

Valstybinių ir savivaldybių švietimo
įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas)
vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą
organizuojančių skyrių vedėjų veiklos
vertinimo nuostatų
1 priedas

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŽEMYNA“

(švietimo įstaigos pavadinimas)

JOLANTA DANILEVIČIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2026- Nr. A290- /25
(data)

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

**Strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimas
Strateginio ir metodinio veiklos plano kryptys, rezultatai ir rodikliai**

Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ 2025 metų veiklos plano ir 2023-2027 metų strateginiai tikslai – kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas, kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems įvairių ugdymosi poreikių, sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas. Šie strateginiai tikslai atliepia pažengusios, besidalijančios pažangia ugdymo praktika, ugdančios socialiai atsakingą, brandžią, mąstančią asmenybę bei siekiančios kiekvieno ugdytinio individualios pažangos mokyklos viziją.

Įstaigos bendruomenės pasirinkti prioritetai – vertinimas ir įsivertinimas darželio veiklos kokybei, priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo kokybė, kokybiška švietimo pagalba įvairių poreikių turintiems vaikams.

Siekdami užtikrinti kokybišką ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą, planavome bei organizavome ugdomąjį procesą, atsižvelgdami į tėvų lūkesčius bei pageidavimus, šiuolaikinio ugdymo kaitos tendencijas bei Vilniaus miesto savivaldybės viziją švietimo srityje.

1. Siekiant 2023-2027 strateginio plano pirmojo tikslo, **„kokybiškas, mąstymo ugdymo kultūra paremtas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimas“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

1.1. Gerinti ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimą integruojant STEAM, mąstymo kultūros ugdymąsi, emocinio intelekto ugdymo programas.

Rezultatai: pagal 2025 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus kokybės rodikliai „Ugdymasis“ ir „ugdymo strategijos“ įvertinti labai gerai., mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai aktyviai dalyvavo mokymuose programų rengėjams: „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“, STEAM temomis bei priešmokyklinio ugdymo programų įgyvendinimo temomis. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“.

Buvo įgyvendinama socialinių įgūdžių ugdymo programa „Zipio draugai“, kuri padėjo efektyviau formuotis vaikų socialinėms ir emocinėms kompetencijoms.

1.2. Sudaryti prielaidas individualiems kiekvieno vaiko pasiekimams ir pažangai atsiskleisti.

Rezultatai: 100 proc. vaikų pasiekė individualią pažangą, atliktos ugdytinių pasiekimų ir pažangos vertinimo bei ugdymo proceso individualizavimo ir diferencijavimo stebėsenos analizės.

Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa buvo įgyvendinama vadovaujantis įtraukties principu: sudarytos sąlygos kiekvienam vaikui ugdytis, plėtoti savo galias, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę.

Pagal 2025 metų veiklos kokybės įsivertinimo rezultatus kokybės rodikliai „Pasiekimų vertinimas“ įvertinti labai gerai.

2. Siekiant 2023-2027 strateginio plano antrojo tikslo, **„kokybiška švietimo pagalba vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

2.1. Mokytojų, tėvų, švietimo pagalbos specialistų bendradarbiavimas ne tik įstaigos viduje, bet ir išorėje.

Rezultatai: siekiant šio tikslo įstaigos mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai tobulino savo kvalifikaciją bei profesines kompetencijas mokymuose, skirtuose savalaikiam švietimo pagalbos nustatymui, konstruktyviai bendradarbiavo su Lietuvos įtraukties švietimo centru, Pedagogine psichologine tarnyba, Vaiko raidos centru, Vilniaus „Šilo“ ugdymo centru. Visiems vaikams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių buvo sudarytos individualios programos, kurios sėkmingai įgyvendintos. Ugdytinių tėvams buvo organizuoti seminarai vaiko raidos, ugdymosi sunkumų koregavimo, pozityvios tėvystės temomis.

2.2. Papildomų edukacinių erdvių įrengimas vaikams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių.

Rezultatai: sukurtos dvi papildomos ugdymosi erdvės bei įsigytos šešios ugdymosi priemonės, skirtos įtraukiamam ugdymui.

