2)
SKAITMENINIŲ TECHNOLOGIJŲ PASAULIS	SKAITMENINIŲ TECHNOLOGIJŲ PASAULIS
Skaitmeninis raštingumas (žr. 40.9.1.1) Veiksmų sekos ir problemų sprendimas (žr. 40.9.2.1)	Skaitmeninis raštingumas (žr. 40.9.1.2 – 40.9.1.6) Veiksmų sekos ir problemų sprendimas (žr. 40.9.2. – 40.9.2.4)

MĄSTYMO KULTŪROS UGDYMO PRIEMONĖS

Supratimas apie informacijos gavimo būdus, pasitelkiant Medžio žemėlapi; tyrinėjimo eigos numatymas, pasitelkiant Sekos žemėlapi; tinkamų būdų ir priemonių paieška, problemų sprendimas pasitelkiant 6 mąstymo kepure; reflektavimas apie savo atliktą veiklą ir jos rezultatus, pasitelkiant Mėlynąją mąstymo kepurę; daiktų rūšiavimas, skirstymas į kategorijas pagal dydį, formą, spalvą, tekstūrą, pasitelkiant Medžio žemėlapi; panašumų ir skirtumų paieška, pasitelkiant Dvigubo burbulo žemėlapi; analogijų paieška, pasitelkiant Tiltą žemėlapi (13 pav.); savikontrolės ugdymasis, pasitelkiant mąstymo įprotį „Impulsyvumo valdymas“; gamtos objektų ir žmogaus sukurtų daiktų skirtumų aiškinimasis, pasitelkiant Dvigubo burbulo žemėlapi; praeities ir dabarties daiktų lyginimas, pasitelkiant Dvigubo burbulo žemėlapi; transporto priemonių grupavimas, pasitelkiant Medžio žemėlapi; augalų/gyvūnų dalių atpažinimas ir pavadinimas, pasitelkiant Skliaustų žemėlapi; augalų augimo sekimo fiksavimas, pasitelkiant Sekos žemėlapi; sekų modeliavimas, pasitelkiant Numicon priemones (14 pav.); mąstymo raktas „Minčių lietus“ – kokios priemonės gali padėti, kad nuvytusi gėlė atsigautų?; mąstymo raktas „Trūkumai“ – išvardink 5 šio žaislo trūkumus, nurodydamas būdus, kaip juos ištaisyti; mąstymo raktas „Klausimai“ - sugalvok klausimą,

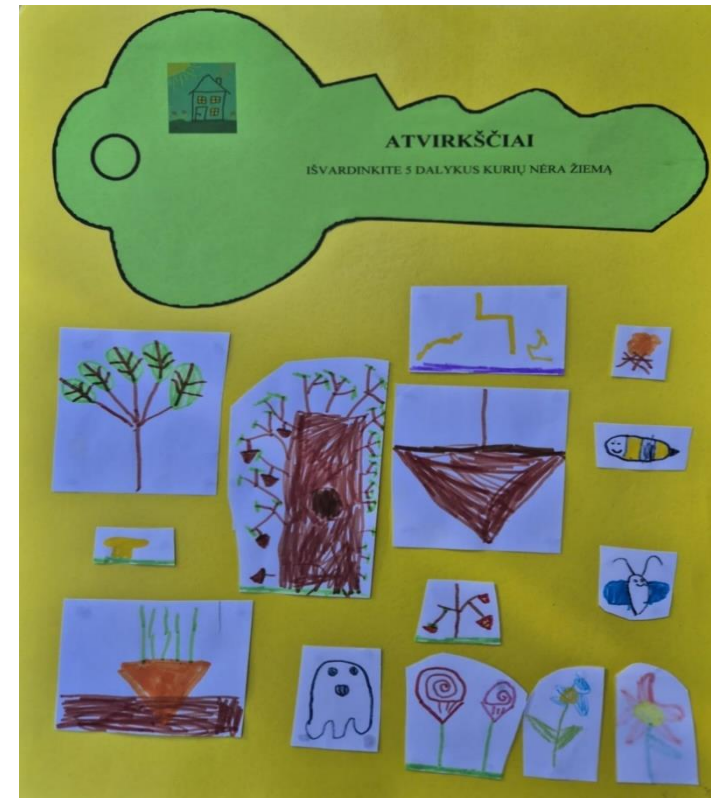


13 pav. Tiltą žemėlapis spalvų simboliai“



14 pav. Sekų modeliavimas, pasitelkiant Numicon priemones

kad atsakymas būtų „vilkas“ (tulpė, žaibas, pasirinktas skaičius ar pan.); mąstymo raktas „Atvirkščiai“ – išvardink 5 dalykus/reiškinius, kurių nėra žiemą (15 pav.); mąstymo raktas „Abėcėlė“ – pasakykite po vieną dalyką/gyvūną, augalą, kurį galima rasti miške; su kokiais sunkumais susiduria miško gyvūnai? – Juodoji mąstymo kepurė; kurie gyvūnai nemiega žiemos miegu? – Baltoji mąstymo kepurė; kas svarbiausia mokantis? – Mėlynoji kepurė; kam reikalingi skaičiai? – Geltonoji kepurė; aukštesnio lygio klausimai: iš kur žinai? Kas čia svarbiausia? Kodėl tu taip galvoji? Kodėl dabar pakeitei nuomonę? Kas šitoje temoje yra įdomaus? Ar yra kitas būdas tai padaryti? Kaip jaustumėsi, jei..? kas jeigu..? kas gali..? ką norėtum pakeisti..? kaip padarytum..? kodėl...bus..? ką tu manai..?



