



ŽINGSNIAI MĄSTYMO MOKYKLOS LINK

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŽEMYNĄ“ DIREKTORĖ
JOLANTA DANILEVIČIENĖ

VILNIAUS LOPŠELIUI –DARŽELIUI „ŽEMYNA“ PIRMIESIEMS LIETUVOJE SUTEIKTAS „MĄSTYMO MOKYKLOS“ STATUSAS



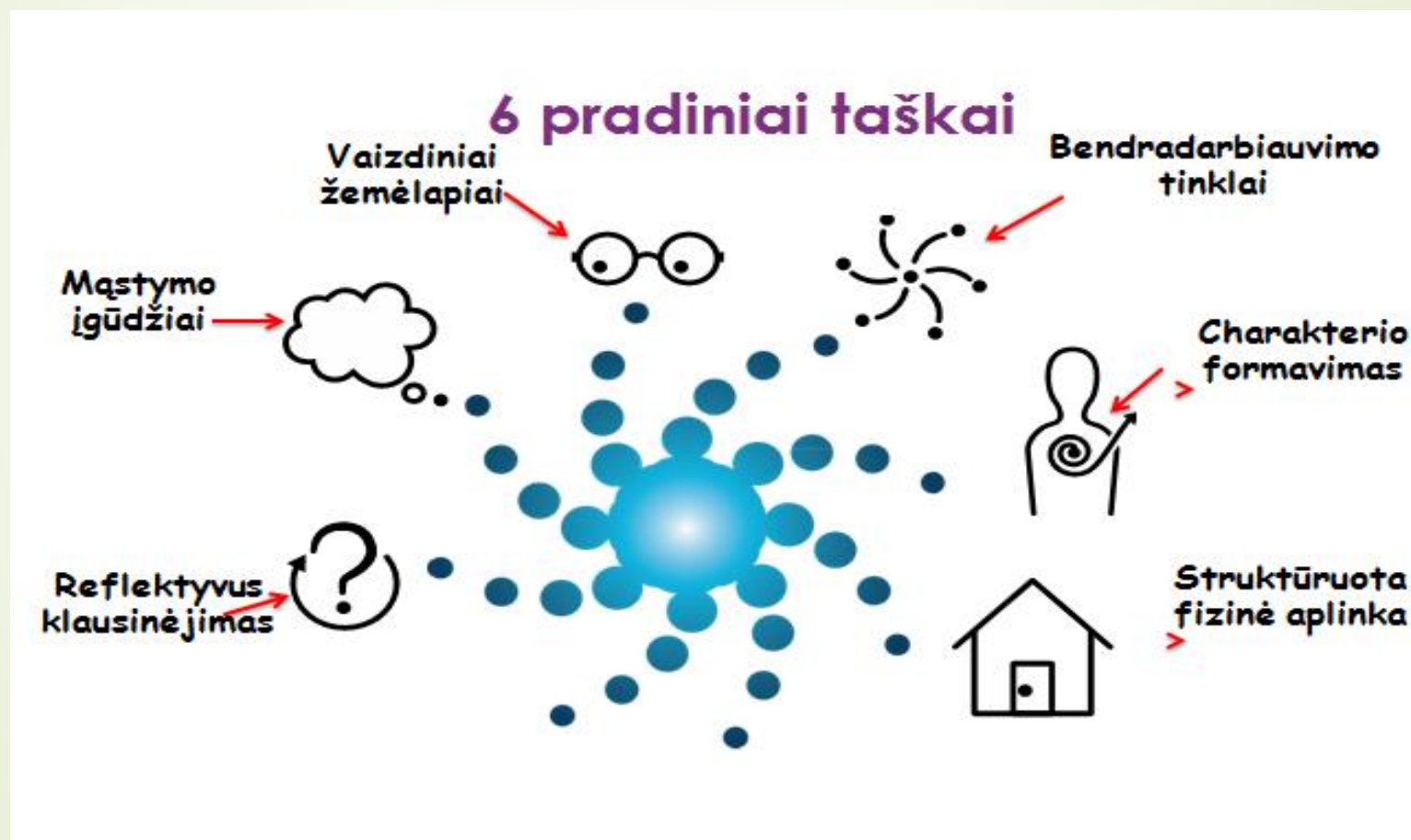


KAS YRA MĄSTYMO MOKYKLA?