3. Siekiant 2023-2027 strateginio plano trečiojo tikslo, **„sveikos, saugios, atviros, šiuolaikinius vaiko ugdymosi poreikius atitinkančios aplinkos kūrimas“**, buvo numatyti šie uždaviniai:

3.1. Kiekvienam bendruomenės nariui palankus emocinis ir psichologinis mikroklimatas.

Rezultatai: Siekiant palankaus emocinio ir psichologinio mikroklimato kiekvienam bendruomenės nariui buvo vykdomos šios veiklos: įstaigos mikroklimato įvertinimas ir rekomendacijų jam gerinti pateikimas, psichologo vedami seminarai palankaus emocinio mikroklimato kūrimo klausimais, mokymai įstaigos bendruomenei „Skirtingi, bet vieningi“.

2025 m. organizuoti du renginiai įstaigos bendruomenės nariams neformalioje aplinkoje.

3.2. Mokyklos patalpų, komunikavimo bei ugdymo priemonių modernizavimas.

Rezultatai: mokytojų kambarys papildytas naujomis priemonėmis (skirtos pasiekimų ir pažangos vertinimui, STEAM), įsigytos keturios planšetės. 95 proc. mokytojų naudoja skaitmenines technologijas, atnaujinta įstaigos internetinė svetainė. Modernizuojant patalpas atlikti laiptinės atnaujinimo darbai, lauko žaidimų erdvių atnaujinimo darbai bei įrengti kondicionieriai visose grupėse.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
--------------------------------------	---------------------	---	--

		užduotys įvykdytos)	
2.1. Ikimokyklinio ugdymo programos „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ atnaujinimas	Kokybiškai parengta ikimokyklinio ugdymo programa, kuria aišku ir paprasta naudotis. Visuminio vaiko ugdymosi užtikrinimas. Ugdymo kryptingumo, integralumo, veiksmingų ugdomųjų sąveikų ir ugdymo(si) kokybės užtikrinimas. Nustatytu terminu atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa.	Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja mokymuose programų rengėjams: „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas mąstydamas“ patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybėje iki 2025 m. liepos 31 d.	55 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvavo mokymuose programų rengėjams: „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir jų įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis“. Atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa „Augu žaisdamas, kurdamas mąstydamas“ patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybėje 2025 m. birželio 9 d.
2.2. Švietimo pagalbos kokybės stiprinimas ir ugdymo įvairovės užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Mokyklos kultūra pasiekusi tokį lygį, kuriam būdinga pagarba įvairovei, įgyvendinama lygiavertė vadovų, mokytojų, personalo ir ugdytinių partnerystė, kuriama bebarjerė mokymosi aplinka, sudaranti galimybes kiekvienam besiuogančiam pasiekti geriausių rezultatų	100 proc. veiklos planuose numatytos ugdymo diferencijavimo priemonės: ugdymo aplinka, ugdymo metodai, žinių šaltiniai ir priemonės. 2025 m. vasario mėnesį Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ dalinasi įtraukiojo ugdymo patirtimi su metodinio ratelio „Sutartinis“ nariais. 2025 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad kokybės rodiklis „Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti“ įvertintas 3 lygiu, t. y. veiklos kokybė labai gera.	Vidinio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodė, kad 100 proc. veiklos planų numatytos ugdymo diferencijavimo priemonės: ugdymo aplinka, ugdymo metodai, žinių šaltiniai ir priemonės. 2025 m. vasario 12 d. Vilniaus lopšelio-darželio „Žemyna“ švietimo pagalbos specialistai, bendradarbiaudami su Lietuvos įtraukties švietimo centru dalinasi įtraukiojo ugdymo patirtimi su metodinio ratelio „Sutartinis“ nariais. 2025 m. lapkričio mėn. atlikto veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai parodė, kad rodiklis „Lygios galimybės visiems vaikams