15 pav. Mąstymo raktas „Atvirkščiai“ – išvardink 5 dalykus/reiškinius, kurių nėra žiemą

KURIU IR IŠREIŠKIU

Ugdymo(si) srities paskirtis yra plėtoti estetinį suvokimą, meninę raišką, gebėjimą žaisti, kūrybiškumą, tyrinėjimą, emocijų suvokimą ir raišką. Ugdymo(si) veiklos taip pat skatina aplinkos pažinimą, kalbų supratimą, kalbinę raišką, problemų sprendimą, santykius su suaugusiaisiais ir bendraamžiais, mokėjimą mokytis.	
ANKSTYVASIS AMŽIUS (1-3 m.)	IKIMOKYKLINIS AMŽIUS (3-6 m.)
ŽAIDIMO RAIŠKA	ŽAIDIMO RAIŠKA
Žaidimas – kaip savo kūno galimybių tyrinėjimas (žr. 41.5.1.1)	Žaidimas – kaip savo kūno galimybių tyrinėjimas (žr. 41.5.1.2, 41.5.1.3)
Žaidimas – kaip aplinkos ir veikimo su aplinkos objektais tyrinėjimas (žr. 41.5.2.1)	Žaidimas – kaip aplinkos ir veikimo su aplinkos objektais tyrinėjimas (žr. 41.5.2.1, 41.5.2.2)
Žaidimas – kaip savo patirčių ir socialinių santykių tyrinėjimas (žr. 41.5.3.1)	Žaidimas – kaip savo patirčių ir socialinių santykių tyrinėjimas (žr. 41.5.3.1 – 41.5.3.3)
	Žaidimas – kaip simbolinių taisyklių tyrinėjimas, kūrimas ir laikymasis (žr. 41.5.4.1 – 41.5.4.3)
MUZIKOS RAIŠKA	MUZIKOS RAIŠKA
Ankstyvasis muzikinis ugdymas(is) (žr. 41.6.1.1 – 41.6.4)	Ankstyvasis muzikinis ugdymas(is) (žr. 41.6.1.1 – 41.6.4)
ŠOKIO RAIŠKA	ŠOKIO RAIŠKA
.Judesio tyrinėjimas (žr. 41.7.1.1)	Judesio tyrinėjimas (žr. 41.7.1.2)
Judesio elementai (žr. 41.7.2.1)	Judesio elementai (žr. 41.7.2.2)
	Šokio kultūra (žr. 41.7.3.1 – 41.7.3.2)

DAILĖS RAIŠKA	DAILĖS RAIŠKA
Vizualaus pasaulio tyrinėjimas (žr. 41.8.1.1) Vizualinės raiškos priemonių ir kuriamų vaizdų tyrinėjimas (žr. 41.8.2.1) Erdvinė raiška (žr. 41.8.4.1)	Vizualaus pasaulio tyrinėjimas (žr. 41.8.1.3, 41.8.1.4) Vizualinės raiškos priemonių ir kuriamų vaizdų tyrinėjimas (žr. 41.8.2.2) Grafinė ir spalvinė raiška (žr. 41.8.3.1- 41.8.3.3) Erdvinė raiška (žr. 41.8.4.2)
	TEATRO RAIŠKA
	Vaidybos tyrinėjimas (žr. 41.9.1 – 41.9.3)

MĄSTYMO KULTŪROS UGDYMO PRIEMONĖS

Naujų žaidimų, judesių, šokių kūrimas, pasitelkiant Žaliają mąstymo kepurę; jausmų apibūdinimas, klausantis muzikos, stebint dailės, architektūros kūrinius, pasitelkiant Raudonąją mąstymo kepurę; įvairių stilių, epochų ir kultūrų muzikos klausymas ir reflektavimas, pasitelkiant Medžio, Sekos (16 pav.) žemėlapius, Mėlynąją mąstymo kepurę; muzikos/dailės kūrinio apibūdinimas, pasitelkiant Burbulo žemėlapių; aplinkos daiktų/objektų analizavimas, lyginimas, kategorizavimas, pasitelkiant Medžio, Tilto, Skliaustų, Dvigubo burbulo (17 pav.) žemėlapius; vizualaus ir meninio sąvokų žodyno gausinimas, pasitelkiant Burbulo žemėlapių; mąstymo raktas „Paveikslas“ – kaip šis paveikslas (muzikos kūrinys) susijęs su mūsų nagrinėjama tema, daiktu, reiškiniu ar objektu?; mąstymo raktas „kas jeigu..?“ – kas, jeigu pasaulyje nebūtų muzikos?; mąstymo raktas „Klausimai“ – sugalvok klausimą, kad atsakymas būtų „smuikas“; mąstymo raktas „Įvairūs panaudojimo būdai“ – sugalvok 5 pieštuko panaudojimo būdus; mąstymo raktas „Atvirkščiai“ – išvardink 5 muzikos instrumentus, kurie neturi stygų; išvardink 5 dalykus, ko negalima daryti muziejuje.