„Mąstymo mokykla“ (angl. *Thinking School*) tai – mokyklos bendruomenė, kuri įsipareigojusi viską, kas mokykloje vyksta, apmąstyti, o įgytus įgūdžius panaudoti kuriant prasmingą mokymą(si). Unikali „Mąstymo mokyklos“ metodika orientuota į vaikų mąstymo gebėjimų ugdymą ir padeda vaikams pasirengti mokyklai bei suformuoja mąstymo įpročius, reikalingus sėkmingam tolimesniam gyvenimui.

KAIP MES UGDOME MĄSTYMO KULTŪRĄ?





EKSETERIO UNIVERSITETO VERTINTOJŲ IŽVALGOS

„Iš pateiktų įrodymų akivaizdu, kad mąstymo įgūdžiai yra lopšelio-darželio „Žemyna“ kultūros dalis. Ugdymo politikos dokumentuose ir planuose aiškiai išdėstyta mąstymo kultūros ugdymo strategija, kuri vėliau perkeliama į ugdymo strategijas, taigi mąstymo metodai iš teorijos perkeliama į praktiką. Svarbiausia, kad visi darbuotojai skatinami dalytis gera patirtimi visoje ugdymo įstaigoje“.



EKSETERIO UNIVERSITETO VERTINTOJŲ ĮŽVALGOS

„Kruopščiai ir palaipsniui diegdama kognityvines priemones ir kvalifikacijos tobulinimo programą, kuri skirta mokytojams, kaip kognityvinių gebėjimų ugdytojams, susietiems su mokyklos vizija bei vertybėmis, ugdymo įstaiga paklojo tvirtą pagrindą teigiamam visos mokyklos požiūriui į mąstymo lavinimą. Lopšelis-darželis „Žemyna“ – puikus bendradarbiavimo ir švietimo inovacijų pavyzdys, orientuotas į holistinį metakognityvinį visų vaikų vystymąsi. Jo įtaka yra plataus užmojo, todėl ugdymo įstaiga gali tapti meistriškumo viršūne vietos, nacionaliniu ir tarptautiniu mastu“.

ŽINGSNIAI IR REKOMENDACIJOS LINK II - OJO MĄSTYMO MOKYKLOS LYGMENS

- Reikėtų apsvarstyti galimybę įtraukti mąstymo rutinas (žr. Rono Ritcharto knygą „Making Thinking Visible“ (Harvardo universitetas) kaip papildomą aspektą, kuris papildytų puikius ir novatoriškus vertinimo metodikos pokyčius.
- Stebint ugdomąją veiklą, reikėtų sutelkti dėmesį į pagrindinius mokymosi ir mąstymo procesų rodiklius. Jie turi būti paprasti, aiškiai matomi bei suprantami visiems darbuotojams. Šiuo atžvilgiu ypač naudingas šaltinis – projektas „Zero“ (Harvardo universitetas).
- Reikėtų apsvarstyti galimybę ugdymo įstaigos interneto svetainėje sukurti aiškią ir specialią „Mąstymo mokyklos“ skiltį, kuri papildytų įrodymų bazę, pateiktą refleksijos sistemoje.
- Reikėtų pereiti nuo įsivertinimo procesų, kurių metu keliami tikslai, prie procesų, kurių metu kyla tiriamieji klausimai, pvz., „Kaip mes galime pagerinti..?“
- Reikėtų pasirūpinti, kad visi darbuotojai laikytųsi „atvirųjų durų“ filosofijos ir atvirai bei savikritiškai įvertintų savo poveikį.
- Galimybė viešai skelbti geriausios praktikos atvejus, siekiant gauti „Pažangiai mąstančios mokyklos“ akreditaciją.