		100 proc. mokytojų į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis. Įrengtos ne mažiau kaip 2 papildomos erdvės įtraukiajam ugdymui. Įsigytos ne mažiau kaip 4 naujos ugdymo priemonės, skirtos įvairių poreikių vaikams.	ugdytis ir tobulėti“ įvertintas 3 lygiu, t. y. veiklos kokybė labai gera. 100 proc. mokytojų į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis: „Mokytojų ir mokinio padėjėjų vaidmuo, kuriant universalaus dizaino kontekstą ikimokyklinio ugdymo įstaigoje“, „Įtrauktis prasideda darželyje: nuo sunkumų pastebėjimo iki pagalbos vaikui“, „Saugios vaiko psichosocialinės aplinkos kūrimo prielaidos“, „Netinkamo elgesio prevencijos ir intervencijos būdai“, „Universalus dizainas darželyje – taikome praktiškai“, „Kalbos ir raštingumo ugdymas ikimokykliniame amžiuje, taikant UDM“, Grupėse „Pelėdžiukai“ ir „Kiškučiai“ įrengtos nusiramino, relaksacinės erdvės, taikant universalaus dizaino principus. Įsigytos 6 ugdymo priemonės darbui su specialiųjų poreikių vaikais: Sensoriniai skysti
--	--	--	--

			jutimo kilimėliai, Olifu exclusive medinė dėlionė - žaidimas, „Mano interaktyvus pieštukas“, Gonge balansinis takelis „Pastatyk ir balansuok“, Plan Toys lavinimo priemonė „Pajausk ir atspėk“, Schleich namelis ant ratų“.
2.3. Žmogiškųjų valdymo išteklių tobulinimas	Mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų stipriųjų ir tobulintinių profesinių kompetencijų identifikavimas	100 proc. mokytojų įsivertina veiklos kokybę. 2 kartus per metus vykdomas mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų metodinės veiklos aptarimai. Su kiekvienu mokytoju ir švietimo pagalbos specialistu aptariamos stipriosios ir tobulintinos metodinės veiklos sritys.	2025 m. visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo įstaigos veiklos kokybės įsivertinime. 2025 m. spalio ir gegužės mėn. 100 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų Metodinėje taryboje aptarė stipriąsias ir tobulintinas veiklos sritis.
	Mokytojai bendradarbiauja tarpusavyje ir su kitais specialistais, siekdami pagerinti tiek savo pedagoginę praktiką, tiek ir ugdymo kokybę apskritai	Ne rečiau kaip kartą per mėnesį mokytojai veda atviras veiklas kitiems mokytojams. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį vyksta ugdomųjų veiklų refleksijos.	2025 m. kiekvieną mėnesį vienos iš 12 grupių mokytojai vedė atviras veiklas kitiems mokytojams. 2025 m. vieną kartą į mėnesį Metodinėje taryboje vyko ugdomųjų veiklų refleksijos.
	Mokytojai atviri pokyčiams ir nuolat mokosi.	Ne rečiau kaip 1 kartą per mėnesį mokytojai dalyvauja seminaruose, mokymuose, konferencijose (STREAM, STEAM ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo klausimais).	2025 m. mokytojai dalyvavo mokymuose: „STEAM atradimai augaluose“, „STEAM panaudojimo galimybės ikimokykliniame ugdyme“, „STEAM darželyje: įdomios ir smagios veiklos“, „Robotika ikimokykliniame amžiuje“, „STEAM metodo taikymas“, „STEAM ikimokykliniame