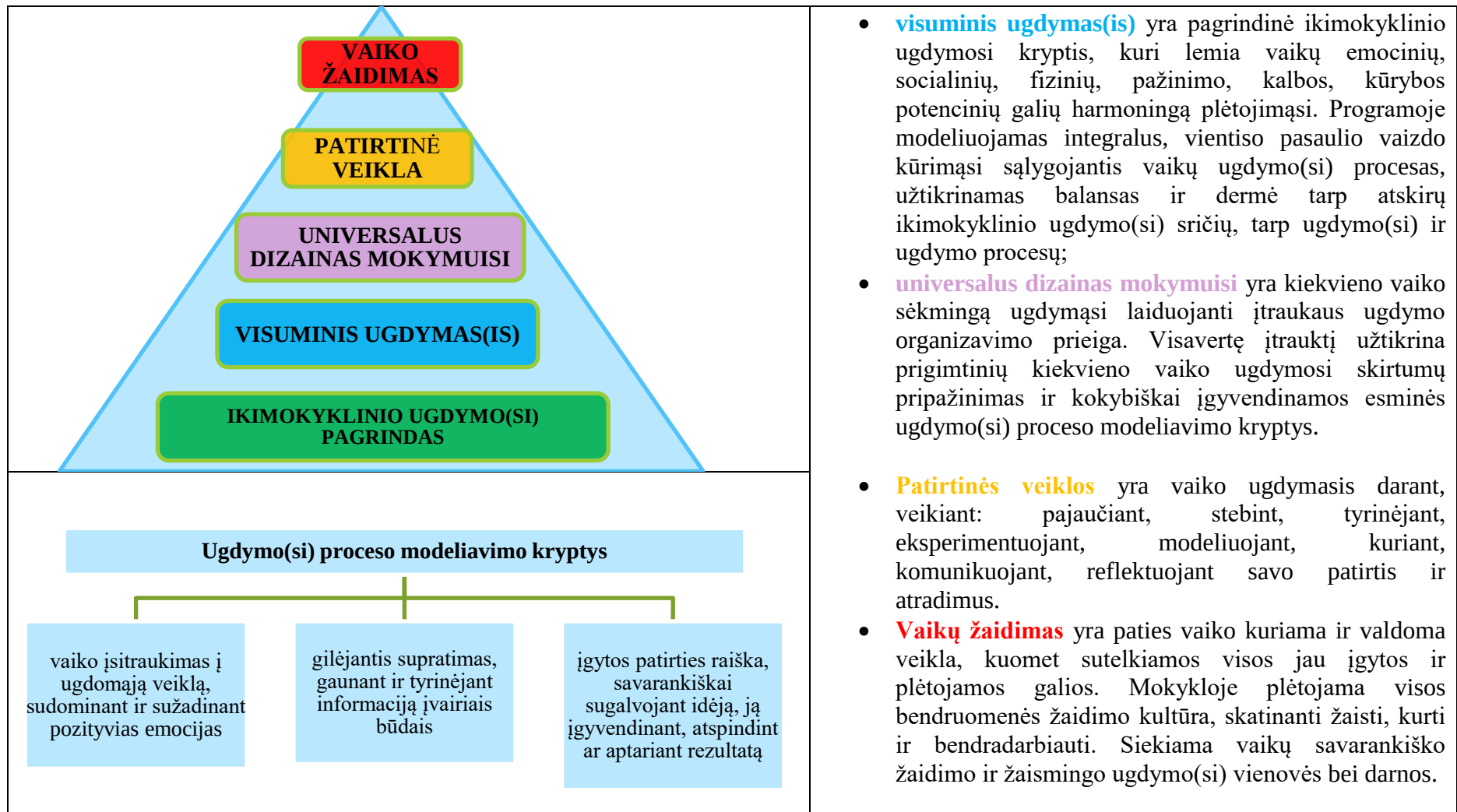


16 pav. Sekos žemėlapis „Kokie metų laikai skamba A. Vivaldžio kūrinyje?“



17 pav. Dvigubo burbulo žemėlapis „Gitaros ir smuiko palyginimas“

4.2. IKIMOKYKLINIO UGDYMO ORGANIZAVIMO PAGRINDAS



18 pav. Ikimokyklinio ugdymo(si) organizavimo pagrindas

4.3. PEDAGOGINĖS STRATEGIJOS

Mokykloje susitarta dėl pedagoginių strategijų (19 pav.) bei ugdymo(si) metodų, orientuotų į vaiko asmenybės ir pasiekimų auginimą, taikymo. Programoje derinamos ugdymo(si) kontekstų kūrimo, spontaniško vaikų ugdymosi skatinimo, vaikų ir mokytojų kūrybinėmis sąveikomis grindžiamo bei organizuoto ugdymo pedagoginės strategijos.

PEDAGOGINĖS STRATEGIJOS		
UGDYMO STRATEGIJOS, PADEDANČIOS VAIKO ASMENYBINEI RAIDAI	UGDYMO STRATEGIJOS, SKATINANČIOS VAIKO MOKYMOSI PROCESĄ	UGDYMO STRATEGIJOS, PALAIKANČIOS ŽAIDIMĄ, KAIP PAGRINDINĘ VAIKO VEIKLĄ
Grupėje mokytojo taikomos kasdienės vaikams įprastos veiklos padeda ugdyti vaikų savireguliaciją ir savarankiškumą. Mokytojas vadovaujasi dialogiško bendravimo principu, grupėje palaikydamas ir inicijuodamas nuolatinius dialogus tarp vaikų bei tarp vaikų ir suaugusiųjų. Vaikai turi galimybių rinktis ir priimti sprendimus, susijusius su ugdymo(si) procesu bei kitomis situacijomis, mokytojas sudaro sąlygas vaikams patirti savo priimtų sprendimų pasekmes. Mokytojas modeliuoja ir taiko strategijas, skatinančias prasmingą vaikų bendradarbiavimą ir tarpusavio paramą.	Mokytojas naudoja ugdymo strategijas, kurios holistiškai aprėpia visas vaikų ugdymosi sritis. Mokytojas siūlo veiklas, kurios skatina vaikų susidomėjimą ir kelia jiems naujų iššūkių, žadina kūrybingumą, tyrinėjimą, eksperimentavimą, padeda savarankiškai ieškoti atsakymų, spręsti problemas. Mokytojas vertina vaikų įsitraukimo į ugdymosi procesą lygį ir prireikus tinkamai pritaiko veiklas, siekdamas, kad visi vaikai aktyviai dalyvautų ugdymosi procese ir pasiektų pažangą. Mokytojas taip integruoja ugdymosi patirtis, kad vaikai akivaizdžiai matytų ryšius tarp išmuktų sąvokų ir jų kasdienės patirties ir gebėtų įgytas žinias pritaikyti realiose situacijose.	Mokytojas žaidimą vertina kaip ugdymo(si), tyrinėjimų, atradimų, įsitraukimo ir džiaugsmo šaltinį. Mokytojas taiko strategijas, skatinančias vaikų amžiui ir raidos etapui tinkamą žaidybinių patirtį. Mokytojas reikalui esant įsitraukia į vaikų žaidimus. Mokytojas palaiko žaidimų įvairovę grupėje (pagal amžių, pomėgius, situaciją).

19 pav. Mokykloje taikomos pedagoginės strategijos

4.4. UGDYMO(SI) ORGANIZAVIMO FORMOS

Programoje pateiktos ugdymo(si) organizavimo formos (20 pav.), kurios atitinka vaikų raidą ir ugdymosi būdus, palaikoma jų įvairovė. Į Programą įtrauktos inovatyvios, prasmingą vaikų ugdymą(si) skatinančios formos: vaikų projektai, skaitymo valandėlės, pažintinės išvykos, patirtinis ugdymas(is) žaliosiose edukacinėse erdvėse, tyrinėjimų laboratorijose, kūrybinėse ateljė, atradimų stotelėse, pažinimo salose.