ĮSPŪDŽIAI IŠ STAŽUOČIŲ ANGLIJOS MOKYKLOSE



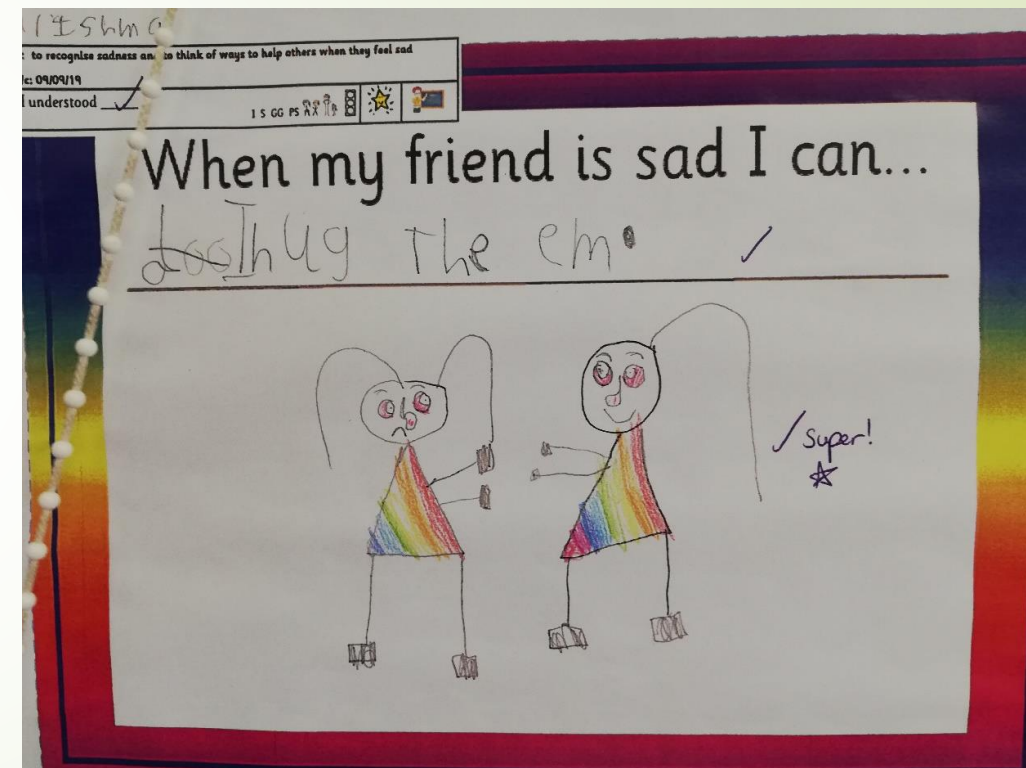
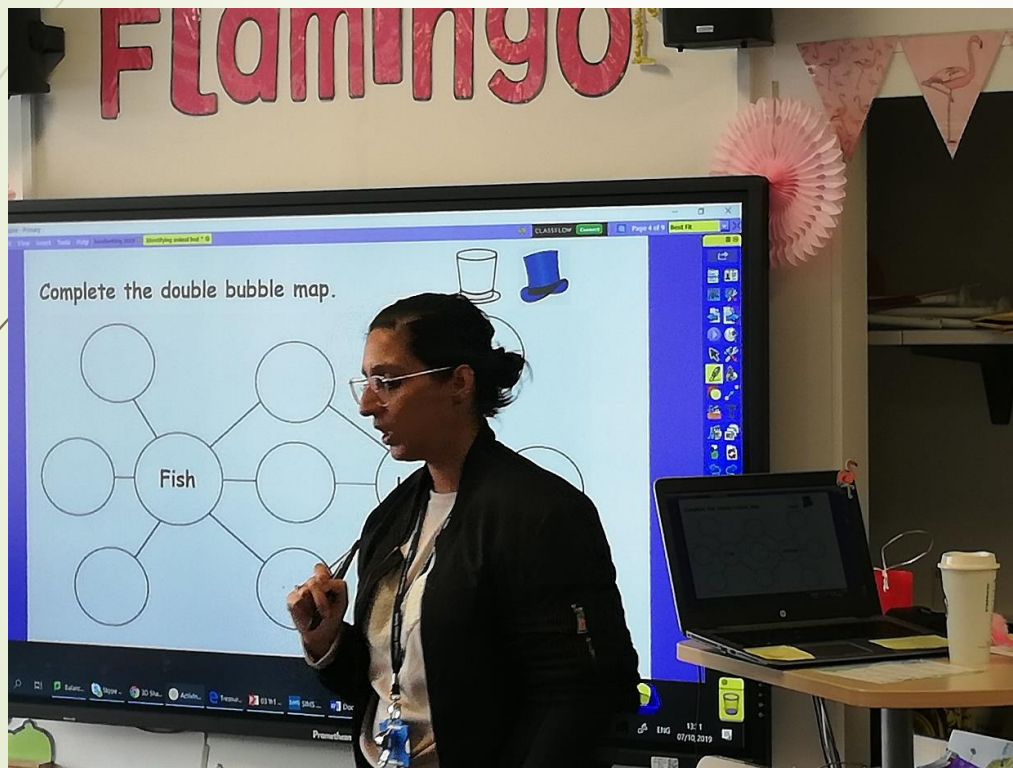
MASTYMO MOKYKLOS ANGLIJOJE



MASTYMO MOKYKLOS ANGLIJOJE



MASTYMO MOKYKLOS ANGLIJOJE



„KUO DAUGIAU SUKLYSI, TUO DAUGIAU
IŠMOKSI“