			ugdyme“. 3 mokytojai dalyvavo STEAM projekte: „Raidžių ir skaičių medžioklė gamtoje“, 2 mokytojai dalyvavo STEAM projekte „Galvoju, kuriu, žaidžiu“.
2.4. Mąstymo kultūros ugdymo plėtra	Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ – aktyvus mąstymo mokyklų tinklo dalyvis ir konsultantas	Ne rečiau kaip 4 kartus per metus mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai nuotoliniu būdu rengia darbo patirties pasidalijimo susitikimus su mąstymo mokykla iš Pietų Afrikos respublikos „Mountain Cambrige School“ . Ne rečiau kaip 1 kartą į ketvirtį organizuojamos kitų Vilniaus miesto darželių konsultacijos mąstymo kultūros ugdymo klausimais. Vieną kartą per mėnesį organizuojami mokymai naujiems mokytojams mąstymo kultūros ugdymo klausimais.	2025 m. vasario, gegužės, rugsėjo ir lapkričio mėnesį įstaigos mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai nuotoliniu būdu dalijosi gerąja darbo patirtimi su mąstymo mokykla iš Pietų Afrikos respublikos „Mountain Cambrige School“. 2025 m. sausio, balandžio, spalio ir gruodžio mėnesį direktoriaus pavaduotoja ugdymui organizavo ir vedė konsultacijas Vilniaus lopšelio – darželio“ Pelėda“, „Vieversys“, „Saulėgrąža“ mokytojams mąstymo kultūros ugdymo klausimais. 2025 m. vieną kartą per mėnesį nuo sausio iki gegužės mėn. direktoriaus pavaduotoja ugdymui organizavo mokymus naujai pradėjusiems dirbti mokytojams mąstymo kultūros ugdymo klausimais.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ pasiekė pažengusios akredituotos Mąstymo mokyklos statusą (įteiktas Ekseterio universiteto sertifikatas).	Gerėja ugdymosi įstaigos prestižas, įstaiga tampa patraukli tiek tėvams, tiek ugdytiniams. Gerėja mokymo(si) ir pamokų kokybė. Mokyklos bendruomenėje susiformuoja mąstymo kultūra. Į ugdymo turinį integruojami mąstymo įgūdžiai. Sukuriama motyvuojanti, skatinanti bendradarbiauti, saugi mokymosi aplinka. Padidėja mokytojų, ugdytinių mokymosi motyvacija.
3.2. Vidaus aplinkos atnaujinimo darbai: vienos laiptinės pilnas remontas (turėklų, laiptų, sienų, durų atnaujinimas), dviejų grupių kosmetinis remontas.	Atlikti darbai ženkliai pagerina įstaigos estetinį vaizdą bei užtikrina saugumą.
3.3. Lauko aplinkos atnaujinimo darbai: apželdinta fasadinė teritorijos dalis, atnaujintos dvi žaidimų erdvės vaikų aktyviai veiklai.	Gerėja įstaigos įvaizdis, didėja jos patrauklumas. Atsiranda daugiau erdvių aktyviai ugdytinių veiklai lauke.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□	2□	3□	4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□	2□	3□	4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□	2□	3□	4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□	2□	3□	4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□	2□	3□	4□

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☐
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Kryptingai ir kūrybingai įgyvendinti atnaujintą ikimokyklinio ugdymo programą „Augu žaisdamas, kurdamas, mąstydamas“ stiprinant vaikų kritinį mąstymą, bendradarbiavimą ir problemų sprendimo gebėjimus.	Holistinio vaiko ugdymosi užtikrinimas. Ugdymo kryptingumo, integralumo, veiksmingų ugdomųjų sąveikų ir ugdymo(si) kokybės užtikrinimas.	Ne mažiau kaip 80 proc. mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų dalyvauja mokymuose, seminaruose šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo modelio, vaikų ugdymo(si) kontekstų kūrimo, ugdymo(si) aplinkos modeliavimo, vaiko ugdymosi pažangos stebėsenos klausimais.
	Inovatyvių ugdymo metodų ir STEAM veiklų į ugdymo procesą integravimas. Tėvų dalyvavimas ugdymo procese, supažindinimas su programos pokyčiais, turiniu.	Ne mažiau kaip 60 proc. mokytojų dalyvauja STEAM mokymuose. Ne rečiau kaip kartą į mėnesį mokytojai dalinasi gerąja darbo patirtimi (STEAM tematika) su kolegomis. 2026 metais įstaigos mokytojai dalyvauja ne mažiau kaip 3 STEAM projektuose, parodose.
	Sisteminis ugdymo	100 proc. tėvų (globėjų)