Vaikai ugdosi stebėdami, veikdami spontaniškai, užsikrėsdami patrauklia, malonumą teikiančia veikla ir pagal savo jėgas, poreikius bei pomėgius įsitraukdami į mokytojo organizuotą kryptingą veiklą.

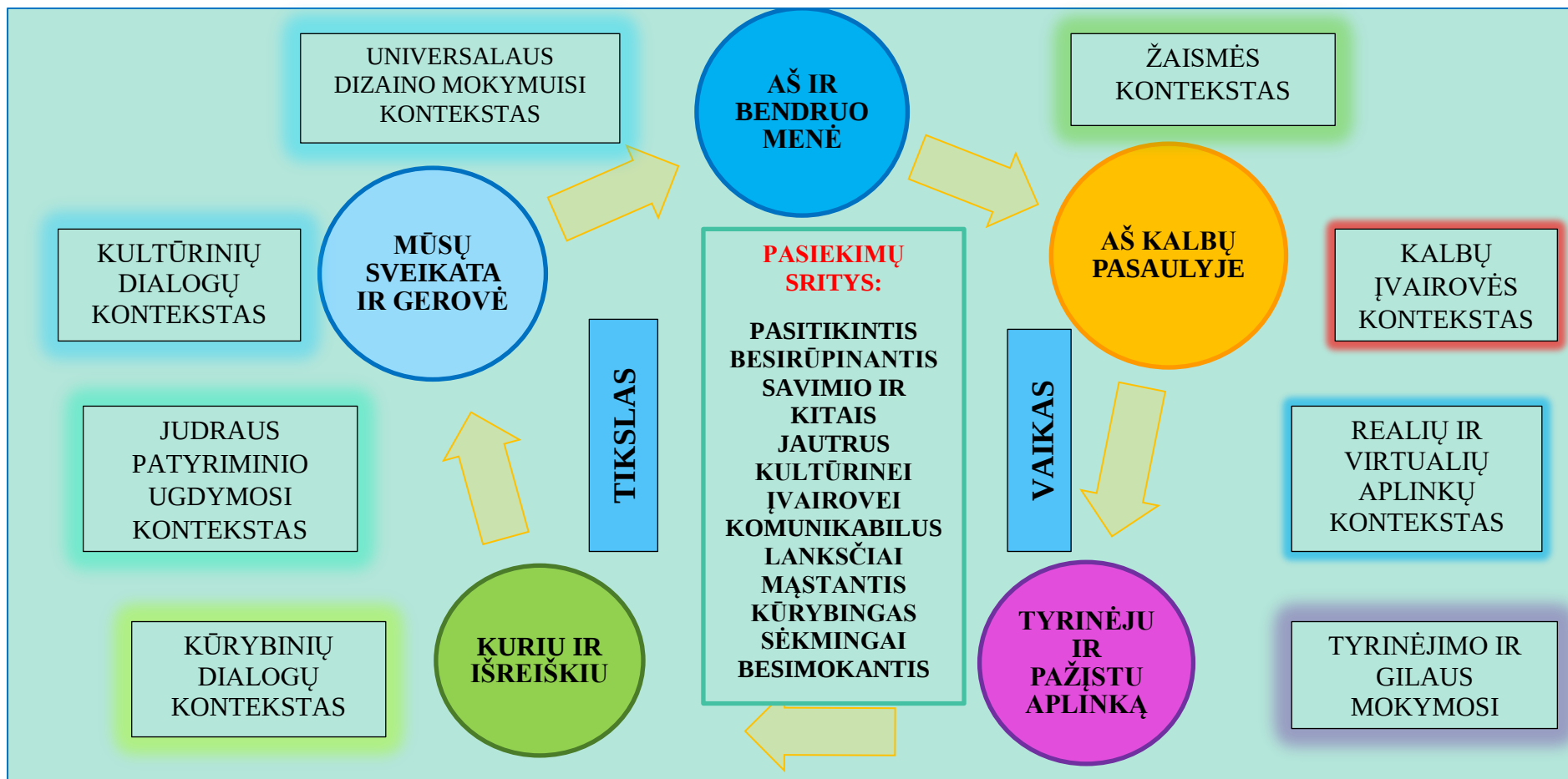
VAIKŲ UGDYMASIS ŽAIDŽIANT	VAIKŲ PATIRTINIO UGDYMO SI BŪDAI	MATOMO MOKYMO SI BŪDAI	MĄSTYMO KULTŪROS UGDYMASIS
Žaismingumas natūraliai būdingas vaiko santykiui su pasauliu, yra viso jo veikimo ir ugdymo(si) bruožas, vaikų kultūros plėtojimo prielaida. Spontaniškas žaismingumas skleidžiasi per vaikų tyrinėjimą ir eksperimentavimą, visavertiškai įgyvendinamas per savarankiškai pačių vaikų kuriamus žaidimus. Vaikai ugdosi, įsitraukę į žaidimus, žaisdami sensomotorinius tyrinėjimo žaidimus, savarankiškai kurdami vaizduote paremtus režisūrinius, siužetinius vaidmenų ir naratyvinius	Susidomėję įvairiomis veiklomis, stebėdami, tyrinėdami, eksperimentuodami, kurdami, dalindamiesi patirtimi, vaikai visais pojūčiais patiria, pajaučia objektus, jų savybes, ryšius, reiškinius ir procesus, atranda tai, kas jiems nauja, gilina supratimą ir plėtoja gebėjimus. Ugdymo(si) procese skatinami šie vaikų patirtinio ugdymosi būdai:	Mokytojai apmąsto procesą, kokiais būdais paskatinti vaiko vaizduotę, tyrinėjimus ir padėti jam atrasti bei sukurti savo pasaulio matymo ir raiškos būdus: keliamas iššūkis; vaikai drąsinami; skatinama tyrinėti, apžiūrėti vaizduojamą daiktą; vienas kitam parodyti piešinius, diskutuoti, kaip kas bandė pavaizduoti daiktą, mokantis vienas iš kito ir kt. Taigi, mokytojas siekia autentiško tyrinėjimo, atradimų bei raiškos, naudodamas vaiko aktyvumą, mąstymą ir kūrybiškumą	Tai toks procesas, kai vaikams sudaromos sąlygos savarankiškai mokytis, patiems susirasti informaciją, ją analizuoti, reflektuoti bei ją pasinaudojant kurti, taip pat mokymasis kartu su kitais, pasitelkiant įvairius mąstymo gebėjimus ugdančius įrankius.

žaidimus. Tikslingai formuojant(is) siauresnius, savitus gebėjimus žaidžiami didaktiniai žaidimai. Ugdymo(si) procese išlaikomas balansas tarp savarankiškai vaikų kuriamų siužetinių vaidmenų žaidimų ir ugdomųjų žaidimų su taisyklėmis.	personalizuotas, savivaldus, dialogiškas, judrus, įkūnytasis ugdymasis, ugdymasis tyrinėjant, kuriant, reflektuojant.	skatinančias strategijas. Siekiama padaryti vaiko mokymąsi ir kūrybą matomu. <u>(Making Learning Visible. Children as individual and Group Learners, 2011).</u>	
--	---	---	--

20 pav. Ugdymo(si) organizavimo formos

4.5. VAIKŲ UGDYMO(SI) KONTEKSTAI

Mokyklos bendruomenė pasirinko 8 kontekstus (21 pav.), aktualius Mokyklos ugdymo aplinkai: universalaus dizaino mokymuisi, žaismės, judraus patirtinio ugdymosi, kultūrinių dialogų, kalbų įvairovės, tyrinėjimo ir gilaus mokymosi, realių ir virtualių aplinkų, kūrybinių dialogų kontekstus. Vaikų emocinį ir fizinį saugumą užtikrinančių ugdymo(si) kontekstų bendrakūrėjai yra vaikai.



21 pav. Mokyklos ugdymo aplinkos kontekstai

Kuriant ugdymo(si) kontekstus dėmesio centre yra vaikams aktuali, dėmesį patraukianti, skatinanti veikti, vaikų iniciatyvoms atvira, estetiškai patraukli aplinka. Kontekstams būdinga kryptinga vaikų veiklą inicijuojanti idėja ar iššūkis, mokytojui tikslingai parenkant ir tam tikru būdu išdėliojant priemones, sukuriančias netikėtumo momentą. Kontekstai skatina autentiškus vaikų sumanymus, palaiko ilgalaikį domėjimąsi ir gilina supratimą. Tame pačiame ugdymosi kontekste vaikai turi galimybę veikti ir save išreikšti skirtingai.

Kuriant ugdymo(si) kontekstus vaikams sudaromos galimybės pasirinkti veiklą, medžiagas, priemones, veikimo vietas, laiką, veikti vienam ar bendradarbiaujant, skirtingais būdais pristatyti veiklos rezultatus. Pasirinkimai sukuria prielaidas rasti įvairioms savo turiniu veikloms, atliepia skirtingus vaikų interesus, gebėjimų lygį ir mokymosi būdų įvairovę.

Modeliuojant kontekstus kuriamos įvairiapusės veiklos galimybės: vaiko iniciatyvos pirmumas, kai mokytojas stebi vaiko domėjimąsi ir pasinaudoja spontaniškomis čia ir dabar susikūrusiomis situacijomis, praturtindamas jo patyrimą; dialoginis veikimas, mąstymas ir kūryba drauge, mokytojui sekant vaiko iniciatyvą; atvirosios veiklos idėjos pirmumas, kai mokytojas pasiūlo vaikams veiklą ir iniciatyvą veikti perleidžia vaikams.

Kuriant ugdymo(si) kontekstus modeliuojama dialoginė vaikų, mokytojų ir kitų suaugusiųjų sąveika: iš anksto numatomi galimi komunikavimo su vaikais būdai ir priemonės vaikų aktyvumui paskatinti ir palaikyti. Mokytojai stebi, kuo vaikai domisi, ką geba, ir pritaiko kontekstą plėtoti pastebėtus vaikų interesus ir gebėjimus. Siekiant palaikyti dialogą lanksčiai naudojamos priemonės: papildomoji medžiaga ir objektai, ugdymosi veiklos nuotraukos ir vaizdo medžiaga, vaiko veiksmų, atradimų įvardijimas, atvirieji klausimai, refleksijos.

Mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai iš anksto numato galimas vaikų veiklos kliūtis arba jos tampa matomos vaikams veikiant sukurtame kontekste. Iš anksto susitariama dėl priemonių ir būdų, kurie gali padėti vaikams lengviau įsitraukti, bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais, atlikti veiklą ir mokytis.

Kuriant kontekstus naudojamos esamos kultūrinės, socialinės ir gamtinės aplinkos, iš anksto tikslingai sumodeliuotos ugdymosi aplinkos ir ugdymosi situacijos, susikuriančios čia ir dabar. Aplinka keičiama, atsižvelgiant į vaikų gebėjimų ūgtį.

Ugdymo(si) kontekstuose, būdami vaikų elgesio ir veiklos modeliu, mokytojai pagal situaciją lanksčiai keičia savo vaidmenis, tapdami vaiko padėjėjais, tyrinėtojais, kūrėjais, besimokančiaisiais.

4.6. BENDRAVIMAS, BENDRADARBIAVIMAS SU ŠEIMA

Mokykla atsižvelgia į vaiko gerovei aktualius šeimų poreikius ir kultūrą, sukuria lanksčias sąlygas sklandžiai vaikų ir šeimos adaptacijai, susitaria dėl ugdymo(si) mokykloje ir šeimoje dermės. Šeimos ir mokyklos bendradarbiavimas grindžiamas abipuse pagarba, pasitikėjimu, lygiaverte dialogine partneryste. Visi su vaikų priežiūra ir ugdymu susiję klausimai sprendžiami komunikuojant, tariantis, konsultuojantis šeimoms ir mokyklos darbuotojams pagal jų atsakomybės ribas. Mokyklos ir šeimos partnerystės auginimas vyksta keliais etapais: abipusis keitimasis informacija (individualių pokalbių metu, skaitmeniniais kanalais bei Mano dienynas platformoje), tėvų įtraukimas, tėvų įsitraukimas, pasidalinta lyderystė kaip parama vaiko ugdymo ir ugdymosi procesams.