	kokybės vertinimas ir planuojamos tobulinimo kryptys.	supažindinti su atnaujintos programos turiniu. Iki 2026 metų gegužės 31 d. atliktas įstaigos veiklos kokybės įsivertinimas.
8.2. Stiprinti ankstyvojo skaitymo ir kalbinius gebėjimus, sudarant sąlygas nuosekliai juos ugdyti visose įstaigos grupėse	Padidėjusi vaikų skaitymo motyvacija. Vaikai geba suprasti kalbą, plečiasi žodynas, lavėja vaizduotė ir kritinis mąstymas. Vaikai aktyviai dalyvauja įvairiose skaitymo veiklose. Tėvai įtraukti į ankstyvojo skaitymo skatinimą.	Iki 2026 metų rugsėjo 1 d. visose grupėse įrengtos skaitymo erdvės. Iki 2026 metų gegužės mėnesio atnaujintos 3 skaitymo erdvės bendro naudojimo patalpose: „Knygų keitykla“, „Pasakų kampelis“, „Skaitau ir mąstau“. Iki 2026 metų rugsėjo mėnesio atnaujinta Lauko biblioteka. 2026 metais įstaigos mokytojai parengia ir dalyvauja ne mažiau kaip 2 ankstyvojo ugdymo projektuose. Ne rečiau kaip 1 kartą į mėnesį ugdytinių tėvai dalyvauja grupės skaitymo valandėlėse. 2026 m. balandžio mėnesį suorganizuotas konkursas „Mėgstamiausios knygos rinkimai“.
8.3. Gerinti švietimo pagalbos ir saugios aplinkos kokybę, užtikrinant efektyvų pagalbos teikimą ir vaikų poreikius atitinkančią ugdymo aplinką.	Bebarjerės ugdymosi aplinkos, sudarančios galimybes kiekvienam ugdytiniui pasiekti geriausių rezultatų, kūrimas. Vaiko gerovės komisijos veiklos stiprinimas. Darbuotojų ir tėvų kompetencijų vaikų gerovės ir įtraukiojo ugdymo srityse didinimas.	100 proc. veiklos planuose numatytos ugdymo diferencijavimo priemonės: ugdymo aplinka, ugdymo metodai, žinių šaltiniai ir priemonės. 2026 m. veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai rodo, kad kokybės rodiklis „Lygios galimybės visiems vaikams ugdytis ir tobulėti“ įvertintas 3 lygiu, t. y. veiklos kokybė labai gera. 100 proc. mokytojų į vertinimo ir planavimo procesą įtraukia švietimo pagalbos ir kitus specialistus. 100 proc. mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo temomis. 2026 metais suorganizuoti ne mažiau kaip 2 mokymai tėvams įtraukiojo ugdymo temomis. Įsigytos ne mažiau kaip 8 naujos ugdymo priemonės,

		skirtos įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams.
8.4. Užtikrinti palankų mikroklimatą ir efektyvią komunikaciją	Aktyvios, pozityvios, pasitikinčios, bendradarbiaujančios bendruomenės stiprinimas. Mokytojų lyderystės stiprinimas. Mokytojų, ugdytinių, tėvų ir administracijos bendravimas, užtikrinantis skaidrumą, greitą problemų sprendimą, glaudesnę bendruomenės įtraukimą.	Iki 2026 m. spalio mėn. atliktas psichosocialinės rizikos vertinimas. Ne rečiau kaip vieną kartą į pusmetį organizuojami renginiai bendruomenės stiprinimui. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų dalyvauja mokymuose efektyvios komunikacijos temomis. Ne mažiau kaip 80 proc. tėvų teigiamai vertina komunikaciją tarp visų mokyklos bendruomenės narių.
8.5. Mąstymo kultūros ugdymo stiprinimas	Vilniaus lopšelis-darželis „Žemyna“ – aktyvus mąstymo mokyklų tinklo dalyvis ir konsultantas.	Ne rečiau kaip 4 kartus per metus mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai tobulina kompetencijas mąstymo kultūros ugdymo klausimais. Ne rečiau kaip 2 kartus į metus organizuojami mokymai tėvams mąstymo kultūros ugdymo klausimais. Ne rečiau kaip kartą per mėnesį organizuojami mokymai naujiems mokytojams mąstymo kultūros ugdymo klausimais.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Teisės aktų pasikeitimai

9.2. Kitos skubios užduotys numatytos einamaisiais metais

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(parašas) (vardas ir pavardė) (data) _____

(i pareigas priimantis asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data) _____