4.7. PARAMA VAIKŲ UGDYMOUI(SI), MOKYTOJAMS IR ŠEIMOMS

- mokytojai veikia iš anksto numatydami galimas kliūtis konkrečioms vaikams dalyvauti bendrai planuojamoje veikloje, kliūčių prevencijai iš anksto parinkdami vaikų ugdymosi poreikius atitinkančias priemones ir būdus, kad pašalintų atskirties tikimybę;
- švietimo pagalbos specialistų pagalba vaikams orientuojama į fizinių funkcijų lavinimą, pažinimo bei mąstymo operacijų ir kalbos vystymą, jeigu vaikai patiria savitų ugdymosi sunkumų arba jų raida neatitinka amžiaus;
- švietimo pagalbos specialistai teikia mokytojui pagalbą, orientuotą į ugdymo(si) proceso optimizavimą, kartu aptardami vaikų poreikius, ugdymo(si) galimybes ir planuodami ugdymosi aplinką ir procesą, kad vaikai nepatirtų dalyvavimo ir ugdymo(si) kliūčių;
- mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai įtraukia tėvus (globėjus) į bendradarbiaujančią komandą, juos konsultuoja, padėdami suprasti vaiko ugdymosi poreikius, veiksmingus, vaikui tinkamiausius ugdymo(si) būdus ir dalyvauti savo vaiko ugdyme šeimoje ir mokykloje;
- sprendžiant sudėtingus ugdymo(si) atvejus, plėtojant ugdytojų kompetencijas, aprūpinant mokyklos bendruomenę ir šeimas reikalingais ištekliais, tarpininkaujant šeimoms ir kitoms institucijoms sprendžiant vaikų teisių, ugdymo ir pagalbos vaikams klausimus, mokykla inicijuoja bendradarbiavimą su Vilniaus Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, Lietuvos aklių ir silpnaregių ugdymo centro Sutrikusios raidos vaikų konsultavimo skyriumi, Vilniaus Šilo ugdymo centru, Vilniaus miesto Vaiko teisių apsaugos skyriumi, visuomenine organizacija „Gelbėkit vaikus“.

V. VAIKŲ PASIEKIMŲ DOKUMENTAVIMO IR PAŽANGOS STEBĖSENOS SISTEMA



22 pav. Vaikų pasiekimų įrodymų ir dokumentavimo sistema

Vykdant pažangos stebėseną kiekvienas vaikas pripažįstamas kaip asmuo, turintis unikalių gebėjimų, stiprybių, poreikių ir interesų.

- Mokymosi sėkmė apibrėžiama kaip asmenine ugdytinių pažanga.
- Vaiko pažangos stebėseną siejama su:



23 pav. Vaiko pažangos stebėsenos sąsajos

5.1. VAIKŲ PASIEKIMŲ DOKUMENTAVIMO IR PAŽANGOS STEBĖSENOS SISTEMA

- Pažangos stebėseną susideda iš trijų etapų:



24 pav. Pažangos stebėsenos etapai

- Sistemingas vaiko stebėjimas yra pagrindas vaiko pasiekimų vertinimui. Kartu naudojami ir kiti duomenų rinkimo metodai: vaiko veiklos rezultatų analizė, pokalbis su juo.
- Stebėjimo medžiaga dokumentuojama: kaupiami vaiko dailės ir kiti darbeliai, sukurtos knygelės, dokumentuoti vaikų pokalbiai (pasakojimai, samprotavimai, išsakytos idėjos), žaidžiančių vaikų stebėjimo užrašai, nuotraukos, vaizdo, garso įrašai, vaikų padaryti mąstymo žemėlapiai, vaikų individualūs sąsiuviniai, mokytojo refleksija apie vaiko pasiekimų lygį, daromą pažangą ir ugdymo perspektyvą.
- Duomenys apie vaiko pasiekimus renkami skirtingose vaiko veiklose: žaidžiant, bendraujant, atliekant darbėlį, ugdantis išvykose.
- Vaikų pasiekimai viešai tarpusavyje nelyginami.
- Mokytojas ugdo vaikų gebėjimą įsivertinti: moko pamatyti atskirus savo veiklos aspektus, pastebėti detales, pasakyti savo nuomonę.
- Kartu su mokytoju vaikas formuoja savo veiklos aplanką, atrinkdamas ir aptardamas savo darbelius.
- Informacija apie vaikų pasiekimus kaupiama vaiko pasiekimų aplanke ir skaitmeninėje laikmenoje. Vaiko pasiekimai fiksuojami trumpais komentais, nurodant ugdymosi pasiekimų sritį ir pasiekimų žingsnį, kurį yra pasiekęs vaikas, vaiko pažangą, vaiko stiprybes ir tolesnio tobulėjimo žingsnius.
- Mokytojas yra savo organizuojamo ugdymo proceso kokybės tyrėjas, vertinantis savo pedagoginių sprendimų poveikį vaikų ugdymosi pažangai. Ugdymo(si) procesas planuojamas atsižvelgiant į vaikų ugdymosi pasiekimus ir vaikų pažangos analizės rezultatus.

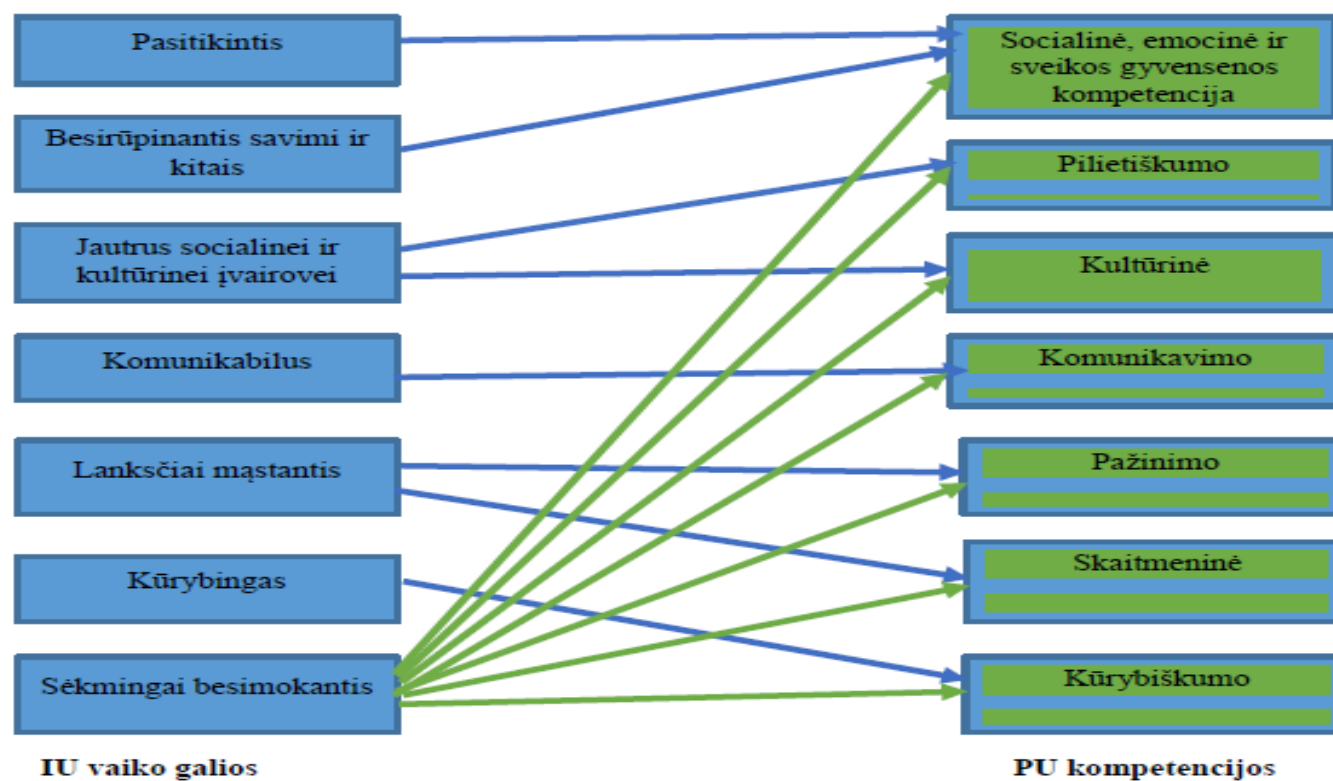
- Mokytojai nuolatos teikia vaiką motyvuojantį, įtraukiantį, auginantį grįžtamąjį ryšį. Su vaikais pasidžiaugiama veikla, aptariamas veiklos procesas ir rezultatai, vaikai mokosi patys įsivertinti savo veiklos patirtis ir rezultatus.
- Vaikų pasiekimai ir pažanga 2 kartus per metus (spalio ir gegužės mėnesiais) ar pagal poreikį individualiai aptariami su vaiko tėvais (globėjais);
- Vaikų ugdymosi pasiekimų dokumentavimo, stebėsenos ir surinktos informacijos naudojimo procesai vykdomi laikantis visų etikos reikalavimų.
- Su šeima kolegialiai sutariama dėl vaiko ugdymo pasiekimų, aptariami jos lūkesčiai ir susitariama dėl ugdymosi tikslų.
- Šeima informuojama, kaip vaikui sekasi ir numatomi tolimesni ugdymosi tikslai.



25 pav. Vaikų pasiekimų dokumentavimo pavyzdžiai

5.2. IKIMOKYKLINIO IR PRIEŠMOKYKLINIO UGDYMO(SI) DERMĖ BEI TĘSTINUMAS

- Vaikų ugdymo(si) dermę bei tęstinumą užtikrina mokyklos Programos ir Priešmokyklinio ugdymo programos svarbiausių ugdymo(si) principų atitiktis ir ugdymo(si) proceso kryptingumas – ugdymo(si) modeliavimas iš vaiko raidos ir ugdymosi perspektyvos, išskirtinis dėmesys žaidimo pedagogikai ir patirtiniam vaikų ugdymui(si);
- Ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo(si) tęstinumą užtikrina ikimokyklinio ugdymo(si) laikotarpiu plėtojamų pasiekimų sričių ir priešmokyklinio ugdymo(si) laikotarpiu plėtojamų kompetencijų dermė.



26 pav. Ikimokyklinio ugdymo(si) pasiekimų sričių ir priešmokyklinio ugdymo(si) kompetencijų dermė

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

Programa atnaujinta remiantis Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo išvadamis (1 priedas).

Programa atnaujinama kas 5 metai, atsižvelgiant į Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus.

Literatūros sąrašas

1. Bono de E. (2008) Mąstyti kitaip. Vilnius : Alma littera.
2. Castle, K. (2012) Early childhood teacher research: from questions to results. London: Routledge.
3. Gučaitė, R., Kazlauskienė A. ir kt. (2012) Mokymosi mokytis strategijos. Mokymasis bendradarbiaujant: būdai, aplinkos šaltiniai, metodai. Šiauliai: Šiaulių universiteto leidykla.
4. Ikimokyklinio ugdymo programos gairės. Internetinė prieiga: <https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2024/02/Ikimokyklinio-ugdymo-programos-gaires.pdf>
5. Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašas. Internetinė prieiga: <https://www.nsa.smm.lt/projektai/wp-content/uploads/2024/02/Ikimokyklinio-amziaus-vaiku-ugdymosi-pasiekimu-aprasas.pdf>
6. Ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos kokybės įsivertinimo metodika. Švietimo, mokslo ir sporto ministerija, Nacionalinė švietimo agentūra. Vilnius 2021 .
7. Ikimokyklinio ugdymo turinio analizė ir tobulinimo perspektyvos: esminiai radiniai ir rekomendacijos (2024) A. Brandišauskienė, M. Brėdikytė J. Česnavičienė, R. Sabaliauskienė. Internetinė prieiga: <https://smsm.lrv.lt/media/viesa/saugykla/2024/5/VwmOl7Xovj0.pdf>
8. Mokinių mąstymo gebėjimų ugdymas. Švietimo problemos analizė. 2013 gruodis, Nr. 12 (98). Prieiga internetu: http://www.nmva.smm.lt/wp-content/uploads/2014/01/mokiniu-mastymo-gebejimai_maketas.pdf.
9. Miller R Educating the Child's . Prieiga internetu: <http://www.educationrevolution.org/innerpower.html>
10. Ron Ritchhart, Mark Curch, Karin Morrison (2001). Making Thinking Visible. Jossey-Bass.
11. Shiro M.S. (2013) Curriculum theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns. USA, Sage.
12. Tyrimo pažangi pedagoginė praktika ir pedagoginės inovacijos Lietuvos vaikų darželiuose atlikimas ataskaita. Vadovė prof. Dr. Ona Monkevičienė. Vilnius 2018. https://2014.esinvesticijos.lt/uploads/main/esproducts/docs/92_d217f77a3a369db40169a78a7f6da426.pdf
13. Vadovas pedagogui. Medžiaga ikimokyklinio ugdymo pedagogui. Žaismė ir atradimai (2021). Internetinė prieiga: <https://emokykla.lt/metodine-medziaga/medziaga/perziura/290?r=1>
14. Universalus dizaino mokymuisi gairės. Vilnius 2023. Europos socialinio fondo agentūra, Švietimo, mokslo ir sporto ministerija.

PRIEDAI

1 priedas

Išvados apie mokyklos veiklos kokybę

Mokyklos stiprieji veiklos aspektai:

1. Vaikų psichologinis ir fizinis saugumas (1.1.1*. – 3 lygis).
2. Spontaniška vaiko inicijuota veikla (aš pats) (2.1.2. – 3 lygis).
3. Žaidimas (2.3.3. – 3 lygis).
4. Socialinė-emocinė aplinka (3.2.2. – 3 lygis).
5. Ugdymo strategijos, padedančios vaiko asmenybinei raidai (4.1.1. – 3 lygis).
6. Ugdymo strategijos, palaikančios žaidimą, kaip pagrindinę vaiko veiklą (4.3.1. – 3 lygis).
7. Pasiekimų vertinimas (5.1.1; 5.1.2. – 3 lygis).
8. Partnerystė su šeima (6.2.1; 6.2.2. – 3 lygis).
9. Mokyklos veiklos vadyba (7.1.4 – 3 lygis).
10. Nuolatinis profesinis tobulėjimas (7.2.1. – 3 lygis).

Mokyklos tobulinti veiklos aspektai:

1. Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti (1.4.2. – 3 lygis).
2. Patirtinė vaiko veikla (2.2.1. – 3 lygis).
3. Fizinė aplinka (3.1.3. – 2 lygis).
4. Ugdymo planavimas (5.2.4. – 2 lygis).
5. Lyderystė mokymuisi (7.3.1. – 2 lygis).

* - veiklos rodiklis pagal Mokyklų, vykdančių ikimokyklinio ir (ar) priešmokyklinio ugdymo programas, veiklos kokybės įsivertinimo metodinių rekomendacijų (patvirtintas LR švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. sausio 30 d. įsakymu Nr.V-98) 2 priedą.

DETALŪS METADUOMENYS	
Dokumento sudarytojas (-ai)	Vilniaus miesto savivaldybė 188710061, Konstitucijos pr. 3, LT-09601, Vilnius
Dokumento pavadinimas (antraštė)	DĖL PRITARIMO VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMYNA“ IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMAI
Dokumento registracijos data ir numeris	2025-06-09 Nr. A15-1205/25
Dokumento gavimo data ir dokumento gavimo registracijos numeris	–
Dokumento specifikacijos identifikavimo žymuo	ADOC-V1.0
Parašo paskirtis	Pasirašymas
Parašą sukūrusio asmens vardas, pavardė ir pareigos	Almeda Kučinskienė, Ikimokyklinio ugdymo skyriaus vedėja, Ikimokyklinio ugdymo skyrius
Sertifikatas išduotas	ALMEDA KUČINSKIENĖ LT
Parašo sukūrimo data ir laikas	2025-06-09 12:10:49 (GMT+03:00)
Parašo formatas	XAdES-T
Laiko žymoje nurodytas laikas	2025-06-09 12:11:07 (GMT+03:00)
Informacija apie sertifikavimo paslaugų teikėją	EID-SK 2016, AS Sertifitseerimiskeskus EE
Sertifikato galiojimo laikas	2024-02-28 19:13:13 – 2029-02-26 23:59:59
Informacija apie būdus, naudotus metaduomenų vientisumui užtikrinti	"Registravimas" paskirties metaduomenų vientisumas užtikrintas naudojant "RCSC IssuingCA-2, VI Registru Centras - i.k. 124110246 LT" išduotą sertifikatą "Dokumentų valdymo sistema Avilys, Vilniaus miesto savivaldybės administracija, į.k. 188710061 LT", sertifikatas galioja nuo 2024-12-18 11:49:40 iki 2027-12-18 11:49:40
Pagrindinio dokumento priedų skaičius	1
Pagrindinio dokumento priedamų dokumentų skaičius	–
Priedamo dokumento sudarytojas (-ai)	–
Priedamo dokumento pavadinimas (antraštė)	–
Priedamo dokumento registracijos data ir numeris	–
Programinės įrangos, kuria naudojantis sudarytas elektroninis dokumentas, pavadinimas	Dokumentų valdymo sistema „Avilys“, versija 3.5.84.1
Informacija apie elektroninio dokumento ir elektroninio (-ių) parašo (-ų) tikrinimą (tikrinimo data)	Atitinka specifikacijos keliamus reikalavimus. Visi dokumente esantys elektroniniai parašai galioja (2025-06-09 12:31:00)
Paieškos nuoroda	–
Papildomi metaduomenys	Nuorašą suformavo 2025-06-09 12:31:00 Dokumentų valdymo sistema „Avilys“